

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 22
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
(МАДОУ ЦРР – д/с № 22)**

Принята на заседании
педагогического совета
от " 28 " августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 22
О.И. Коломиец
Приказ № 176/1-п
" 10 " сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Послушный язычок»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (65 часов)
Возрастная категория: 5 - 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 12929

Автор-составитель:
Анищенко Неонила
Евгеньевна,
учитель-логопед

ст. Кавказская, 2024

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Послушный язычок» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 22, заведующий - Коломиец Ольга Ивановна, т.: 8(861) 93 2-29-24 https://22.kropds.ru/ mdou22@list.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	12929
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный язычок» (далее - Программа)
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Анищенко Неонила Евгеньевна
Краткое описание программы	Развитие лексико-грамматического строя речи, общих речевых навыков, артикуляционной и мелкой моторики, психических процессов, фонетико-фонематического строя речи у дошкольников.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	65 часов
Возрастная категория обучающихся	5-7 лет
Цель программы	Развитие и совершенствование у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.
Задачи программы	Задачи: <i>Образовательные (предметные):</i> - обобщение и систематизация представлений об окружающем мире; - расширение, уточнение, актуализация словаря;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование грамматического строя речи; - совершенствование синтаксической стороны речи. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности; - воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру (природе, людям). <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произносительной стороны речи дошкольников, понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие памяти, внимания, мышления; - развитие связной речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).
Ожидаемые результаты	<p><i>Предметные</i> результаты освоения программы обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно используют части речи, строят распространенные предложения; - умеют подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляют грамматические формы слова; - умеют подбирать однокоренные слова; - умеют составлять творческие рассказы; - владеют формами фонематического анализа, способны осуществлять операции фонематического синтеза; - владеют понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознают слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов; - воспроизводят слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). <p><i>Метапредметные</i> результаты освоения программы обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют использовать общение с целью поиска необходимой информации; - способны ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - умеют выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные

	<p>монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;</p> <p>- стремятся к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p><i>Личностные</i> результаты освоения программы обучающимися:</p> <p>- осознают язык, как основного средства человеческого общения;</p> <p>- воспринимают русский язык, как явление национальной культуры;</p> <p>- понимают, что правильная устная речь - это показатель индивидуальной культуры человека;</p> <p>- способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Кабинет с необходимым оборудованием, стол и стулья, соответствующие росту детей, освещение кабинета и возможность проветривания соответствуют требованиям СанПиНа.</p> <p><u>Перечень оборудования и материалов</u> - магнитная доска, предметные картинки по изучаемым темам, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования лексико-грамматического строя речи, дыхательные тренажеры.</p> <p><i>Настольно – печатные игры:</i> Развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»; Настольные игры: «Мир животных», «Чей малыш?», «Сказки», «Ассоциации», «Мой дом», «Что? Откуда? Почему?», «Времена года», «Чей домик?».</p> <p>Игра – занятие «Один-много» Набор «Слова-обобщения», набор «Слова. Один-два-много» Игра-пазл «Часть и целое», развивающие пазлы «Ассоциации. Профессии»</p> <p><u>Информационное обеспечение</u> - ноутбук, ИКТ-средства.</p>

Введение

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, недостаточные навыки культуры речи и культуры общения.

Данная Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с

эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район.

15. «Положение о дополнительных услугах МАДОУ ЦРР - д/с № 22».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Направленность: дополнительная общеобразовательная программа «Послушный язычок» (далее - Программа) имеет развивающий характер и социально-гуманитарную направленность. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с различным уровнем речевого развития.

При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы развивающий материал был доступен и понятен детям.

Программа по функциональному предназначению – общеразвивающая, познавательная, речевая. Программа может быть использована как развивающая для детей с речевыми нарушениями, так и без них.

Новизна Программы состоит в том, что проведение занятий по речевому развитию строится в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи. Система работы содержит упражнения, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи, общих речевых навыков, артикуляционной и мелкой моторики, психических процессов, фонетико-фонематического строя речи.

Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с педагогом и сверстниками.

Данная Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области речевого развития у детей. При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы развивающий материал был доступен и понятен детям.

В Программе предусмотрено использование нетрадиционных методов: Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками. Современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, мимическая гимнастика, самомассаж, пальчиковые игры и т.д.).

Программа направлена на речевое развитие детей возраста 5-7 лет с помощью игровых приемов, развитие фонематического слуха, познавательного интереса, способности к ведению диалога, которое обеспечивает в дальнейшем успешную самореализацию ребёнка.

Актуальность Программы. Требования современной действительности предполагают наличие у детей грамотной, коммуникативной речи. Речь – сложная и специально организованная форма психической деятельности. Речь принимает участие в мыслительных процессах и является регулятором человеческого поведения.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном

детстве. Именно дошкольное детство особенно чувствительно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Программа является актуальной в настоящее время, так как, развитие речи ребенка является важной составляющей при подготовке к школе.

В основу отбора содержания Программы положен практико-ориентированный подход, при котором обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер, предполагающий активную речевую деятельность учащихся в ситуациях бытового, игрового и учебного общения.

Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем образовательного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами СанПин, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Проводимые занятия помогут ребятам ознакомиться со звуковой культурой речи, активизировать связную речь, расширить словарь и представления об окружающем мире.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что Программа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработан тематический план с учётом возрастных особенностей и методических требований. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач.

Данная Программа является модифицированной и построена на основе программы И. О. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе».

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития речи детей.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что она рассчитана на детей дошкольного возраста и интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает развитие художественного восприятия, интереса к игре и первичных ценностных ориентаций, на основе представлений об окружающей действительности происходит развитие речевых способностей, эмоций, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Адресат Программы - программа рассчитана на дошкольников от 5 до 7 лет, с различным уровнем речевого развития.

Форма обучения - очная.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по май, 65 часов в год. Продолжительность занятия – 25 минут (1 час), 2 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса – Программа предусматривает подгрупповую форму работы с детьми с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей развития детей. Оказание услуги производится по заявлению родителей в течение всего учебного года из числа детей, посещающих МАДОУ ЦРР – д/с № 22.

- **состав группы:** переменный (зачисление/отчисление по заявлению родителей или законных представителей);

- **занятия:** подгрупповые;

- **виды занятий:** практические занятия, рассказ, беседа, развивающие игры.

Цель Программы: развитие и совершенствование у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Задачи Программы:

Образовательные (предметные):

- обобщение и систематизация представлений об окружающем мире;

- расширение, уточнение, актуализация словаря;

- совершенствование грамматического строя речи;

- совершенствование синтаксической стороны речи.

Личностные:

- развитие произносительной стороны речи дошкольников, понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие памяти, внимания, мышления;

- развитие связной речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Метапредметные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности;

- воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру (природе, людям).

Учебный план

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Осень»	2	1	1	наблюдение, беседа, словесные игры
2	«Осенний лес»	2	1	1	наблюдение,

					беседа, дидакти- ческая игра
3	«Овощи»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры, игры- соревнования
4	«Фрукты»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры, игры- соревнования
5	«Перелётные и водоплавающие птицы»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
6	«Лес, ягоды, грибы»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
7	«Одежда»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
8	«Обувь»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
9	«Игрушки»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры, игры- соревнования
10	«Дикие животные»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
11	«Домашние животные»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти-

					ческие игры
12	«Домашние птицы»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
13	«Зима. Новый год»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры, игры- соревнования
14	«Зимние забавы»	1	0	1	наблюдение, беседа, игры- соревнования
15	«Зимующие птицы»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
16	«Человек»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
17	«Мой дом»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
18	«Мебель»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
19	«Посуда. Продукты питания»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
20	«Защитники отечества»	2	1	1	наблюдение, беседа, словесные игры
21	«Семья»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
22	«Женский праздник»	2	1	1	наблюдение,

					беседа, словесные игры
23	«Весна. Весенние цветы»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
24	«Транспорт»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры, словесные игры
25	«Профессии»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры, словесные игры
26	«Обитатели водоёмов»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
27	«Космос»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
28	«Насекомые»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
29	«Животные жарких стран»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
30	«Животные холодных стран»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
31	«Родной край»	2	1	1	наблюдение, беседа, дидакти- ческие игры
32	«Детский сад»	2	1	1	наблюдение,

					беседа, дидакти- ческие игры
33	«Скоро лето»	2	1	1	наблюдение, беседа, словесные игры

Содержание учебного плана:

Тема 1. «Осень»

Теория (1 ч.): активизировать словарь по теме «Осень», напомнить об основных признаках осени, обобщающее слово «Осень».

Практика (1 ч.): дыхательная гимнастика: упражнение «Листопад», артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Времена года», дидактическая игра «Куда упал листочек?», упражнение «Когда это бывает?», дидактическая игра «Какое слово лишнее?».

Дыхательная гимнастика: упражнение «Ветер и листья», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение «Ветер дует», упражнение «Что бывает осенью?», упражнение «Разложи капельки» упражнение «Где шелестят листья?».

Дыхательная гимнастика: упражнение «Улетают птички», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение: «Вышел дождик погулять», упражнение «К нам пришла осень», упражнение – игра «Четвертый лишний», упражнение «Песенка дождя».

Форма контроля: наблюдение, беседа, словесные игры.

Тема 2. «Осенний лес»

Теория (1 ч.): повторить названия деревьев, обобщающее слово «деревья», рассказать о строении деревьев, о различиях хвойных и лиственных деревьев, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число.

Практика (1 ч.): дыхательная гимнастика: упражнение «Вдыхаем аромат леса», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение: «Осенние листья», дидактическая игра с мячом «Скажи ласково», дидактические игры «Подбери веточку к дереву», «Назови первый звук».

Дыхательная гимнастика: упражнение «Ветер и ветерок», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение: «Осенний лист», дидактические игры «Один-много», «Найди такой же листочек», «Разложи по корзинкам».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактическая игра.

Тема 3. «Овощи»

Теория (1 ч.): закрепить и расширить представления об овощах, сборе урожая, заготовке овощей на зиму, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Практика (1 ч.): развитие речевого слуха и формирование понимания основного тона высказывания: игра «Сказочный огород», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение: «У Лариски две редиски», упражнение «Назови ласково», упражнение «Сложи картинку. Овощи», дидактическая игра «О какой предмет я стучала?», развитие мимической мускулатуры: задание «Жители сказочного огорода», мелкая моторика: упражнение: «Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Что приготовим?», упражнение «Угадайте, что я делаю», упражнение «Повтори за мной. Звук [а]».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры, игры-соревнования.

Тема 4. «Фрукты»

Теория (1 ч.): закрепить и расширить представления о фруктах, о сборе урожая, заготовке фруктов на зиму.

Практика (1 ч.): дыхательная гимнастика: упражнение «Яблоки и груши», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение: «В сад за сливами», упражнение «Кто больше назовет блюд», «Найди по описанию», «Повтори за мной. Звук [у]»

Развитие чувства речевого ритма, расширение высотного диапазона голоса: «Урожай мы собираем...», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение: «Раскрась фрукты», упражнение «Про что можно так сказать?», дидактические игры «Какого фрукта не хватает?», «Повтори ритм».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры, игры-соревнования.

Тема 5. «Перелётные и водоплавающие птицы»

Теория (1 ч.): закрепить знания детей о птицах, закрепить понятия «перелётные, водоплавающие птицы».

Практика (1 ч.): формирование понимания эмоциональной направленности: игра «Волшебное письмо», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение «Птичек стайка», упражнение «Скажи по-другому», дидактические игры «Запомни и повтори», «Поймай звук [к]», дыхательная гимнастика: упражнение «Птички улетают», мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Птичка песенку поёт», упражнение «Скажи наоборот».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 6. «Лес, ягоды, грибы»

Теория (1 ч.): расширить представления о ягодах и грибах, их названиях, внешних признаках, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, образовывать относительные прилагательные.

Практика (1 ч.): развитие мимики: пластический этюд «Как много боровиков!», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение «Опята», упражнение «Какие грибы», упражнение «Подскажи словечко», упражнение «Какое слово самое длинное?»

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 7. «Одежда»

Теория (1 ч.): закрепить названия предметов одежды (детской, мужской, женской, повседневной, нарядной, спортивной, зимней, летней, демисезонной и т. д.), подбор антонимов.

Практика (1 ч.): развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур: упражнение «Осенний дождь», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение: «Собирайся на прогулку», упражнение «Назови ласково», дидактическая игра «Подбери заплатку», упражнение «Поймай звук [а]», развитие умения правильно ставить словесное ударение, мелкая моторика: упражнение: «Я перчатку надеваю», упражнение «Скажи наоборот», игра малой подвижности «Я знаю 5 названий», упражнение «Покажи символ «а».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 8. «Обувь»

Теория (1 ч.): закрепить названия обуви, подбор антонимов, развивать навыки практического употребления притяжательных местоимений *мой, моя, мои*; образовывать множественное число существительных, подбирать признак к предмету.

Практика (1 ч.): развитие речевого выдоха: игра «Сосчитай ступеньки», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение: «Новые кроссовки», упражнение «Один-много», дидактическая игра «Почини сапоги», упражнение «Назови первый звук», отработка навыков использования повествовательной и вопросительной интонации в диалоге: игра «Чья обувь», мелкая моторика: упражнение: «Раскрась резиновые сапожки», игра «Мой-моя-мои», дидактические игры «Четвертый лишний. Обувь», «Найди картинку. Звук [а]».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 9. «Игрушки»

Теория (1 ч.): развивать пассивный и активный словарь, закреплять названия игрушек и обобщающее слово «игрушки», согласовывать существительные с числительными, закреплять знание формы родительного падежа существительных в единственном числе.

Практика (1 ч.): дыхательная гимнастика: упражнение «Надуй шар», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение «Сколько у меня игрушек», упражнение «Посчитай», упражнение-игра «Узнай игрушку по описанию», дидактическая игра «Угадай звучащую игрушку», дыхательная гимнастика: упражнение «Надуй шарик», мелкая моторика: «Мастерим из песка», упражнение «Из чего сделаны игрушки», дидактические игры «Посмотри, запомни, назови. Игрушки», «Тихо-громко»

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры, игры-соревнования.

Тема 10. «Дикие животные»

Теория (1 ч.): закрепить представления о диких животных, объяснить связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями

времени года. Закрепить названия детёнышей животных. Подбирать определения.

Практика (1 ч.): развитие умения передавать эмоции с помощью мимики и выразительных движений: пластический этюд «Заблудились в лесу», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: «Белка», упражнения «Длинный или короткий?», «Доскажи словечко», дидактическая игра «Подними символ?», развитие речевого дыхания и силы голоса: игра «Сосчитай зайчат», мелкая моторика: «Ира и ёж», упражнения «Кто кем будет», «Исправь ошибку», дидактические игры «Поймай звук», «Послушай и запиши».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 11. «Домашние животные»

Теория (1 ч.): расширить и углубить представления о домашних животных и их детёнышах, закрепить представления о внешних признаках животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят.

Практика (1 ч.): развитие чувства ритма: игра «Послушай и повтори так же», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: «Котенок-шалун», упражнение «Подбери признак», пластический этюд «Домашние животные», дидактическая игра «Подними нужный символ», формирование понимания интонации, развитие умения передавать выразительными средствами эмоциональное содержание высказывания: игра «Щенок и котёнок», мелкая моторика: упражнение: «Узнай, кто это?», упражнения «Кто как голос подает?», «Котята», дидактическая игра «Сделай подарки Ане и Уле».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 12. «Домашние птицы»

Теория (1 ч.): повторить названия домашних птиц и их птенцов, закрепить представления о внешнем виде, повадках, условиях жизни.

Практика (1 ч.): развитие силы и расширение высотного диапазона голоса, формирование умения изменять темп и тембр речи: игра «Превратись в птицу», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: «Уточка с утятами», упражнения «Кто как разговаривает?», «Исправь ошибку», «Назови первый звук: [у]», формирование восприятия и воспроизведения ритмических структур: игра «Накорми птиц», мелкая моторика: «Петушок», упражнение «У кого кто?», дидактические игры «Кого не хватает? Домашние птицы», «Поймай звук [у]».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 13. «Зима. Новый год»

Теория (1 ч.): углубить представления детей о зиме и новогоднем празднике, состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Подбор эпитетов к словам.

Практика (1 ч.): дыхательная гимнастика: упражнение «Вьюга», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение «Пирог», упражнения «О чём можно так сказать?», «Слово ты договори и всё вместе повтори», дидактическая игра «Найди картинку. Звук [и]».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры, игры-соревнования.

Тема 14. «Зимние забавы»

Теория (1 ч.): расширить представления о зимних праздниках и развлечениях, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Практика (1 ч.): развитие речевого дыхания: «Белый снег лежит ковром...», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение: «Снежок», упражнения «Скажи ласково», «Настроение зимой», «Учим звук [о]», «Поймай звук [о]», дыхательная гимнастика: упражнение «Сдуй снежинку с кончика носа», мелкая моторика: упражнение «Наступили холода», упражнение «Исправь ошибку», упражнение – игра «Четвёртый лишний», упражнение «Поймай звук [о] в начале слова», дидактическая игра «Слушай внимательно! Хлопай старательно!».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры, игры-соревнования.

Тема 15. «Зимующие птицы»

Теория (1 ч.): закрепить знания о зимующих птицах их внешнем виде, повадках, особенностях, обобщающее слово «птицы», подбирать названия действий к предмету, образовывать множественное число существительных, согласование существительных с числительными.

Практика (1 ч.): развитие умения передавать эмоции с помощью мимики и жестов: пластический этюд на тему «У кормушки», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: «Птички», упражнение «Сосчитаем птичек», упражнение «Доскажи словечко», дидактическая игра «Прочитай», развитие чувства речевого ритма: «Сели птицы на деревья...», мелкая моторика: «Кормушка», упражнения «Кто как голос подаёт?», «Исправь ошибку», дидактическая игра «Скажи как я».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 16. «Человек»

Теория (1 ч.): закрепить названия частей человеческого тела, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Практика (1 ч.): дыхательная гимнастика: упражнение «Вдох-выдох», артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика: «Братцы», упражнения «Что будет если?», «Доскажи словечко», дидактическая игра «Угадай, что я делаю» дыхательная гимнастика: упражнение «Подышим», координация слова с движением: «Веселые человечки», упражнение «Великан и гномик», выражение эмоционального состояния (настроения), упражнение «Узнай по голосу».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 17. «Мой дом»

Теория (1 ч.): расширить представления о домах, архитектуре, строительных материалах.

Практика (1 ч.): дидактическая игра «Что (кто) за окном?», артикуляционная гимнастика: изотонические упражнения «Губы», пальчиковая гимнастика:

«Пальчики-строители», упражнение «Что делают?», дидактические игры «Построй домик», «Запиши гласные звуки», дыхательная гимнастика: упражнение «Скажи на одном выдохе», координация речи с движением: «Старый дом», упражнение «На что похоже?», дидактические игры «Найди такой же дом», «Придумай слово», «Мы строим дом».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 18. «Мебель»

Теория (1 ч.): закрепить названия мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель», расширить знания о назначении мебели, различных ее видов, подбор антонимов, подбор прилагательных к существительным.

Практика (1 ч.): дыхательная гимнастика: упражнение «Футбол», артикуляционная гимнастика: изотонические упражнения «Щёки», пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире», упражнения «Скажи наоборот», «Отгадай, что это?», дидактическая игра «Повтори за мной», дыхательная гимнастика: упражнение «Задуй свечу», пальчиковая гимнастика: упражнение «Мебель», упражнение «Какая мебель», дидактические игры «Испорченный телефон», «Поймай правильное слово».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 19. «Посуда. Продукты питания»

Теория (1 ч.): уточнить и расширить представления о посуде, материале из которого она сделана, частях, из которых она сделана, рассказать о кухонной, столовой и чайной видах посуды. Расширить представления о продуктах питания, закрепить названия блюд. Активизировать предметный, глагольный словарь и слова-определения.

Практика (1 ч.): дыхательная гимнастика: упражнение «Пьём через трубочку», артикуляционная гимнастика: изотонические упражнения «Язык», пальчиковая гимнастика: упражнение «Мамины помощницы», упражнения «Какое это блюдо?», «Склеим чашку», «Учим звук [y]», дыхательная гимнастика: упражнение «Дуем на горячий чай», пальчиковая гимнастика: упражнение «Машина каша», упражнения «Продолжи предложение», «Отгадай и назови», «Покажи символ <u>у</u>».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 20. «Защитники Отечества»

Теория (1 ч.): систематизировать знания детей о Дне защитника Отечества, о героях Великой Отечественной войны.

Практика (1 ч.): дидактическая игра «В море», артикуляционная гимнастика: изотонические упражнения «Нижняя челюсть», «Язык» пальчиковая гимнастика: «Бойцы-молодцы», упражнение «Скажи много», дидактические игры «Умные палочки», «Кто больше?».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры, игры-соревнования.

Тема 21. «Семья»

Теория (1 ч.): расширить знания о семье, закрепить понятия о родственных отношениях в семье.

Практика (1 ч.): развитие направленного плавного выдоха: игра «Кто дольше?», артикуляционная гимнастика, упражнение: «Кто живет в моей квартире?», дидактические игры «Кто внимательнее?», «Испорченный телефон», «Спой как я», «Остуди горячий чай», «Золушка», «Чья это вещь?», «Кто слева, кто справа?», «Найди звук [а] в словах».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 22. «Женский праздник»

Теория (1 ч.): закрепить знания о празднике «Международный женский день» и его значении, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практика (1 ч.): дидактическая игра «Мамины духи», артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика: «Мамин день», упражнения «Назови ласково», «Запомни и повтори», дидактическая игра «Внимательные ушки», пальчиковая гимнастика: «Много мам на белом свете», упражнение «Мама умеет», дидактическая игра «Букет для мамы», дидактическая игра «Назови и покажи».

Форма контроля: наблюдение, беседа, словесные игры.

Тема 23. «Весна. Весенние цветы»

Теория (1 ч.): уточнить представления о характерных признаках весны, о жизни растений весной, повторить названия весенних месяцев, подбор слов-антонимов.

Практика (1 ч.): развитие чувства ритма «Послушай и повтори так же», артикуляционная гимнастика, координация речи с движением: «Пришла весна», упражнения «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Повтори и запомни», развитие умения передавать эмоции с помощью мимики и жестов: пластический этюд на тему «Вот и весна наступила!», координация речи с движением: «Весна», упражнение «Без чего не бывает весны?», упражнение «Скажи правильно», дидактическая игра «Поймай звук [т]».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 24. «Транспорт»

Теория (1 ч.): расширить представления детей о транспорте и его видах, подбирать прилагательные к существительным.

Практика (1 ч.): формирование понимания эмоций, развитие умения передавать эмоциональные оттенки речи средствами интонационной выразительности, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика: «Путешествие», упражнения «Подбери признак», «Четвертый лишний», дидактическая игра «Выдели конец слова».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры, словесные игры.

Тема 25. «Профессии»

Теория (1 ч.): закрепить и расширить представления о профессиях и рабочих инструментах.

Практика (1 ч.): развитие чувства речевого ритма: игра «Весёлые строители», артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Почтальон», упражнение «Назови профессию», дидактические игры «Кто лишний? Профессии», «Найди звук [а] в словах», развитие речевого дыхания и силы голоса: упражнение «Сосчитаем стёкла», пальчиковая гимнастика «Напёрсток», упражнения «Кто что делает?», «Кто каким предметом работает?», дидактическая игра «Прочитай».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры, словесные игры.

Тема 26. «Обитатели водоёмов»

Теория (1 ч.): закрепить знания об обитателях рек, озёр и других водоёмов, особенностях, обобщающее слово «рыбы».

Практика (1 ч.): дыхательная гимнастика: упражнение «Шарики», артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Щучки», упражнение «Подбери слово», дидактическая игра «Запомни и повтори», упражнение «Учим звук [и]», пальчиковая гимнастика «Налим», упражнения «Вопросы-ответы», «Рыболов», «Поймай звук [и]».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры, игры-соревнования.

Тема 27. «Космос»

Теория (1 ч.): закрепить знания о космосе и празднике 12 апреля.

Практика (1 ч.): развитие речевого слуха и формирование понимания основного тона высказывания: игра «Космонавты», артикуляционная гимнастика, мелкая моторика: упражнение: «Ракета», упражнение «Назови ласково», упражнение «Сложи картинку», дидактическая игра «О какой предмет я стучала?», мелкая моторика: упражнение: «Звездочет», упражнение «Угадайте, что я делаю», упражнение «Повтори за мной. Звук [а]».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 28. «Насекомые»

Теория (1 ч.): обобщить и расширить знания о вредных и полезных насекомых, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практика (1 ч.): развитие речевого дыхания: упражнение «Назови насекомое», артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика: «Пчёлка», упражнения «Угадай кто?», «Четвёртый лишний», дидактическая игра «Выбери слово», упражнение «Летите бабочки», пальчиковая гимнастика: «Божья коровка», упражнения «Назови ласково», «Облака», дидактическая игра «Раздай подарки».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 29. «Животные жарких стран»

Теория (1 ч.): закрепить представления о животных жарких стран, объяснить связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и местом, где они обитают. Закрепить названия детёнышей животных.

Практика (1 ч.): дыхательная гимнастика: упражнение «Слон пьёт воду», артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика: «Верблюд», упражнения «Скажи правильно», «Четвертый лишний», дидактическая игра «Выбери картинку», дыхательная гимнастика: упражнение «Рычание тигра и тигренка», пальчиковая гимнастика: «Крокодил», упражнение «Кто у кого?», упражнение «Зачем?», дидактическая игра «Послушай и запиши».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры, игры-соревнования.

Тема 30. «Животные холодных стран»

Теория (1 ч.): закрепить представления о животных холодных стран, объяснить связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и местом, где они обитают. Закрепить названия детёнышей животных.

Практика (1 ч.): дидактическая игра «Узнай по интонации и повтори», артикуляционная гимнастика, координация речи с движением: «Олень», упражнение «Чьи детёнышид?», дидактическая игра «Накормим зверей», дидактическая игра «Выбери картинки», пластический этюд: «Олени в тундре», координация речи с движением: упражнение «Медвежата», упражнение «Скажи по другому», дидактические игры «Тик-так, это не так», «Послушай и запиши».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 31. «Родной край»

Теория (1 ч.): обобщить и расширить знания о родном крае, его истории, традициях, достопримечательностях.

Практика (1 ч.): развитие речевого выдоха, силы голоса «Я живу на...», артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики и чувства ритма: «Это улица моя», упражнение «Чистоговорка-задача «Этажи», дидактические игры «Построй домик», «Подбери символ к картинке», дыхательная гимнастика: упражнение «Мельница», развитие мелкой моторики: упражнение «Новый дом», упражнение «Скажи много», дидактическая игра «Какое слово самое короткое (длинное)?».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 32. «Детский сад»

Теория (1 ч.): повторить названия помещений детского сада, для чего они предназначены, расширить представления о труде работников детского сада.

Практика (1 ч.): дыхательная гимнастика: упражнение «Футбол», артикуляционная гимнастика, координация речи с движением: упражнение «Девочки и мальчики», дидактические игры «Скажи ласково», «Кого не хватает?», «Звучащие коробочки».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры.

Тема 33. «Скоро лето»

Теория (1 ч.): обобщить и систематизировать знания о летнем времени года, назвать его характерные признаки. Закрепить названия летних месяцев.

Практика (1 ч.): дыхательная гимнастика: упражнение «Бабочка и цветок», артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики: упражнение:

«Волшебный цветок», дидактическая игра с мячом «Скажи ласково», дидактическая игра «Кто это?», «Раздай подарки», дыхательная гимнастика: упражнение «Ветер и ветерок», координация речи с движением: упражнение: «На поляне», дидактическая игра «Кто больше подберет слов?», упражнение «Выложи цветок», дидактическая игра «Подними флажок».

Форма контроля: наблюдение, беседа, дидактические игры, словесные игры.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- грамотное использование частей речи, построение распространенных предложений;
- умение подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильное употребление грамматических форм слова;
- умение подбирать однокоренные слова;
- умение составлять творческие рассказы;
- владение формами фонематического анализа, способность осуществлять операции фонематического синтеза;
- владение понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- понимание слогового строения слова, слоговой анализ и синтез слов;
- воспроизведение слов различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка, как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная речь - это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- умение использовать общение с целью поиска необходимой информации;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к речевому общению со сверстниками, к собственным нравственным позициям и этике поведения в детском коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, памятников, праздников народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;
- воспитание уважения к труду, результатам труда других детей и взрослых, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации Программы является организация их взаимодействий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности дошкольников, на основной учебной базе реализации Программы, в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы МАДОУ ЦРР – д/с № 22.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации Программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, бесед - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Осенний праздник»	Октябрь	Праздник на уровне детского сада	Фото- и видеоотчет
2	Праздник «День матери»	Ноябрь	Праздник на уровне детского	Фото- и видеоотчет

			сада	
3	«Новогодний праздник»	Декабрь	Праздник на уровне детского сада	Фото- и видеоотчет
4	«День защитника Отечества»	Февраль	Праздник на уровне детского сада	Фото- и видеоотчет
5	«8 марта»	Март	Праздник на уровне детского сада	Фото- и видеоотчет
6	«Масленица»	Март	Праздник на уровне детского сада	Фото- и видеоотчет
7	«День космонавтики»	Апрель	Праздник на уровне детского сада	Фото- и видеоотчет
8	«День Победы. Зарница»	Май	Праздник на уровне детского сада	Фото- и видеоотчет

Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

Календарный учебный график

№ п/п	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Осень»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
2			«Осенний лес»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
3			«Овощи»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, настольная игра
4			«Фрукты»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, настольная игра
5			«Перелётные и водоплавающие птицы»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
6			«Лес, ягоды,	2		Подгрупповое с	МАДОУ ЦРР –	Наблюдение,

			грибы»			индивидуальным подходом при необходимости	д/с № 22, кабинет логопеда	беседа, дидактическая игра
7			«Одежда»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
8			«Обувь»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
9			«Игрушки»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
10			«Дикие животные»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
11			«Домашние животные»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, настольная игра
12			«Домашние птицы»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
13			«Зима. Новый	2		Подгрупповое с	МАДОУ ЦРР –	Наблюдение,

			год»			индивидуальным подходом при необходимости	д/с № 22, кабинет логопеда	беседа, дидактическая игра
14			«Зимние забавы»	1		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
15			«Зимующие птицы»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
16			«Человек»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
17			«Мой дом»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, настольная игра игра
18			«Мебель»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, настольная игра
19			«Посуда. Продукты питания»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
20			«Защитники	2		Подгрупповое с	МАДОУ ЦРР –	Наблюдение,

			отечества»			индивидуальным подходом при необходимости	д/с № 22, кабинет логопеда	беседа, игры соревнования
21			«Семья»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
22			«Женский праздник»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
23			«Весна. Весенние цветы»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
24			«Транспорт»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
25			«Профессии»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, настольная игра
26			«Обитатели водоёмов»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
27			«Космос»	2		Подгрупповое с	МАДОУ ЦРР –	Наблюдение,

						индивидуальным подходом при необходимости	д/с № 22, кабинет логопеда	беседа, дидактическая игра
28			«Насекомые»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
29			«Животные жарких стран»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
30			«Животные холодных стран»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
31			«Родной край»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
32			«Детский сад»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
33			«Скоро лето»	2		Подгрупповое с индивидуальным подходом при необходимости	МАДОУ ЦРР – д/с № 22, кабинет логопеда	Наблюдение, беседа, словесные игры

Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение - кабинет с необходимым оборудованием, стол и стулья, соответствующие росту детей, освещение кабинета и возможность проветривания соответствуют требованиям СанПиНа.

Перечень оборудования и материалов - магнитная доска, предметные картинки по изучаемым темам, настольно-печатные, дидактические игры для формирования и совершенствования лексико-грамматического строя речи, дыхательные тренажеры.

Настольно – печатные игры:

Развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»;

Настольные игры: «Мир животных», «Чей малыш?», «Сказки», «Ассоциации», «Мой дом», «Что? Откуда? Почему?», «Времена года».

Игра – занятие «Один-много»

Набор «Слова-обобщения»

Набор «Слова. Один-два-много»

Игра-пазл «Часть и целое»

Развивающие пазлы «Ассоциации. Профессии»

Развивающая игра «Чей домик?»

Информационное обеспечение - ноутбук, ИКТ-средства.

Кадровое обеспечение - реализовывать Программу может педагог, обладающий профессиональными знаниями (с высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации речевого развития детей.

Форма аттестации. Оценка образовательных результатов обучающихся по Программе носит вариативный характер – беседы, наблюдения.

Аттестация (промежуточная и итоговая) может проводиться в формах таких как – беседы, наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото, видеозапись, журнал учета посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в мероприятиях различного уровня, праздники.

Оценочные материалы: наблюдение, беседа, мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им Программы (см. Приложение).

Методические материалы.

Методы обучения (словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой) и воспитания (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Технологии (технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения).

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, наблюдение, презентация.

Тематика и форма методических материалов по программе (пособия, иллюстрации, конспекты, оборудование).

Дидактические материалы – игровые пособия.

Алгоритм учебного занятия:

- цель, задачи (программное содержание);
- оборудование;
- ход занятия;
- подведение итогов;
- рефлексия.

Список литературы.

Для педагога:

- Веселова Е. И., Скрябина Е. М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 1.» - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Веселова Е. И., Скрябина Е. М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 2.» - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование/ авт. – сост. Э. Ф. Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Крупенчук И. О. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
- Крупенчук О. И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019.

Для детей:

- Агеева И. Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Крупенчук О. И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
- Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015.
- Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015.
- Книга развивающих игр.- Дошкольный клуб. Издательство РОСМЭН.
- Летние задания для развития речи / О. С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018.
- Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Шорыгина Т. А. Стихи и сказки о родной природе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Для родителей:

- Батяева С. В., Володина В. С., Савостьянова Е. В., Большой альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2016.

- Бурлакина О. В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Воробьева Т. А., Воробьева П. А. Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.

- Земцова О. Н. Тесты для детей 5-6 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, Азбука Аттikuс, 2019.

- Огобина И. Ю., Танцюра С. Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Османова Г. А. Логопед – родителям. – СПб.: КАРО, 2015.

- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 / Н. Э. Теремкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.

- Метельская М. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им Программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
2. Поведенческие и ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1-4 5-7 8-10	Наблюдение

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
2.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень (1-3 балла) • средний уровень (4-5 балла) 	<ul style="list-style-type: none"> • выше среднего уровень (6-7 баллов) • высокий уровень (8-10 баллов)
---	---