**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22**

**СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

(МАДОУ ЦРР – д/с №22)

****

Интегрированное занятие

«Путешествие в африканскую саванну»

в рамках взаимосвязи

учителя-логопеда и воспитателя

Составитель:

учитель-логопед Лисицкая Е. А.

2021 год

**Участники:** педагоги группы компенсирующей направленности: учитель-логопед, воспитатель; дети.

**Коррекционно - образовательные задачи:**

Расширение и углубление представлений об африканской саванне и животных обитающих в Африке. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков по теме «Животные жарких стран». Развитие грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения, навыков слогового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развитие мелкой моторики, слухового внимания, фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, координации речи с движением, развитие сенсорно-тактильного восприятия, слухового восприятия. Закрепление поставленных звуков в словах, развитие диалогической речи. Развитие умения делать умозаключения и выводы, самостоятельности.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, добро- желательности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Материалы и оборудование к ОД:

Видеопроэктор, экран, презентация «Животные африканской саванны», мягкие подушки, глобус, фигурки животных Африки, картинки жирафов в файлах по количеству детей, гречка, черепашки (живые, гномики «Звуковички», мягкие помпоны, конструктор 2-х видов, массажные коврики, трещотки из природного материала, сенсорный модуль «Саванна», массажный мяч, магнитный мольберт, цветные шейные платки.

**Интегрируемые образовательные области:**

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

«Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

**Используемые технологии:**

Здоровьесберегающая технология.

Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников (игровые технологии).

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (обучение в сотрудничестве).

Технология использования в обучении игровых методов (деловых, ролевых и других видов обучающих игр).

ИКТ-технология.

Современные педагогические технологии.

**Методические приемы**: вопросы, упражнения, игры, задания.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций и атласа об Африке и населяющих ее животных, беседа по ним.

Рассказы: Б. Житков «Про слона», Е. Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев»,

Б. Заходер «Черепаха», К. Чуковский «Черепаха», К. Чуковский «Айболит».

Дидактические игры: «Отгадай, кто это?», «Кто чем питается?», «Мир животных».

Логоритмическая игра: «У жирафа пятна».

Разучивание скороговорок.

Знакомство с сенсорным модулем «Саванна».

Выполнение упражнений на массажных ковриках.

Изготовление трещоток из природного материала.

**Ход ОД:**

*I. Вводная часть (мотивационный этап).*

(Взрослые и дети сидят полукругом на коврике, на подушках)

**Логопед**: Ребята, мы приглашаем Вас в интерактивное путешествие.

Поможет нам выбрать континент, куда мы отправимся…. (логопед показывает глобус).

**Дети**: (ответы детей).

**Логопед** *предлагает ребёнку повернуть глобус*,

Ребята, мы отправляемся….

**Дети**:…в Африку.

(на экране начинается воспроизведение видео - фрагмента «Король Лев. Начало»).

**Воспитатель**: (говорит шепотом): Ребята, посмотрите сколько жителей саванны спешат к Вам на встречу!

*II. Основная часть (содержательный этап).*

**Логопед**: Ну что, ребята познакомимся с животными поближе?

(Видео-фрагмент «Лев»).

**Логопед** (во время просмотра видео-фрагмента): Лев – царь зверей. Львы – хищники. Мы часто говорим: «Сильный, как лев». Ребята, а вы что знаете о львах?

**Дети**: (ответы детей)

(На экране заставка семейства львов)

**Логопед**: Ребята, предлагаю назвать семью львов

**Дети**: Папа-лев, Мама-львица, детеныш — львенок.

(Видео-фрагмент «Страус»).

Логопед: (во время просмотра видео-фрагмента) Африканский страус - самый крупный из всех видов птиц. Его высота достигает 2, 5 метра. Ребята это высота нашего зала от пола до потолка.

(на экран картинка с надписью СТРАУС).

**Логопед**: Очень не простое название этой птицы. Пройдем к столу и составим слово СТРАУС с помощью наших помощников (*гномиков «Звуковичков»,* мягких помпонов, конструктора (дети работают в паре).

(Видео-фрагмент «Жираф»)

**Логопед**: (во время фрагмента) А следующее животное Жираф. Жираф- самое высокое животное на Земле. Ребята, у жирафа длинная шея, значит он…

**Дети**: длинношеее животное.

Логопед: У жирафа ноги какие?

**Дети**: Длинные…

**Логопед**: А голова?

**Дети:** Маленькая.

**Логопед:** Что у жирафа расположено на голове, кроме ушей?

Дети: Рожки.

**Логопед:** Рисунок на шерсти жирафа состоит из тёмных пятен, и у каждого жирафа индивидуален, как у человека отпечатки пальцев. Нижняя часть тела у жирафа более светлая и без пятен.

**Воспитатель:** Ребята, у наших жирафов пятна очень бледные, сделаем их ярче. (Проводится упражнение на развитие тактильного восприятия. С помощью гречки дети выкладывают пятнышки).

*Логоритмическое упражнение «У жирафа пятна»* (Дети и педагоги выполняют движения под музыку).

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Похлопывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

(На экране изображение черепахи).

**Логопед:** Черепаха, обитающая в саванне — сухопутная черепаха. Черепаха обитающая в море?

**Дети:** Морская черепаха.

**Логопед:** Разделим на слоги слово «Черепаха», громко (с помощью хлопков, тихо (с помощью замочков). Сколько слогов в слове черепаха?

Дети: 4 слога

**Логопед:** Ребята, посмотрите кто у нас гостях (логопед ставит перед детьми контейнер с черепахами). Скажите чем похожи черепахи перед нами и на экране? Чем отличаются?

(Ответы детей)

**Логопед:** Ребята, сегодня Вы познакомились поближе со многими животными.

Вспомним о них веселые *чистоговорки.*

(Произносим чистоговорки переступая с места на место на массажных ковриках, отбивая ритм трещотками).

«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

АХА-АХА-АХА- показалась черепаха.

ОГИ – ОГИ – ОГИ - большие носороги.

ОТ – ОТ – ОТ -а в болоте бегемот.

АФЫ – АФЫ – АФЫ - вот идут жирафы.

НЫ – НЫ – НЫ - огромные слоны.

ИНЫ-ИНЫ-ИНЫ -большие бабуины.

ОСКИ – ОСКИ – ОСКИ – у зебры есть полоски.

СЯТА – СЯТА – СЯТА – побежали страусята.

УТ – УТ – УТ – звери в Африке живут.

**Логопед:** Наше путешествие подходит к концу предлагаем Вам воссоздать живую картину с обитателями саванны (ребята проходят к столу на котором расположен сенсорный модуль «Саванна», размещают животных согласно словесной инструкции логопеда).

Например:

Елизар, поставь льва за баобаб. Где стоит лев?

**Дети:** За баобабом.

Логопед: Семен, откуда выходит лев?

Дети: Из-за баобаба.

**Логопед**: Артем, положи крокодила в воду. Откуда выглядывает крокодил?

**Дети**: Из воды.

**Логопед**: Арина, помести зебру рядом с травой, Андрей, расположи слона между деревом и водой, Саша поставь жирафа около дерева.

*III. Заключительная часть (рефлексивный этап).*

**Логопед**: Вот наши звери дома, и нам пора возвращаться, но прежде чем вернуться, скажите, кто из обитателей саванны Вам запомнился больше всего? (проводим в кругу, передавая массажный мяч по кругу).

Ответы детей

**Логопед:** Ребята, Вы большие молодцы, стали отважными исследователями Африки. И сейчас мы посвящаем Вас в «Знатоки животных Африканской саванны»! (торжественная музыка, логопед и воспитатель повязывают шейные платки).

**Литература и другие авторские материалы:**

1. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». - СПБ. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2. Л. Е. Кыласова. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» - Волгоград: Учитель, 2018.

3. Е. Железнова. «У жирафа пятна».

4. Видео-фрагменты из мультипликационного фильма «Король Лев. Начало»