

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №22 СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
(МАДОУ ЦРР - д/с № 22)**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАДОУ ЦРР - д/с № 22
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 22
_____ О.И. Коломиец
приказ от 29.08.2024 г. № 167 - п

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №22
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

ст. Кавказская
2024 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Рабочая программа воспитания	38
3.	Организационный раздел	58
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	70
3.5	Кадровые условия реализации Программы	70
3.6	Режим и распорядок дня	71
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	76
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), в ред. От 08.11.2022 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Устав МАДОУ ЦРР- д/с № 22;
- Программа развития МАДОУ ЦРР- д/с № 22.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
1-ые младшие группы	ФОО ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в помещениях и на территории группы, со всеми детьми группы.	90/10
2-ые младшие группа	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Лыкова И.А. «Мир безопасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в помещениях и на территории группы, со всеми детьми группы.	90/10
Средние группы		Лыкова И.А. «Мир безопасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в помещениях и на территории группы, со всеми детьми группы..	90/10
Старшие группы		Лыкова И.А. «Мир безопасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в помещениях и на территории группы, со всеми детьми группы.. Образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 5-8 лет "Детская STEAM-лаборатория Science: Научные исследования" автор Е.А.Беляк дополняет содержание образовательной	80/20

	<p>области "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие". Программы реализуются педагогическими работниками в помещениях и на территории группы, со всеми детьми группы.</p>	
<p>Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности</p>	<p>Лыкова И.А. «Мир безопасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в помещениях и на территории группы, со всеми детьми группы. Образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 5-8 лет "Детская STEAM-лаборатория Science: Научные исследования" автор Е.А.Беляк дополняет содержание образовательной области "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".</p>	<p>80/20</p>
<p>Подготовительные группы</p>	<p>Лыкова И.А. «Мир безопасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в помещениях и на территории группы, со всеми детьми группы. Образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 5-8 лет "Детская STEAM-лаборатория Science: Научные исследования" автор Е.А.Беляк дополняет содержание образовательной области "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие". Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. дополняет содержание образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие". Программы реализуются педагогическими работниками в помещениях и на территории группы, со всеми детьми группы</p>	<p>70/30</p>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом образовательных отношений);
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МАДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру.

Цель:

формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Принципы и подходы

- принцип культуросообразности;
- принцип сезонности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач

художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса - принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Лыкова И.А. «Мир безопасности».

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.

Цель: *становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и . «Я- концепции»*

Задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с

природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов и оборудования как достижений культуры.

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Принципы и подходы:

-программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъективности, минимакса;

- программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых –педагогов, родителей (или законных представителей)-в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребёнка чувство базового доверия к миру.

Образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 5-8 лет "Детская STEAM-лаборатория Science: Научные исследования".

Е.А.Беляк

Цель: *формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; ранняя профориентация.*

Задачи:

-развитие у детей навыков коммуникации и работы в команде;

-повышение мотивации у дошкольников к обучению и научнотехническому творчеству;

- развитие интеллектуальных способностей детей, критического мышления, базовых научных и инженерно-технических навыков.

Принципы и подходы

конструирование искусственной обучающей среды по направлению Babyskills на основе ролевой смены позиций педагог-воспитанник, практическое исследование сути явлений, принципов действий и конструктивных

решений, а также формирование критического анализа и индуктивных междисциплинарных навыков.

Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности.

Илюхина Ю. В., Головнева М. Г.

Цель:

создание условий для формирования осознанной позиции ребёнка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;*
- обеспечить развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;*
- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;*
- поддержать детскую индивидуальность при организации образовательной деятельности в разных формах;*
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.п.)*

Принципы и подходы

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, авторы руководствовались принципами:

- целостности, деятельности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества, участия или содействия.*

Программа основана на интеграционном и системно-деятельностном подходе.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость; возрастные характеристики воспитанников; кадровые условия; региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические); материально-техническое оснащение; социальные условия и партнеры.

В соответствии с Уставом в учреждении функционируют:

- группы общеразвивающей направленности, работающие в режиме полного дня;
- группы компенсирующей направленности, работающие в режиме полного дня.

Всего в МАДОУ 12 групп, из них группы общеразвивающей направленности:

- 2 группы для детей раннего возраста (первая младшая группа - 1,6-3 года);
- 2 группы для детей младшего возраста (вторая младшая группа - 3-4 года);
- 2 группы для детей среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы для детей старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы для детей старшего возраста (6-7 лет).

2 группы компенсирующей направленности:

- 1 группа для детей с тяжелым нарушением речи старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа для детей с тяжелым нарушением речи старшего возраста (6-7 лет).

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В контингент воспитанников входят часто болеющие дети, поэтому в объем программных задач входит расширенная система закаливающих мероприятий и оптимизация организованной двигательной деятельности.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями, сведения о семьях воспитанников также являются значимой для разработки Программы характеристикой. Конечно, часть родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений, 80% готовы к интерактивной форме реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 22.

Исходя из этого, содержание Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 22 предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной

деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 22 помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своей станице, воспринимая всю полноту ближайшего окружения.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своей станице, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Кубани;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Краснодарского края.

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы.

Данная форма реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 22 позволяет обеспечить освоение воспитанниками Программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
Кавказский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	Психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в МАДОУ, в соответствии с показаниями к обследованию детей на ПМПК. Консультирование родителей воспитанников.

<p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Краснодарского края «Кавказская поликлиника»</p>	<p>Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. Своевременная вакцинация.</p>
<p>МБОУ СОШ № 14</p>	<p>В рамках работы со школой МАДОУ поддерживает постоянную связь с учителями: совместные совещания в форме круглого стола воспитателей и учителей начальных классов. Обсуждение особенностей современного школьного обучения, система подготовки детей к обучению в школе. Выступление на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу, их подготовки к обучению и другим, интересующим родителей вопросам. Посещение учителями начальной школы итоговых занятий в выпускных группах, а воспитателями вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомство со школьной жизнью, посещение уроков в первых классах.</p>
<p>Поставщики продуктов питания</p>	<p>Сбалансированное питание. Результаты анализов: калорийность блюд соответствует норме; выполнение натуральных норм в 2022-2023 г.г. приближено к 100%</p>
<p>ГИБДД Кавказского района</p>	<p>Консультативная помощь в обучении детей правилам дорожного движения. Работа с родителями по безопасности детей и взрослых на дорогах.</p>
<p>Школа искусств</p>	<p>Взаимопосещения с целью приобщения дошкольников к миру музыки, изобразительного искусства.</p>
<p>Дом культуры</p>	<p>Социализация дошкольников, воспитание культуры поведения, участие в праздничных мероприятиях.</p>
<p>Музей</p>	<p>Экскурсии с целью изучения истории малой родины.</p>
<p>Библиотеки</p>	<p>Взаимопосещения с целью приобщения дошкольников к художественной литературе, чтению.</p>






В рамках сетевого взаимодействия МАДОУ осуществляет:


- поиск, разработку, апробацию и внедрение инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности с воспитанниками;
- анализ эффективности инновационной деятельности;
- разработку инновационного методического продукта;
- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	

<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
-----------------------------	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), стр. 4-5.

Лыкова И.А. «Мир безопасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. стр. 47-52

*Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности
Илюхина Ю.В., Головнева М.Г., стр.11.*

*Образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 5-8 лет "Детская STEAM-лаборатория Science: Научные исследования".
Е.А.Беляк, стр. 2-4.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МАДОУ используется система педагогической диагностики «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» составитель Е.В. Трифонова- М.:ТЦ Сфера, 2015., стр.18-58. Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МАДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).


Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	




20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), стр.47-103

Лыкова И.А. «Мир безопасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. стр. 63-72

*Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности
Илюхина Ю.В., Головнева М.Г., стр.12-19*

"Детская STEAM-лаборатория Science: Научные исследования". Образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 5-8 лет. Учебно-методическое пособие 2021. Беляк Е.А.-г.Аксай ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», стр.6-214.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы МАДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Образовательная Технология "Модель трёх вопросов", Образовательная технология «Умный пол», Технология «Синквейн» «Говорящая» среда «Сказкотерапия» Утренний круг Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в МАДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Виды культурных практик	Формы работы
Культура поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка правил поведения в группе и на прогулке самими детьми. 2. «Минутки тишины». 3. Забота старших о младших в группе.
Культура общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение взрослых к детям по именам. 2. Обращение детей к взрослым по имени и отчеству. 3. Спокойная и «чистая» речь педагога. 4. «Букет вежливых слов»
Культура познания	<p>Поисково – познавательная деятельность детей. Совместные проекты детей и взрослых в рамках комплексно – тематического планирования. Принятие педагогом точки зрения ребенка по любому вопросу (субъект – субъектное общение).</p>
Культура труда	<p>Уборка игрового материала после игр. Уход за комнатными растениями. Ежедневный труд на участке во время прогулки. Труд в цветниках и в огороде.</p>
Культура приема пищи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство по группе. 2. Правильная сервировка стола. 3. Разработка правил приема пищи самими детьми.

Культура игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотная подборка игрового материала для игровых центров. 2. Оказание косвенной помощи педагогом в развертывании игровой деятельности детей. 3. Участие детей в создании атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 4. Не вмешательство педагога в игру детей.
Культура встречи гостей группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственные слова. 2. Угощение пришедших гостей. 3. Встреча с интересными людьми

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей		
	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
-сюрпризные игровые моменты	Игры по выбору - «секреты»	Игры рядом по инициативе детей	Игры - «события»
-игровые моменты- переходы от одного режимного процесса к другому	Игры- «предпочтения»	Игры- «предпочтения»	Игры - «сотворчество»
	Игровая деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
игры-наблюдения	Игра - беседа	Через предметно-игровую среду	Через сверстников
подвижные игры	Игровые обучающие ситуации	Проблемные ситуации	Совместно-игровые действия
сюжетно- ролевые игры	Игра - занятие	Игры-путешествия	Игра-диалог
строительные игры	Игра - драматизация	Игры-развлечения	Режиссерские игры
	Игра-экспериментирование	Игры-аттракционы	
	Игра-моделирование		
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		

	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют

- активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 - создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
 - поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 - внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка

<p>режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с

позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы поддержки детской инициативности педагогами ДОО:

- инновационные педагогические технологии;
- создание интеллектуально-игрового пространства;
- активные методы обучения;
- детское игровое экспериментирование.

Методы проектов:

- применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития;
- интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы;
- создание интерактивной среды;
- ИКТ.

Здоровьесберегающие технологии:

- интегрированная прогулка по экологической тропе, оздоровительные проекты, акции, игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, психогимнастика, музыкотерапия кинезиологические упражнения, применение метода сенсорной интеграции;
- организация центров и уголков по направлениям развития и интересов детей;
- создание рефлексивной среды;
- методы успеха, уверенности;
- драматизация, театрализация;
- методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания;
- создание коммуникативной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1.** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2.** Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1)** информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- 2)** просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3)** способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4)** построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5)** вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

5.1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

5.2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАДОУ и семье;

5.3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

5.4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5.5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в	Просвещение родителей (законных представителей) по	Консультирование родителей (законных

<p>отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
НАПРАВЛЕНИЯ		
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	<p>групповые родительские собрания, круглые столы «Что посеешь, то и пожнёшь», «Как говорить с детьми, чтобы они рассуждали», «Семейные традиции», «Я говорю красиво и правильно» и др., семинары-практикумы «Образовательная кинезиология», «Сенсорная интеграция в развитии ребёнка», «Здоровьесберегающие технологии»,</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО http://22.kropds.ru и социальные группы в сети Интернет https://t.me/detsad22_berezka , https://vk.com/public217326208 ; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. В групповых чатах поздравление родителей с днем рождения, с днём профессии. Детско-родительские проекты: «Озари зиму добротой», «Покорми птичек», «Моя семья», «Наследники традиций» и др. Благотворительные акции и выставки- ярмарки «Пасхальный звон», «ЗАРОДИНУ». Досуговая форма - совместные праздники и вечера «День бабушек и дедушек», «Мамочка, милая моя», «Новый год», «День защитников отечества», «Песни военных лет», семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Дни открытых дверей «Сад идей».
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих

групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МАДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия;

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития

и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МАДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МАДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала

ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
СОДЕРЖАНИЕ
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
СОДЕРЖАНИЕ
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
СОДЕРЖАНИЕ
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ
Формирование ценности познания.
СОДЕРЖАНИЕ
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
СОДЕРЖАНИЕ
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности МАДОУ, её миссия	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его
--	---

	здоровья.
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ ДОО	<p><u>1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ:</u> влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.</p> <p><u>2. Принцип целостности образа мира</u> требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.</p> <p><u>3. Принцип культуросообразности</u> понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p> <p><u>4. Принцип преемственности.</u> Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</p> <p><u>5. Принцип принятия ребёнка как данности.</u></p>
Образ МАДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Имидж МАДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения.</p> <p>Внутренний имидж представляет собой взгляд на дошкольную образовательную организацию со стороны сотрудников, родителей и детей при общении с ними.</p> <p>Внешний имидж дошкольной образовательной организации включает: наименование, особенности оформления территории и внутренних помещений, имидж педагогов и специалистов и т.д.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ	<p>Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</p> <p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МАДОУ строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p>

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стержнем годового цикла воспитательной работы МАДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; - важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника); - в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле; - педагогические работники МАДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в МАДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p> <p>При проектировании РППС МАДОУ учитывались:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). <p>РППС МАДОУ соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиям Стандарта; - данной Программе; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ; - требованиям безопасности и надежности. <p>В коридорах детского сада оформлены картинные галереи, фотовыставки, стены и пол по принципу «говорящая среда» с которой с большим удовольствием взаимодействуют все участники образовательных отношений. Оформление коридоров меняется, исходя из тематики и сезона.</p> <p>В тёплый период Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.</p> <p>Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МАДОУ расположены: игровые участки с необходимым детским игровым оборудованием и прогулочными верандами.</p> <p>Большое разнообразие деревьев и кустарников, травяное покрытие, газоны и цветники, разбитые вокруг здания детского сада, - все это способствует ежедневному общению ребенка с живой природой и создает неповторимый колорит природы в разное время года.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. МАДОУ ЦРР - детский сад № 22 расположен в типовом здании, по адресу: Краснодарский край, станица Кавказская, улица 60 лет СССР, 18. Жилой микрорайон, рядом с ДОУ находится «Школа искусств», общеобразовательная школа № 14, спортивная школа, МБДОУ № 25. МАДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, Домом детского творчества, Домом культуры, библиотеками.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль</p>

	<p>родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Именно благодаря родителям проходят встречи с взрослыми людьми, когда дети знакомятся с профессиями, узнают о защитниках Родины, о спорте, о семейных традициях, обязанностях членов семей.</p>
--	--

Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда нашего МАДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Каждое групповое помещение МАДОУ оформляется согласно тематического планирования, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой край» и так далее, материал периодически сменяется. Музыкальный зал МАДОУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Экологический центр-природная территория детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения, ухода за растениями, деревьями, располагает оборудованием для проведения опытов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов. Отдельно оборудованный спортивный зал, в распоряжении детей и педагогов. Кроме организованных занятий, в спортзал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах МАДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МАДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;
- задействован пол коридоров и лестничных пролётов по принципу технологии «Умный пол» – оформлен для взаимодействия с воспитанниками;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет

- разделить свободное пространство МАДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;
 - благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
 - событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МАДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;
 - совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики МАДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МАДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Общности МАДОУ

В МАДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально - родительского сообщества	Детско - взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы

для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МАДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ .

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МАДОУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

-игрушки.

РППС МАДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, станицы и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в МАДОУ соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдаётся продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
Кавказский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	Психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в МАДОУ, в соответствии с показаниями к обследованию детей на ПМПК. Консультирование родителей воспитанников.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Краснодарского края «Кавказская поликлиника»	Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. Своевременная вакцинация.
МБОУ СОШ № 14	В рамках работы со школой МАДОУ поддерживает постоянную связь с учителями: совместные совещания в форме круглого стола воспитателей и учителей начальных классов. Обсуждение особенностей современного школьного обучения, система подготовки детей к обучению в школе. Выступление на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу, их подготовки к обучению и другим, интересующим родителей вопросам. Посещение учителями начальной школы итоговых занятий в выпускных группах, а воспитателями вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомство со школьной жизнью, посещение уроков в первых классах.
Поставщики продуктов питания	Сбалансированное питание. Результаты анализов: калорийность блюд соответствует норме; выполнение натуральных норм в 2019-2020 г.г. приближено к 100%

ГИБДД Кавказского района	Консультативная помощь в обучении детей правилам дорожного движения. Работа с родителями по безопасности детей и взрослых на дорогах.
Школа искусств	Взаимопосещения с целью приобщения дошкольников к миру музыки, изобразительного искусства.
Дом культуры	Социализация дошкольников, воспитание культуры поведения, участие в праздничных мероприятиях.
Музей	Экскурсии с целью изучения истории малой родины.
Библиотеки	Взаимопосещения с целью приобщения дошкольников к художественной литературе, чтению.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МАДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ). - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
Заместитель по ВР	- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация воспитательной деятельности в МАДОУ - организация практической работы в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед, Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных

	ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;
Помощник воспитателя	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Принятые в МАДОУ управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности, отражены в локальных актах и представлены [на сайте](#) детского сада.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МАДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет Заведующего	Ноутбук-1; МФУ система-1;
Методический кабинет	Компьютерное место -2,

	МФУ система-1, принтер-1
Кабинет делопроизводителя	Компьютерное место-2, МФУ симтема-1
Кабинет медсестры	Компьютерное место 1.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Экран, Проектор.

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МАДОУ достаточно места для специального оборудования.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Здание МАДОУ ЦРР-д/с №22 типовое, рассчитанное на 11 возрастных групп.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 22 имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, а также средствами связи и коммуникации. Имеются медицинский блок, включающий оборудованные процедурный и смотровой кабинеты. МАДОУ ЦРР-д/с №22 обеспечено необходимым оборудованием и инвентарем. Имеется склад, овощехранилище, пищеблок, прачечная, оснащение которых соответствует всем требованиям.

В учреждении имеются:

- групповые ячейки – 11 (раздевальная, групповая, спальня, туалетная, моечная);
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- кабинет логопеда – 2;

- кабинет педагога-психолога-1;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский блок – 1;
- прачечная – 1;
- пищеблок – 1.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении созданы определённые условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка с «полосами препятствий». Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, обручи всех размеров, мячи всех размеров, маты, разновысотные дуги для подлезания, канаты, кегли, гантели, гимнастические палки, шнуры, скакалки, баскетбольные кольца, приставные и наклонные лестницы, тренажеры, мягкие модули, кольцебросы, нетрадиционное оборудование (пособия из бросового материала, массажные мячи, дорожки).

Музыкальный зал оснащен всеми средствами ТСО и пособиями, является местом проведения праздничных развлечений для детей и взрослых. В МАДОУ ЦРР-д/с № 22 имеется богатая костюмерная, которая постоянно пополняется новыми костюмами как для детей, так и взрослых.

В коридорах детского сада оформлены картинные галереи, фотовыставки, стены и пол по принципу «говорящая среда» с которой с большим удовольствием взаимодействуют все участники образовательных отношений. Оформление коридоров меняется, исходя из тематики и сезона.

Для коррекционной работы с детьми оборудованы логопедические и психологические кабинеты, где есть все необходимые дидактические и методические материалы для работы с детьми. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам

функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Помещения учреждения находятся в исправном состоянии, функционируют 12 групп (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных комнат, туалетных комнат). Все помещения оснащены современной красочной детской мебелью, согласно СанПиНа. Имеются дополнительные, специально оборудованные помещения. Медицинский блок, пищеблок, прачечная оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами. Всё здание детского сада застеклено пластиковыми окнами, на которых жалюзи от солнца.

В тёплый период Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МАДОУ расположены: игровые участки с необходимым детским игровым оборудованием и прогулочными верандами.

Большое разнообразие деревьев и кустарников, травяное покрытие, газоны и цветники, разбитые вокруг здания детского сада, - все это способствует ежедневному общению ребенка с живой природой и создает неповторимый колорит природы в разное время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте МАДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки, игровое оборудование	95
2	Наглядные пособия	90
3	Технические средства обучения: музыкальный центр - 1, компьютер - 5, МФУ - 3, ноутбук - 1, интерактивное оборудование: экран - 1, мультимедийный проектор - 1	70
4	Детская литература	100

5	Методическая литература	90
6	Предметы декоративно-прикладного искусства	50
7	Собственная информационно-техническая база: выход в интернет, электронная почта, сайт	100
8	Картины, репродукции, альбомы	90
9	Уличное спортивно-игровое оборудование	85
Средний показатель укомплектованности		75

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в МАДОУ созданы условия позволяющих расширить образовательное пространство: экологические тропы на территории МАДОУ событийные музеи, интерактивные выставки.

Программа предусматривает использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую

литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МАДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МАДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Фонд учебной и учебнометодической литературы

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебнометодической литературы	Кол-во
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		
1	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, осень, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
2	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, зима, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
3	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, весна, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
4	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, осень, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2018г	2
5	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, зима, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2018г	2
6	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, весна, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2018г	2

7	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет,осень, под редакцией Л.А. Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2019 г	2
8	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, зима под редакцией Л.А. Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
9	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет,весна, под редакцией Л.А. Парамоновой, М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
10	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, осень, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
11	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, зима, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
12	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, весна, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
13	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост.Е.В.Трифонова - М.: ТЦ Сфера, 2015	1
14	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018.	1
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		
15	Арушанова А.Г. Р.А.Иванкова Е.С.Рычагова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет - М.: ТЦ Сфера, 2014	1
16	Арушанова А.Г. Р.А.Иванкова Е.С.Рычагова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет - М.: ТЦ Сфера, 2015	1
17	Арушанова А.Г. Р.А.Иванкова Е.С.Рычагова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2014	1
«Социально-коммуникативное развитие»		
18	Трифонова Е.В. Развитие игры детей 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
19	Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019	1
20	Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.И., Качанова И.А. Развитие игры детей 2-3 лет- М.: ТЦ Сфера, 2015	1

21	Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.И., Качанова И.А. Развитие игры детей 3-5 лет- М.: ТЦ Сфера, 2015	1
22	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. С-Пб.: Детство- Пресс. 2019	1
23	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. , Глушкова Г.В.- 3-е изд.-М.:Просвещение, 2018	1
24	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
25	Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», Краснодар 2018	1
26	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.Методическое пособиеп для педагогов.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023	1
27	Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др.-Краснодар: Перспективы образования, 2018	1
«Познавательное развитие»		
28	Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	1
29	А.Н. Давидчук Познавательное развитие дошкольников в игре - М.: ТЦ Сфера, 2017	1
30	Л.Н. Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни - М.: ТЦ Сфера, 2015	1
31	В.А. Кайе Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2014	1
«Речевое развитие»		
32	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	1
33	Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовки к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. Спб.; Детство-Пресс,2023	7
34	Н.В. Нищева Домашние прописи для дошкольников (4-7 лет).	6

	ФГОС. Спб.; Детство-Пресс,2023	
35	Н.В. Нищева Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Средняя группа (5 лет). ФОП. ФГОС. Спб.; Детство-Пресс,2023	1
36	Н.В. Нищева Домашний букварь. 4-7 лет. ФГОС . Спб.; Детство-Пресс,2023	2
37	Н.В. Нищева Разрезная азбука. Формирование навыка осознанного чтения. Фгос.	1
38	Н.Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.	4
«Художественно-эстетическое развитие»		
39	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019	1
40	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007	1
41	Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019	1
42	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М.:Издательский дом «Цветной мир». 2018	1
43	Радынова О.П. Программа Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке. М.: ТЦ Сфера, 2019	1
44	Радынова О.П. Программа Музыкальные шедевры: Природа и музыка. М.: ТЦ Сфера, 2019	1
45	Радынова О.П. Программа Музыкальные шедевры: Песня. Танец. Марш. М.: ТЦ Сфера, 2019	1
46	Радынова О.П. Программа Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты: ТЦ Сфера, 2019	1
47	Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: младшая группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - СПб: Композитор Санкт-Петербург, 2023.	1
48	Праздник каждый день: подготовительная группа: комплект из двух 2 книг и 5 дисков: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3CD): дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением (2CD): пособие для	1

	музыкальных руководителей детских садов / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - СПб: Композитор Санкт-Петербург, 2021.	
«Физическое развитие»		
49	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая» Мозаика. Синтез. Москва 2010 год	1
50	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.	1
51	Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации»-М.: Мозаика- Синтез, 2009	1
52	М. Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников»-М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. (Детский сад с любовью)	1
53	Л. Д. Глазырина «Физическая культура- дошкольникам.Младший возраст»М.: Гуманит. Изд. Центр Владос.1999	1
54	Оздоровительная гимнастика: Игровые комплексы. Вторая младшая группа» Авт.-состав.Е. И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2012	1
55	Л. А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»-СПб.: ООО «Издательство» «Детство_Пресс», 2013	1
56	Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/ Р. А. авт.-сост. Т.Г. Анисимова, С. А. Ульянова; под ред. Ереминой.-2-е изд.- Волгоград: Учитель,2011.	1
57	С. О.Кузнеченкова «Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья»- СПб.: Речь; М.:Сфера,2010.	1
58	Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа» авт. сост. Т. Б. Сидорова.- Волгоград: Учитель,2011	1
Парциальные программы		
59	Лыкова И.А. «Мир безопасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.	1
60	Школа супергероев. Парциальная программа для детей подготовительных к школе групп. Илюхина Ю.В., Головнева М.Г.	1
61	"Детская STEAM-лаборатория Science: Научные исследования". Образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 5-8 лет. Учебно-методическое пособие 2021. Беляк Е.А. - г. Аксай ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».	1
62	Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной	1

деятельности «Цветные ладошки». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019	
--	--

Информационные интернет ресурсы*:

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <http://obrnadzor.gov.ru>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ:

<http://nsportal.ru/> - «Наша сеть», социальная сеть работников образования;

<http://maam.ru/> - «Маам.ру», сайт для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов; публикации в СМИ, методические разработки, конспекты;

<http://dohcolonoc.ru> - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов;

<http://doshvozrast.ru> - «Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье;

<http://festival.1september.ru/> Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.moi-detsad.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

Федеральные органы управления образованием:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство Образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования

Кавказский район

<https://uokvz.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательский центр "ВЛАДОС" <http://www.vlados.ru>

Издательство «Детство-Пресс» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Учитель» <https://www.uchitel-izd.ru/>

Издательство «ТЦ Сфера» <https://www.sfera-book.ru/>

СМИ образовательной направленности

<http://doshkolnik.ru> Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://detsad-journal.narod.ru/> Журнал "Детский сад от А до Я"

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

<https://vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

<https://pedagogium.ru/> - печатный сборник авторских публикаций «Педагоги Ум»

<https://vestnikprosvesheniya.ru/> - педагогическое издание «Вестник просвещения»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<https://potomy.ru/> - «Потому.ру Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<https://ru.wikipedia.org/> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
<https://www.skazka.com.ru/> - На сайте представлены полные тексты народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран.
<http://www.museum.ru/> - Портал «Музеи России».

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также

медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года:

[База педагогических кадров МАДОУ ЦРР-д/с № 22](#)

[План-график повышения квалификации педагогических работников](#)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и

ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Режим дня.
Холодный период года (сентябрь-май)
для детей 1 младшей группы**

Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Свободная деятельность	8.30-9.00

ОД (игры-занятия) с перерывами	9.00-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Активное бодрствование	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 -17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурные практики, уход домой	17.30-18.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ
ПЕРИОД
в дошкольных группах**

Виды деятельности	Морячки-Светлячки	Теремок-Рябинка	Непоседы-Подсолнушки	Весёлые котята-Колокольчик и	Сказка-Радуга
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к ОД, утренний круг, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ОД, совместная деятельность, игры	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.20	9.00-11.00	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.45	9.50-11.55	10.20-12.30	11.00-12.35	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	11.55-12.30	12.30-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.00	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ОД	15.30-16.15	15.30-16.10	16.00-16.40	16.00-16.25	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурные практики, вечерний круг, уход домой	16.15-18.00	16.10-18.00	16.40-18.00	16.25-18.00	16.25-17.30

**Режим дня.
Тёплый период года (июнь-август)
для детей 1 младшей группы**

Виды деятельности	Ромашка-Солнышко
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
ОД, совместная деятельность, игры	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, ОД	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.10-18.00

**Режим дня.
Тёплый период года (июнь-август)
в дошкольных группах**

Виды деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

ОД, совместная деятельность, игры	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.20	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.45	9.50-12.00	10.20-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.00-12.30	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.00	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.30-15.50	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.15-15.30	15.50-16.00	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ОД	15.25-16.15	15.30-16.00	16.00-16.30	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15-18.00	16.00-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Распорядок дня отражается в ежедневном планировании воспитательно-образовательной деятельности каждой группы.

Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВР, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для МАДОУ.

МАДОУ наряду с Планом имеет право проводить иные мероприятия согласно

Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МАДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя;
 Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

**Примерный календарный план воспитательной работы
 на период 2024-2025 гг.**

Дата	Направления воспитательной работы / ценность(и)	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
02.09	Познавательное / <i>познание</i>	«День знаний»	Старший дошкольный	Воспитатели,

	Речевое / <i>красота, культура</i>		возраст	
06.09	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Беседа «Международный день распространения грамотности» 08.09	Старший возраст	Воспитатели
01-15.09	Социальное / <i>дружба, сотрудничество</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь, милосердие</i> Познавательное / <i>Родина, семья, познание, природа</i>	15 сентября «День Кубанской семьи» онлайн-мероприятия Акция «Семейные традиции Кубани» Флешмоб «Кубанские семейные рецепты». Онлайн-марафон «Семейные истории Кубани».	Семьи воспитанников, педагоги	Зам по ВР, педагоги
16..09-20.09	Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i> Социальное / <i>дружба, сотрудничество</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь, милосердие</i> Познавательное / <i>познание, природа</i>	Неделя безопасности Акция «Внимание, дети!»	Дошкольные группы	Зам по ВР Воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторФК
16.09-20.09	Эстетическое / <i>культура, красота</i> Социальное / <i>дружба, сотрудничество</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Познавательное / <i>познание, природа</i> Трудовое / <i>труд</i>	Конкурс рисунков «Правила безопасности знаем - всегда их соблюдаем»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
13.09	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>Родина, семья, природа</i> Социальное / <i>человек, семья</i> Речевое / <i>красота,</i>	Подъем флага Беседы, мероприятия по группам 13 сентября День образования Краснодарского края,	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

	<i>культура</i>			
13.09	Познавательное / <i>Родина, семья, природа</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Социальное / <i>человек, семья</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Беседа 15 сентября «День Кубанской семьи»	Подготовительны е группы	Воспитатели
27.09	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>Родина, семья</i> <i>познание,</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Мероприятия ко Дню станции	Воспитанники, родители, педагоги	Зам по вр, педагоги
27.09.	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание,</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	День дошкольного работника Оформление стенгазет «Наш любимый детский сад» Флешмоб-поздравление	Воспитанники, родители, педагоги воспитанники старших и подготовительны х групп	Зам по ВР, педагоги инструкторФК
29- 30.09	Познавательное и Социальное / <i>семья, человек</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Концерт, посвященный Дню пожилых людей и Дню музыки (01.10)	Старшие подготовительны е группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели
01.09- 30.09	Познавательное и Социальное / <i>семья, человек</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i>	Акция «Крышечки на благо»	Воспитанники, семьи воспитанников , коллектив МАДОУ	Зам по ВР, воспитатели
01.09- 30.09	Патриотическое / <i>Родина</i>	Акция «Письмо солдату»	Акция «Письмо солдату»	Зам по ВР, воспитатели

	Познавательное / человек, семья Духовно-нравственное / жизнь			
01.09-30.09	Патриотическое / Родина Познавательное / человек, семья Духовно-нравственное / жизнь	Акция «СВОих Не Бросаем»	семьи воспитанников , коллектив МАДОУ	Зам по ВР, воспитатели
ОКТАБРЬ				
01.10	Познавательное / Родина, семья, Духовно-нравственное / сотрудничество Социальное / человек, семья	Поздравления ко Дню пожилого человека (поделки, видеопоздравлени)	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
04.10	Познавательное / природа Духовно-нравственное / жизнь Социальное / добро, милосердие Речевое / красота, культура	Беседы, выставка рисунков День защиты животных	Старшие подготовительные группы	Воспитатели,
04.10.	Духовно-нравственное / сотрудничество Познавательное / познание Трудовое / труд Эстетическое / красота, культура Речевое / красота, культура	Беседы День учителя	Старшие подготовительные группы	Воспитатели
09.10	Патриотическое / Родина Физическое и оздоровительное / жизнь, здоровье Познавательное / познание	Спортивное развлечение «Кубани славные сыны!» ко Дню освобождения Кубани и Дню урожая	Старшие подготовительные группы	Воспитатели

	Трудовое / <i>труд, сотрудничество</i>			
09.10-15.10	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i> Трудовое / <i>труд, сотрудничество</i> Социальное / <i>сотрудничество</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	14.октября День станицы Кавказской 15 октября День Кубанского Казачества беседы, мастерские (мастер-классы) кубанский быт взаимодействия с родителями организация музея	Дошкольные группы	Зам по ВР, Воспитатели, музыкальный руководитель,
15.10	Познавательное / <i>познание, человек, семья</i> Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Социальное / <i>сотрудничество</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	День отца в России	Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторФК
23-31.10	Эстетическое / <i>красота, культура</i> Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>сотрудничество</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Музыкальное развлечение «Осень»	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
23-27.10	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>	Акция «Внимание, дети!»	Дошкольные группы	Воспитатели, инструктор ФК
23-27.10	Эстетическое / <i>красота, культура</i> Трудовое / <i>труд</i>	Творческая выставка рисунков и поделок из природного материала «Дары осени»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
01.10-31.10	Познавательное и Социальное / <i>семья, человек</i> Духовно-	Акция «Крышечки на благо»	Воспитанники, семьи воспитанников , коллектив	Зам по ВР, воспитатели

	нравственное / <i>сотрудничество</i>		МАДОУ	
01.10-31.10	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно- нравственное / <i>жизнь</i>	Акция «Письмо солдату»	Акция «Письмо солдату»	Зам по ВР, воспитатели
01.09-31.10	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно- нравственное / <i>жизнь</i>	Акция «СВОих Не Бросаем»	семьи воспитанников , коллектив МАДОУ	Зам по ВР, воспитатели
НОЯБРЬ				
01.11	Патриотическое / <i>Родина</i>	Подъем флага	Старшие,	Воспитатели,
04.11	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i>	Тематические занятия «День народного единства» Участие в акции «День народного единства»	подготовительны е группы Педагоги	Музыкальный руководитель, Инструктор ФК, педагог-психолог
05-8.11	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	Беседы, конкурс рисунков к празднику День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (приуроченный ко дню полиции)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
15.11	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>сотрудничество</i> Трудовое / <i>труд</i>	Беседы, акция по сбору макулатуры 15 ноября Всемирный день сбора макулатуры	Воспитанники старших, подготовительны х групп	Воспитатели
18.11	Познавательное / <i>познание</i>	Беседы, выставка рисунков 18 ноября День рождения деда Мороза	Воспитанники старших, подготовительны х групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
22.11	Познавательное / <i>познание</i>	Беседы, экскурсия в библиотеку 22 ноября День словаря	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели
20-	Духовно-	Праздник	Воспитанники	Воспитатели,

29.11	нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	«День Матери»	дошкольных групп	Музыкальный руководитель, инструктор ФК педагог-психолог
25-29.12	Социальное / <i>человек, семья</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Тематическая неделя «Мама-солнышко моё»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагог-психолог
27-01.12	Социальное / <i>человек, семья</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Воспитанники дошкольных групп	Зам по ВР, воспитатели
29.11	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i>	30.11 Беседы День Государственного герба Российской Федерации	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
01.11-30.11	Познавательное и Социальное / <i>семья, человек</i> Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i>	Акция «Крышечки на благо»	Воспитанники, семьи воспитанников, коллектив МАДОУ	Зам по ВР, воспитатели
01.11-30.11	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i>	Акция «Письмо солдату»	Акция «Письмо солдату»	Зам по ВР, воспитатели
01.11-30.11	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i>	Акция «СВОих Не Бросаем»	семьи воспитанников, коллектив МАДОУ	Зам по ВР, воспитатели

ДЕКАБРЬ				
03.12	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i>	Беседы 3 декабря День неизвестного солдата	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели
03.12	Социальное / <i>милосердие, доброта</i> Познавательное / <i>человек</i>	Беседы 3 декабря Международный день инвалидов	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели
02.12- 27.12	Социальное / <i>милосердие, доброта</i> Познавательное / <i>человек</i>	Проект "Озари зиму добротой"	Воспитанники групп, родители, педагоги	Зам по ВР, Воспитатели, Педагог-психолог
05.12	Социальное / <i>милосердие, доброта</i> Познавательное / <i>человек</i>	Беседы 5 декабря День добровольцев в России	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели
06.12	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Беседы 8 декабря Международный день художника	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели
09.12	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i>	Беседы 9 декабря День Героев Отечества	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели
12.12	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i>	Беседы День Конституции Российской Федерации	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели
16- 20.12	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, сотрудниче ство</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>	Акция «Внимание, дети!»	Дошкольные группы	Воспитатели, инструкторФК
23- 27.12	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Трудовое / <i>труд</i>	Тематическая неделя «К нам приходит Новый год: мастерская деда Мороза»»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
20- 27.12	Познавательное / <i>познание</i>	Музыкальный праздник Новый год	Воспитанники, родители,	Воспитатели, музыкальный

	Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>		педагоги	руководитель, инструкторФК
16- 27.12	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Трудовое / <i>труд</i>	Выставка творческих работ «Зимняя сказка» Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Воспитанники, родители, педагоги	Педагоги, родители
23- 27.12	Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, семья</i>	Участие в акции «Елка желаний»	педагоги, родители (законные представители)	Зам по ВР, Воспитатели, педагог-психолог
01.12- 28.12	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i>	Акция «Письмо солдату»	Акция «Письмо солдату»	Зам по ВР, воспитатели
01.12- 28.12	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i>	Акция «СВОих Не Бросаем»	семьи воспитанников, коллектив МАДОУ	Зам по ВР, воспитатели
ЯНВАРЬ				
09- 10.01	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Досуговые мероприятия «Рождественские колядки»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторФК
15.01	Познавательное / <i>природа</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро, милосердие</i>	Беседы 15 января День зимующих птиц Акция "Покорми птичек"	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели

	Речевое / <i>красота, культура</i>			
17.01	Познавательное / <i>познание</i>	Беседы, досуговые мероприятия 18 января Международный день Снеговика	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
20-24.01	Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, инструктор ФК
24.01	Патриотическое / <i>Родина</i> Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	Участие во всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» День освобождения Красной армией Освенцима – День памяти жертв Холокоста	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
28.01	Познавательное / <i>познание, природа</i>	28 января День открытия Антарктиды	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
29.01	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	Мероприятия, посвященные годовщине освобождения станицы Кавказской от немецко-фашистских захватчиков	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
31.01	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	Беседа 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
07.02	Познавательное / <i>познание, природа</i>	07.02 Беседы День Российской науки	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
17-21.02	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, инструктор ФК, музыкальный руководитель

	Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>			
17-21.02	Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> , Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Выставка детского творчества «Слава армии российской, слава армии родной!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
17-21.02	Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> , Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мужчин, защитников Отечества	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
17-21.02	Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Оформление стенгазет «Мой папа лучше всех!»	Воспитанники дошкольных групп родители (законные представители)	Воспитатели
21.02	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>культура</i>	21 февраля Международный день родного языка	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
28.02	Познавательное / <i>познание</i>	Всероссийский урок Арктики	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
МАРТ				
03-07.03	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Праздник «День 8 марта»	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог
28.02-03.03	Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> , Трудовое / <i>труд</i>	Оформление предгруппового пространства и пространства перед музыкальным залом «Цветы для мамы»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели

	Эстетическое / <i>красота</i>			
03-07.03	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание,</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Оформление стенгазет, видео-открыток посвященных Дню 8 Марта «Выходной день вместе с мамой!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
01-07.03	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание,</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мам, бабушек	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
18.03	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i>	Подъем флага День воссоединения Крыма с Россией	Воспитанники старших, подготовительны х групп	Воспитатели, инструктор ФК
21.03	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание,</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Беседы 21 марта День леса	Воспитанники старших, подготовительны х групп	Воспитатели
21.03	Познавательное / <i>познание, человек,</i> <i>семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i>	Информирование общественности 21 марта Всемирный день людей с синдромом Дауна	Педагоги, родители	Воспитатели
24.-28.03	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, сотрудниче</i> <i>ство</i> Физическое и оздоровительное /	Акция «Внимание, дети!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, инструктор ФК

	<i>жизнь, здоровье</i>			
1-28.0	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, сотрудничество</i> Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Мероприятия, приуроченные Дню рождения детского сада	Воспитанники, семьи воспитанников, коллектив МАДОУ	Зам по ВР, педагоги МАДОУ
АПРЕЛЬ				
01.04	Познавательное / <i>природа</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро, милосердие</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Беседы, выставка поделок и рисунков 1 апреля Международный день птиц	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
02.04	Познавательное / <i>познание</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>культура</i>	2 апреля Беседы, экскурсия в библиотеку Международный день детской книги	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
02.04	Познавательное / <i>познание, человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i>	2 апреля Всемирный день распространения информации по проблеме аутизма	Педагоги, родители (законные представители)	Воспитатели, педагог-психолог
07.04-11.04	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i>	Тематическая неделя здоровья	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, инструктор ФК, педагог-психолог

	Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>			
07.04	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Флешоб на стадионе «Богатырь», посвященное Всемирному Дню здоровья	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, Инструктор ФК
10.04-11.04	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Тематическое занятие ко «Дню космонавтики»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
21.04	Патриотическое / <i>Родина</i> /Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота	Благотворительная акция «Пасхальный звон»	Воспитанники дошкольных групп, родители, сотрудники д/с	Зам по ВР, педагоги
22.04	Познавательное / <i>познание, природа</i>	Беседа Всемирный день Земли	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
30.04	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота	Беседы, выставка поделок и рисунков День пожарной охраны России	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
30.04	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i> Трудовое / <i>труд</i>	1 мая Праздник Весны и Труда	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
22-30.04	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное /	Оформление уголков Славы в группах	Все группы	Воспитатели

	<i>человек, семья</i>			
22-30.04	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i>	Экскурсии к памятникам	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
22-30.04	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i>	Экскурсии в музей	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
22-30.04	Патриотическое / <i>Родина</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>культура</i>	Экскурсия в библиотеку	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
22-07.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>культура</i>	Конкурс стихов о войне	Воспитанники старших, подготовительных групп	Зам по ВР, Воспитатели, музыкальный руководитель
22-08.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Выставка рисунков «Слава воинам – победителям»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Оформление альбомов «Города –герои Краснодарского края»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Оформление Книги памяти-участники ВОВ - ст.Кавказской	Воспитанники старших, подготовительных групп родители	Воспитатели
10.04.-05.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i>	Пополнение мини-музея «Этих лет не забыть нам никогда»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели

	Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>			
МАЙ				
29-09.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно- нравственное / <i>жизнь</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Участие в акциях «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Георгиевская лента»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторФК
05.05.	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно- нравственное / <i>жизнь</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Военно-спортивная игра Зарница	Старшие, подготовительны е группы	Зам по ВР, Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК педагог-психолог
02-05.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Концерт «День Победы»	Воспитанники дошкольных групп, родители , педагоги	Зам по ВР, воспитатели, музыкальные руководители.
15.05	Познавательное / <i>человек, семья</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Беседы Международный день семьи	Старшие, подготовительны е группы	Воспитатели
12-3.05	Эстетическое / <i>красота</i> Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек,сотрудниче ство</i>	Фотовыставка "Моя пятая (...) весна"	Воспитанники дошкольных групп	Зам по ВР, Воспитатели
12-16.05	Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i>	Акция «Разноцветная клумба» (привлечение родителей к	Воспитанники, родители	Воспитатели

	Эстетическое / <i>красота</i>	оформлению групповых участков)		
19.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Духовно-нравственное / <i>милосердие, дружба</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i>	Беседы 19 мая День детских общественных организаций России	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
23.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>культура</i>	Беседы 24 мая День славянской письменности и культуры	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
27-31.05	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>	Акция «Внимание, дети!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, инструктор ФК
27-29.05	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i> Праздник	«Выпускной бал»	Воспитанники подготовительных групп, родители	Зам по ВР, Воспитатели, музыкальный руководитель.
ИЮНЬ				
02.06.	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
03.06	Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро, дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
05.06	Познавательное /	День эколога в России	Старшие,	Воспитатели

	<i>познание, природа</i> Социальное / <i>человек, сотрудничество</i>		подготовительны е группы	
06.06.	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>культура</i>	Музыкально-литературный досуг по сказкам А.С. Пушкина	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, Музыкальный руководитель
10- 11.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкально-спортивное развлечение «Мы – дети России»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
03- 11.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Духовно- нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро,</i> <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Выставка детских работ, фотографий «Мы живем в России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители)	Воспитатели
05- 10.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота	Участие в акции «Окна России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Педагоги
11- 12.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота	Участие в акции в соцсетях «Будущее России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Воспитатели
13.06	Познавательное / <i>человек, семья,</i> <i>природа</i>	Беседы 15 июня «Юннатского движения в России»	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели

	Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро, дружба</i>			
21.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i>	Подъем флага Торжественная линейка «День памяти и скорби»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, инструктор ФК
В течение месяца	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба, добро</i> Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье, жизнь</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>культура</i>	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Разноцветное лето» «Безопасный мир» «Родной край»	Воспитанники	Воспитатели
В течение месяца	Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК
ИЮЛЬ				
04.07	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Тематическое занятие «Приключения на празднике дорожных знаков»	Воспитанники старших подготовительных групп	Воспитатели
01-05.07	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Конкурс детских работ «Безопасное колесо»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
08.07	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое /	Музыкально-спортивное развлечение «7 Я-получается семья!»	Воспитанники старших подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

	красота Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>			
01-05.07	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота	Выставка детских работ, фотографий «Наша дружная семья»	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели
01-05.07	Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i>	Беседы, выставки «Генеалогическое древо»	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели
01-08.07	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба</i>	Участие в акциях в соцсетях	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели
19.07	Познавательное / <i>познание</i>	20 июля «Международный день шахмат»	Воспитанники подготовительны х групп	Воспитатели, инструктор ФК
30.07	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба</i>	День военно-морского флота	Старшие, подготовительны е группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
В течени е месяца	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба, добро</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье, жизнь</i> Эстетическое / красота Речевое / <i>культура</i>	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Разноцветное лето » «Безопасный мир» «Родной край»	Воспитанники	Воспитатели
В течени е месяца	Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК
АВГУСТ				

01.08	Познавательное / человек, семья Социальное / дружба Эстетическое / красота	Тематическое занятие, посвященное Дню уважения к родителям	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
05.08	Познавательное / познание Социальное / дружба Физическое и оздоровительное / здоровье	Развлечение «Веселый светофор»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
12.08	Познавательное / познание Социальное / дружба Физическое и оздоровительное / здоровье	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
19.08	Познавательное / познание Эстетическое / красота, культура Речевое / красота, культура	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
12.08.-16.08	Познавательное / человек, семья Трудовое / труд Эстетическое / красота	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары лета»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
22.08.	Патриотическое / Родина Познавательное / человек, семья Социальное / дружба	Тематическое занятие «История флага российского»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
22.08	Патриотическое / Родина	Подъем флага Торжественная линейка «Флаг России»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК
27.08	Познавательное / познание Эстетическое / красота	Беседы «День российского кино»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
26-30.08	Познавательное / познание Социальное /	Акция «Внимание, дети!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, инструктор ФК

	<i>человек, сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>			
В течение месяца	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба, добро</i> Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье, жизнь</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>культура</i>	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Разноцветное лето» «Безопасный мир» «Родной край»	Воспитанники	Воспитатели
В течение месяца	Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники	Музыкальный руководитель, Инструктор ФК

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа МАДОУ ЦРР-д/с № 22 сформирована для дошкольников от 1,6 месяцев до 7 лет.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных

традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения МАДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Всего в МАДОУ 12 групп, из них группы общеразвивающей направленности:

- 2 группы для детей раннего возраста (первая младшая группа - 1,6-3 года);

- 2 группы для детей младшего возраста (вторая младшая группа - 3-4 года);
- 2 группы для детей среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы для детей старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы для детей старшего возраста (6-7 лет).

2 группы компенсирующей направленности:

- 1 группа для детей с тяжелым нарушением речи старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа для детей с тяжелым нарушением речи старшего возраста (6-7 лет).

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Подробно все описано в Адаптированной образовательной программе (АОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 22).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обмен информацией об особенностях развития ребенка в МАДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог необходимо придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используется полученная информация как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МАДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МАДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ уделится повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ <http://22.kropds.ru/> и социальные группы в сети Интернет https://t.me/detsad22_berezka, <https://vk.com/public217326208>; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по

вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Вся система работы в нашем детском саду направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.