

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Я и мои чувства» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 22, заведующий - Коломиец Ольга Ивановна, т.: 8(861) 93 2-29-24 https://22.kropds.ru/ mdou22@list.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	49909
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мои чувства» (далее - Программа)
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Жукова Анна Александровна
Краткое описание программы	Программа «Я и мои чувства» направлена на познавательное развитие и строится на базе теории эмоционального интеллекта. Важным принципом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных, поведенческих качеств.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	65 часов
Возрастная категория учащихся	5-7 лет
Цель программы	Содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольников.
Задачи программы	<i>Предметные:</i> Создать условия для: - более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями; - развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей; - обогащения

	<p>- понимания эмоциональной обусловленности поведения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения; - развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки. <p><i>Личностные:</i> Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях; - содействия подготовке к обучению в школе.
Ожидаемые результаты	<p><i>Предметные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает эмоции (мимические признаки, поза, жесты, движения, схемы, рисунки); -ребенок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, характер произведений; - ребенок может выразить эмоции в рисунке, движении; - ребенок может определить свое эмоциональное состояние (описать ситуацию, ставшую ее причиной). <p><i>Метапредметные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знаком с несколькими способами саморегуляции; - ребенок способен установить взаимодействие со сверстниками и взрослыми (поддержать общение, задать вопросы, отвечать на вопросы). <p><i>Личностные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет эмпатию (пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку, распознает в каких ситуациях человеку нужна помощь, стремиться оказать ее и сам может обратиться за помощью); - ребенок знает формальные правила поведения и следует им (принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду).
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	Кабинет с 10 посадочными местами, стол для

	<p>рисования песком, песочница для песочной терапии, сухой бассейн, уголок уединения.</p> <p><u>Перечень оборудования и материалов</u></p> <p>Бумага, карандаши, краски, зеркала, наборы карточек для развития эмоционально-волевой сферы</p> <p><u>Настольно – печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- пиктограммы эмоции;- карточки по методике Г.Домана, комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений серия «Чувства и эмоции», развивающий набор «Изучаем эмоции», развивающая игра Smart-пазлы «Эмоции», дидактический набор «Дары Фрёбеля», <p><u>Информационное обеспечение</u> - ноутбук, ИКТ-средства.</p>
--	--

Введение:

Данная Программа отвечает запросам времени. В то же время результаты обучения в группе изменяют детей и педагогов, переносятся и в образовательную среду в целом, изменяя отношения детей со сверстниками и взрослыми. Программа, с одной стороны, чувствительна к среде в образовательной организации, а с другой стороны, она сама трансформирует образовательную среду, оказывая влияние на детей, родителей, педагогов.

Программа строится на базе теории эмоционального интеллекта, теории модели психического развития, а также теории деятельности, культурно-исторического, субъектного подходов. Важным принципом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

Данная Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием

человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район.

15. «Положение о дополнительных услугах МАДОУ ЦРР - д/с № 22».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования.»

Пояснительная записка

Направленность Программы социально-гуманитарная. Она предназначена для детей 5-7 лет и позволяет целенаправленно обучать внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

Новизна Программы в том, что на сегодняшний день мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Между тем родители и учителя мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели. В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции. Все вышеперечисленные качества дают неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной самореализации в обществе.

Актуальность Программы состоит в том, что, она нацелена на овладение ребенком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социо-возрастных задач.

Задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие, становится весьма актуальной, и решать её можно двумя путями:

- перестраивая среду, то есть саму школьную жизнь, создавая такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично вплетается в учебный процесс;
- организуя специальные занятия с детьми, в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей. В этом случае необходимо создание особой программы работы, которая будет проводиться в отдельное специальное выделенное для этого время.

Эффективность подобной программы будет выше, а её результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогом, освоенные приёмы и техники будут переноситься за рамки занятий по программе в повседневное общение, интегрироваться в предметное преподавание.

Данная Программа отвечает запросам времени. В то же время результаты обучения в группе изменяют детей и педагогов, переносятся и в

образовательную среду в целом, изменяя отношения детей со сверстниками и взрослыми. Программа, с одной стороны, чувствительна к среде в образовательной организации, а с другой стороны, она сама трансформирует образовательную среду, оказывая влияние на детей, родителей, педагогов. Предлагаемая Программа строится на базе теории эмоционального интеллекта, теории модели психического развития, а также теории деятельности, культурно-исторического, субъектного подходов. Важным принципом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

В рамках реализации, Программа адаптируется под индивидуальные особенности ребенка, создавая для него индивидуальную траекторию воспитания. Включенность родителей как активных участников Программы создает системную среду, способствующую развитию потенциала ребенка. Специальные компоненты помогают родителям организовать содержательное общение с ребенком. Совместная работа в рамках Программы, помогает родителям осознанно содействовать социально-эмоциональному развитию ребенка.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что она строится на базе теории эмоционального интеллекта, теории модели психического, а также теории деятельности, культурно-исторического, субъектного подходов. Важным принципом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

Теория эмоционального интеллекта исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (свои собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении задач.

Отличительные особенности данной Программы, с одной стороны, чувствительна к среде в образовательной организации, а с другой стороны, она сама трансформирует образовательную среду, оказывая влияние на детей, родителей, педагогов. Данная программа имеет концентрический характер - тематические разделы сохраняются, постепенно расширяясь и углубляясь. Её участники в ходе работы учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои чувства и на основе этого понимания управлять ими, строить отношения с другими людьми и с миром.

В ней выделяются следующие составляющие эмоционального интеллекта:
- восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей по их внешним проявлениям (мимике, жестам, голосу и т. п.);

- понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменятся эмоциональные состояния в ближайшем будущем, понимать сложные эмоции и чувства — как свои, так и других людей;
- управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние, его интенсивность и проявление эмоций, оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей;
- использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения актуальных задач, выстраивания взаимодействия. Теория модели психического, или модель психического состояния, разрабатывает возможность «чтения» социального мира, возможность понимать свой психический мир — намерения, желания, чувства и т. п., а также психический мир других людей. Без развития этой способности невозможны ни социализация, ни усвоение социальных правил и норм, ни адаптация к меняющимся условиям социальных отношений.

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского даёт основания для понимания особенностей социального пространства, целей и задач на каждом конкретном этапе развития. Согласно теории деятельности, развитие осуществляется в активном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, ребёнок обучается и воспитывается в процессе деятельности.

Субъектный подход делает акцент на индивидуальности и полномочном участии ребёнка в процессе обучения и воспитания.

Ребёнок — не объект обучения и воспитания, а его субъект.

Программа подразумевает объединение усилий семьи и детского сада, совместная и согласованная работа педагога и родителей — очень важное условие успешной реализации Программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка. Каждое занятие в рамках Программы предполагает выполнение семейного задания, с целью показать родителям значимость работы по программе, информировать о её содержании, а также помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие развитию. В целом для успешной реализации программы важно заинтересовать родителей, вовлечь их в совместную деятельность, построив с ними партнерские отношения.

Адресат программы - программа рассчитана на дошкольников от 5 до 7 лет.

Уже в дошкольном возрасте каждый ребенок - это индивидуальность со своими чувствами, переживаниями. Именно поэтому общепринятые нормы и правила воспринимаются и усваиваются детьми по-разному. Таким образом, восприятие ребенком внешнего мира, его активность и устремления всегда пристрастны, так как зависят от его желаний, интересов, потребностей, настроения. В дошкольном возрасте преобладает игровая деятельность. Прежде всего в игре формируются и развиваются важнейшие психические

функции ребенка. Важно дать детям получать удовольствие от процесса игры и творчества, не навязывая образцов и шаблонов. Произвольность, эмоционально-волевая регуляция, способность к рефлексии в этом возрасте интенсивно развиваются. Поэтому занятия с детьми построены в виде увлекательных встреч, на которых дети смогут свободно взаимодействовать, выражать свои эмоции, говорить о них. Дети видят, что их уважают и понимают.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы «Я и мои чувства» - ознакомительный. Программа построена на принципах:

Полнота — программа представляет собой полный курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс и проведение еженедельных занятий в течение двух лет.

Межпредметность — в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.

Интерактивность — в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

Практико-ориентированная направленность — программа нацелена на овладение ребёнком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач.

Индивидуальный подход — в рамках реализации программы педагог адаптирует программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы.

Систематическое последовательное усложнение материала. Программа построена с поступательным усложнением и углублением изучения материала в соответствии с возрастными особенностями детей и их опытом работы в рамках программы.

Включённость родителей как активных участников программы создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают родителям организовывать содержательное общение с ребёнком. Совместная работа в рамках программы помогает родителям осознанно содействовать социально-эмоциональному развитию ребёнка.

Занятия проходят 2 раза в неделю, во второй половине дня, в течение всего учебного года в кабинете педагога-психолога.

Формы обучения - очная.

В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: интерактивные тематические встречи с родителями, совместные детско-родительские мероприятия.

Режим занятий

- объём программы рассчитан на: 1 год;
- общее количество часов: 65 часов;
- 1 год- 65 часов, 2 раза в неделю, 2 раза по 1 часу.

В соответствии с требованиями СанПиНа:

Продолжительность одного часа – 25 минут

- предельная наполняемость подгрупп – 10 человек,
- в группе могут быть дети разного возраста и пола,
- состав группы может меняться.

Виды занятий – игровые, обучающие занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация Программы осуществляется в активном взаимодействии ребенка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, ребенок обучается и воспитывается в процессе деятельности. Субъективный подход делает акцент на индивидуальности и полном участии ребенка в процессе обучения и воспитания. Ребенок – не объект обучения и воспитания, а его субъект. В рамках реализации программы педагог адаптирует программу под индивидуальные особенности ребенка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребенка.

Данная Программа имеет концентрический характер – тематические разделы сохраняются, постепенно расширяясь и углубляясь. Воспитанники в ходе работы учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои чувства и на основе этого понимания управлять ими, строить отношения с другими людьми и с миром.

Программа создаёт системную среду, способствующую развитию личностного потенциала ребёнка, подразумевающую активное включение всех участников образовательного процесса. В том числе программа помогает родителям осознанно участвовать в социально-эмоциональном развитии ребёнка.

Состав группы: переменный (зачисление/отчисление по заявлению родителей или законных представителей).

Занятия: индивидуальные или подгрупповые.

Виды занятий каждое занятие - это логически и динамически выстроенная последовательность различных форм взаимодействия с детьми. Занятия проходят в виде групповых встреч, на которых воспитанники выполняют задания в игровой форме. В процессе занятий используются элементы арт – терапии, рисование песком, сказкотерапия, пластилинография, психогимнастика, игровые технологии.

Цель Программы - содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольников

Задачи:

Предметные:

Создать условия для:

- более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями;
- развития умения выразить и распознавать основные эмоции у себя и других людей;
- обогащения эмоционального словаря дошкольников;
- понимания эмоциональной обусловленности поведения;

Метапредметные:

Создать условия для:

- освоения простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки.

Личностные:

Создать условия для:

- знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- содействия подготовке к обучению в школе.

Содержание программы

Уровень Программы - ознакомительный.

Программа построена на принципах:

Полнота - программа представляет собой полный курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс и проведение еженедельных занятий в течение двух лет.

Межпредметность - в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.

Интерактивность - в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

Практико-ориентированная направленность — программа нацелена на овладение ребёнком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач.

Индивидуальный подход — в рамках реализации программы педагог адаптирует программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы.

Систематическое последовательное усложнение материала. Программа построена с поступательным усложнением и углублением изучения материала в соответствии с возрастными особенностями детей и их опытом работы в рамках программы.

Включённость родителей как активных участников программы создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают родителям организовывать содержательное общение с ребёнком. Совместная работа в рамках программы помогает родителям осознанно содействовать социально-эмоциональному развитию ребёнка.

Занятия проходят 2 раза в неделю, во второй половине дня, в течение всего учебного года в кабинете педагога-психолога и физкультурном и музыкальном залах.

Учебный план

№ п.п	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение. (входной замер).
2	Раздел 1 Восприятие и понимание причин эмоций	12	3	9	Педагогическое наблюдение.
3	Раздел 2 Эмоциональная регуляция	7	2	5	Педагогическое наблюдение.
4	Раздел 3 Социальное взаимодействие	9	2	7	Педагогическое наблюдение. Тематическая игра.
5	Раздел 4 Уверенность в себе	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
6	Раздел 5 Восприятие и понимание причин эмоций.	12	3	9	Педагогическое наблюдение.
7	Раздел 6 Эмоциональная регуляция	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
8	Раздел 7 Социальное взаимодействие	11	3	8	Педагогическое наблюдение.
9	Раздел 8 Эмоциональный портрет	4	2	2	Педагогическое наблюдение. (выходной замер)
	Итого:	65	19	46	

Содержание учебного плана

Создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим — вот главные задачи вводной части программы. Они решаются посредством создания условий для осознания

ребёнком собственной уникальности и уникальности других детей в группе; прояснения и принятия правил взаимодействия в группе с помощью создания на занятиях особой обстановки: свободной организации пространства, принятия правил, доброжелательного, понимающего, безоценочного отношения ведущего к детям.

Занятия этого раздела направлены на осознание ребёнком своих характерных особенностей и предпочтений, понимания того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Важное место в введении занимает выработка и принятие правил группы и сравнение их с правилами Всеобщей декларации прав человека.

Раздел 1 Восприятие и понимание причин эмоций. В первый год изучаются 4 эмоции: радость, злость, грусть, страх. Занятия направлены на изучение мимических, пантомимических и вербальных проявлений эмоций у себя и других людей, что способствует лучшей категоризации эмоций и передаче их признаков. Дети усваивают не только представления о разных эмоциональных выражениях, но и развивают способность их произвольно изображать. Большое внимание в данном разделе уделяется роли эмоций в искусстве, влиянию произведений искусства на эмоциональное состояние человека.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция. Занятия данного раздела направлены на развитие у детей способности к саморегуляции собственных состояний и регуляции своих эмоций и поведения в совместной деятельности. Дети осваивают элементарные навыки саморегуляции, среди которых особое внимание уделяется способам управления эмоциями посредством творчества и искусства.

Раздел 3. Социальное взаимодействие. Раздел посвящён развитию коммуникативной и социальной компетентности детей. На занятиях они осваивают элементарные умения оказания эмоциональной поддержки другим людям разными способами; учатся сотрудничеству, совместной работе, пониманию важности взаимопомощи. Отдельное внимание на занятиях уделяется поведению в конфликтах: дети учатся прогнозировать конфликтные ситуации и делать предположения о способах разрешения конфликтов.

Раздел 4. Уверенность в себе. Предполагает решение следующих задач: помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребёнка в различных ситуациях — как успеха, так и неудачи и помогать ему поверить в свои силы. Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребёнку лучше понять других людей и самого себя.

Раздел 5. Восприятие и понимание причин эмоций. В разделе рассматриваются эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес и причины их возникновения. Занятия направлены на совершенствование умения воспринимать внешние проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека. Виды искусства представлены как средства для эмоционального развития ребёнка, его творческого мышления.

Раздел 6. Эмоциональная регуляция. Индивидуальные и групповые игровые практики, представленные в данном разделе, помогут детям совершенствоваться в применении знакомых приёмов саморегуляции и в освоении новых. Дети получают возможность учиться управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде.

Раздел 7. Социальное взаимодействие. Занятия данного раздела посвящены развитию навыков эффективной коммуникации, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций и использовать способы их эффективного разрешения. Каждый раздел программы и все темы занятий логически взаимосвязаны и преемственны.

Раздел 8. Эмоциональный портрет. Данный раздел включает в себя изучение эмоциональной ориентации ребёнка, степень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать.

Оценка результата усвоения программы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка. Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. В ходе каждого занятия педагог использует метод наблюдения, с помощью которого отслеживается прогресс каждого ребёнка, его изменения и достижения, с целью изменения траектории программы с учетом особенностей каждого ребенка. В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория развития ребёнка в рамках программы. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений. Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в других видах деятельности.

Теория: 19 часов

Практика: 46 часов

Формы контроля: метод наблюдения (см. приложение 1).

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы учащимися:

- ребенок различает эмоции (мимические признаки, поза, жесты, движения, схемы, рисунки);
- ребенок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, характер произведений;
- ребенок может выразить эмоции в рисунке, движении;
- ребенок может определить свое эмоциональное состояние (описать ситуацию, ставшую ее причиной).

Метапредметные результаты освоения программы учащимися:

- ребенок знаком с несколькими способами саморегуляции;
- ребенок способен установить взаимодействие со сверстниками и взрослыми (поддержать общение, задать вопросы, отвечать на вопросы).

Личностные результаты освоения программы учащимися:

- ребенок проявляет эмпатию (пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку, распознает в каких ситуациях человеку нужна помощь, стремиться оказать ее и сам может обратиться за помощью);
- ребенок знает формальные правила поведения и следует им (принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду).

Планируемые результаты освоения программы рассматриваются в рамках компетентностного подхода. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области. Планируемые результаты освоения программы разделяются на три блока компетенций:

1. Восприятие и понимание причин эмоций.
2. Эмоциональная регуляция.
3. Социальное взаимодействие, которые, в свою очередь, подразделяются на отдельные компетенции.

Компетенция	Компоненты	Критерии
1. Восприятие и понимание причин эмоций.		
	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами.
	Идентификация эмоций по пантомимическим признакам, действиям	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции.

Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу.
	Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка).
	Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря	Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.
Понимание причин эмоций	Понимание ситуационно обусловленных эмоций	При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации.
	Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики	Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений.
Выражение эмоций	Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп).
	Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении.
2. Эмоциональная регуляция		
Владение простыми навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции
3. Социальное взаимодействие		
Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание	Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми -

	взаимодействия	родителями, педагогом. Способен инициировать и поддерживать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы.
	Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу.
	Сотрудничество	Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться
	Поведение конфликтной ситуации	Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения. Знаком с простыми способами саморегуляции.
Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д. Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду.

Раздел программы «Воспитание»

Цель - способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Задачи:

- Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре,
- развивать в ребенке его творческий потенциал.

- обобщать знания о человеке
- развивать внимание к себе, понимание своей сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей
- способствовать развитию внимательного отношения к своему физическому и психическому здоровью
- через себя научить видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли,
- помочь более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности.
- поддерживать и развивать у детей интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.
- привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.
- воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

Планируемые им формы и методы воспитания. Организационные условия

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров.

Предметные результаты:

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Личностные результаты:

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

Метапредметные результаты:

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Важной особенностью содержания программы «Я и мои чувства» является тесная связь с реальной жизнью ребенка, его социально-эмоциональным опытом. Поэтому, помимо специально организованных занятий, педагог может и должен использовать самые разные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей (на других занятиях, в игре, на прогулке, дома), с целью обогащения программного содержания занятий и развития социальной компетентности детей. Этой цели может служить и организация общих мероприятий на уровне всего дошкольного учреждения, таких, как праздники, подготовка спектаклей, а также занятия с привлечением родителей. Разнообразие организационных форм способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволяет педагогу лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Мои друзья» День защиты животных	Октябрь	Очная подгрупповая	Выставка рисунков
2.	«Давай придумаем сказку» День рождения деда Мороза	Ноябрь	Очная подгрупповая	Выставка рисунков Театральная деятельность
3.	«Вместе интереснее» «Мама-солнышко моё»	Декабрь	Очная подгрупповая	Выставка рисунков Совместная работа с родителями
4.	«Что храниться в моём сердце» Проект "Освети зиму добротой"	Декабрь	Очная подгрупповая	Изготовление «Волшебного цветка пожеланий» Взаимодействие с родителями
5.	«Раз, два, три, четыре, пять я хочу с тобой»	Декабрь	Очная подгрупповая	Беседы

	играть. Международный день инвалидов			
6.	«Если друг не смеётся подари ему солнце» «К нам приходит Новый год: мастерская деда Мороза»»	Декабрь	Очная подгрупповая	Изготовление сувениров Выставка рисунков
7.	«Слушай себя» Акция «Елка желаний»	Январь	Очная подгрупповая	Беседы
8.	«Я играю в теневом театре» Международный день Снеговика	Январь	Очная подгрупповая	Театральная деятельность Выставка рисунков
9.	«Я рисую стихи» «День 8 марта»	Март	Очная подгрупповая	Изготовление открыток Заучивание стихов
10.	«Как договорится с собой» Тематическая неделя здоровья	Март	Очная подгрупповая	Изготовление книги эмоций Беседы
11.	«Удивительные игры с искусством» Международный день детской книги	Апрель	Очная подгрупповая	Чтение художественной литературы Рассматривание картин Выставка рисунков Беседы
12.	«Игра в собираателей» «День космонавтики»	Апрель	Очная подгрупповая	Опыты, эксперименты Игры
13.	«Как стать хорошим другом» Всемирный день Земли	Апрель	Очная подгрупповая	Беседы Выставка рисунков
14.	«Как помочь другому» 1 мая Праздник Весны и Труда	Апрель	Очная подгрупповая	Беседы Игры Выставка рисунков
15.	«Кубик согласия» Международный день семьи	Май	Очная подгрупповая	Беседы Игры Выставка рисунков

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Колличество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Портрет моего Я»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога-психолога	Метод наблюдения Фиксация в бланк оценки развиваемых компетенций
2			«Мои друзья»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога-психолога	Метод наблюдения Фиксация в бланк оценки развиваемых компетенций
3			«Мои эмоции»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога-психолога	Метод наблюдения Фиксация в бланк оценки развиваемых компетенций
4			«Радость и грусть»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога-психолога	Метод наблюдения
5			«Страх»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога-психолога	Метод наблюдения
6			«Злость»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога-	Метод наблюдения

							психолога	
7			«Мой калейдоскоп эмоций»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
8			«Мой калейдоскоп эмоций»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
9			«Как услышать чужие эмоции?»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
10			«Давай придумаем сказку»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
11			«Приключения линий на холсте»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога физкульт урный зал	Метод наблюдения
12			«Встреча с ожившей картиной»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
13			«Я слышу и чувствую музыку»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
14			«Как слова подружились с музыкой»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения

15			«Пять важных шагов»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
16			«Как изменить своё настроение»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
17			«Вместе интереснее»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога физкульт урный зал	Метод наблюдения
18			«Как успокоить сильные эмоции»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
19			«Мой разноцветный день»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
20			«Что храниться в моём сердце»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога музыкаль ный зал	Метод наблюдения
21			«Раз, два, три , четыре, пять я хочу с тобой играть»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога музыка льный зал	Метод наблюдения

22			«Давай играть вместе!»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
23			«Раз, два, три, четыре, пять мы в поход идём играть!»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
24			«Секреты понимания»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
25			«Если друг не смеётся, подари ему солнце»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
26			«Слушай себя»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
27			«Надо постараться, чтоб ни с кем не драться»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
28			«Волшебные превращения простых вещей»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
29			«Я играю в теневом театре»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения

30			«Мой портрет в рисунках и цифрах»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
31			«Где стоит буква «Я» в алфавите?»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
32			«Я состою из эмоций»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
33			«Чувства разные нужны»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
34			«Пишу своё первое письмо»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
35			«Я доверяю своим ощущениям»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
36			«Я играю в ассоциации»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
37			«Как договориться без слов»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
38			«О чём может сказать твоё тело»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения

39			«Как звучат эмоции?»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
40			«Оркестр моего настроения»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
41			«Скучное я сделаю интересным»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
42			«Моё ателье цвета»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
43			«Страницы моей книги эмоций»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
44			«Я рисую стихи»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
45			«Как договориться с собой»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
46			«Искусство моего дыхания»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога физкульт урный зал	Метод наблюдения
47			«Я могу рисовать свои эмоции»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения

48			«Удивительные игры с искусством»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
49			«Превращение моих эмоций»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
50			«Игра в собирателей»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
51			«Как стать хорошим другом»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
52			«Мой питомец мне друг»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
53			«Как помочь другому»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
54			«Я могу поделиться с тобой.»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
55			«Кубик согласия»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
56			«Где найти хорошее настроение?»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
57			«Зачем быть вежливым?»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения

58			«Я сочиняю игру»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
59			«Учимся играя»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
60			«Рецепт хорошего человека»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
61			«Путешествие по городу эмоций»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
62			«Три желания»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
63			«Мир вещей – мир людей – мир эмоций»	1		подгрупповая очная	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
64			«Три желания».	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения
65			«Рецепт хорошего человека»	1		очная подгрупповая	кабинет педагога- психолога	Метод наблюдения

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с десятью посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.

Перечень оборудования и материалов

стол для рисования песком, песочница для песочной терапии, сухой бассейн, уголок уединения, бумага, канцелярские принадлежности, зеркала, наборы карточек для развития эмоционально-волевой сферы

Настольно – печатные игры:

пиктограммы эмоции;

карточки по методике Г. Домана, комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений серия «Чувства и эмоции», развивающий набор «Изучаем эмоции», развивающая игра Smart-пазлы «Эмоции», дидактический набор «Дары Фрёбеля».

Информационное обеспечение - ноутбук, ИКТ-средства.

Формы аттестации

Оценочные материалы – диагностика освоения программы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей. Оценка с фиксацией результатов проводится дважды в начале и в конце учебного года. Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в других видах деятельности.

Критерии оценки ЗУН:

1. Идентификация и понимание причин эмоций.
 - Идентификация эмоций.
 - Понимание причин эмоций.
 - Выражение эмоций.
2. Эмоциональная регуляция.
 - Понимание эмоциональной обусловленности поведения.
 - Владение простыми навыками саморегуляции.
3. Социальное взаимодействие.
 - Коммуникативная компетентность.
 - Социальная компетентность.

Для каждой компетенции выделено от 1 до 5 критериев для наблюдения, которое проводится педагогом с опорой на индикаторы, приведённые в приложении 1.

Результаты наблюдения фиксируются в таблицах отдельно по каждой компетенции (см. приложения 1).

Оценка проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трём уровням:

- 1-й уровень (1—3 балла) — не пытается проявлять оцениваемый навык/пытается, но ничего не получается;
- 2-й уровень (4—7 баллов) — нерегулярно применяет оцениваемый навык/показывает средний (нерегулярный) результат;

- 3-й уровень (8—10 баллов) — регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Методы отслеживания результативности образовательного процесса:

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания;
- диагностические игры;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения воспитанниками диагностических заданий, участия в мероприятиях (выставках, викторинах, тренингах, театрализациях-литотерапия), изготовление сувениров, эмокниг, решения задач поискового характера, активности воспитанников на занятиях;
- мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы (Приложение 1).

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений, воспитанников применяются: входной контроль; текущая аттестация; итоговая аттестация.

Список литературы

- Дворецкая И.А. Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 и 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка.- М.: Дрофа, 2019.-152 с.: ил.- (Российский учебник)
- Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марциновская, Е.И. Изотова, Е.И. Лебедева, А.Ю. Уланова, Е.М. Дубовская Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы.
- И.А. Дворецкая, Н.Е.Рычка «Обо мне и для меня».
- И.А. Дворецкая, А.В. Макарчук, Н.Е. Рычка, О.Е. Хухлаев «Палитра эмоций».
- Аудиоматериал: музыкальные произведения, песни.
- О.Л. Князева Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с

Карта наблюдений

Критерий	Навык сформирован	Неустойчивый навык	Нет навыка
1. Развитие личности			
Имеет представления о хороших и плохих поступках, нравственности, добре и зле			
Имеет свое суждение по разным вопросам и готов его отстаивать			
Формируется самооценка на основе оценок взрослых людей			
Стремится к созданию и поддержанию дружеских связей			
Инструкции и мнения родителей начинают оспариваться			
Авторитет социального взрослого (воспитатель, тренер) становится выше, чем авторитет родителей			
2. Коммуникативные навыки			
Умеет предлагать помощь сверстникам и взрослым			
Умеет задавать вопросы			
Умеет сообщить о затруднениях и попросить помощь			
Ребенок умеет излагать свои мысли в виде связного повествования			
Умеет задавать вопросы, слушать и не перебивать			
Речь активно подкрепляется мимикой и жестами			
Может общаться сам с собой, используя речь для планирования своих действий			
Умеет действовать по правилам, соблюдать дисциплину			
3. Коммуникативные навыки (межличностное общение)			
Умеет знакомиться			
присоединиться к игре			
играть по правилам			
просить об одолжении и делиться			
выражать симпатию			
принимать похвалу и конструктивную критику			
извиняться			
4. Знания об окружающем мире			

Знает свой домашний адрес			
Знает природные явления и времена года			
Знает правила дорожного движения			
Имеет представление о разных профессиях и рабочих обязанностях			
Имеет свои домашние обязанности и выполняет их без капризов			
Сформированы навыки самообслуживания, ребенок стремиться к поддержанию чистоты и порядка вокруг себя			