**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22**

**СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

 (МАДОУ ЦРР – д/с №22)



Конспект индивидуального занятия

в старшей группе

компенсирующей направленности

«Постановка звука [ш]

и его автоматизация в слогах

с применением элементов

сенсорной интеграции»

Составитель:

учитель-логопед Анищенко Н. Е.

2022 год

**Тема:**Постановка звука [ш] и его автоматизация в слогах.

**Цель:**формирование правильного артикуляционного уклада для постановки и произношения звука [ш].

**Задачи:**

*Коррекционно-развивающие:*

- сенсорного (тактильного, слухового, зрительного) восприятия;

- развитие артикуляционной моторики, через артикуляционную гимнастику для губ и языка с биоэнергоспластикой;

- развитие правильного речевого дыхания;

- изолированное произношение звука [ш];

- автоматизация звука в прямых слогах;

- развитие фонематического слуха с помощью игры «Поймай звук [ш]».

*Коррекционно-образовательные:*

- уточнение акустического и произносительного образа звука [ш].*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитание усидчивости и внимания при выполнении заданий.

**Оборудование:**игрушка «Логокотик», зеркало, карточки с артикуляционными упражнениями, разноцветные перышки, коробка с маленькими массажными мячиками, настенный кинезиологический тренажер «Кулак-ребро-ладонь».

**Ход занятия:**

**I Вводная часть (мотивационный этап).**

***Логопед:*** Здравствуй, Ксения! Как твои дела? Как настроение?

 *Ответ ребенка.*

***Логопед:*** Садись удобно перед зеркалом.

 *Логопед показывает ребёнку коробку с разноцветными массажными мячиками.*

 В этой коробке живут массажные мячики. *Открывает коробку.* Какой из них тебе нравится больше всего? *Ребёнок выбирает понравившийся мячик.*

                Ручки разминаем и разогреваем,

                И лицо теплом своим мы умываем.

                Пальчики сгребают все плохие мысли,

                Ушки растираем вверх и вниз мы быстро!

                Щеки разминаем, чтобы надувались,

                Губки разминаем, чтобы улыбались.

                Губки пожуем мы, шарики надуем,

                И губами вправо-влево потанцуем!

                Язычок покусаем мы слегка,

 Чтобы речь твоя правильной была!

***Логопед:*** Сегодня мы с тобой постараемся правильно и красиво произнести звук [ш]. Но для этого нужно подготовить язычок. Тебе в этом поможет котик. Ты можешь придумать ему имя. Какое имя ты дашь котику?

 *Ответ ребенка. Если ребёнок затрудняется придумать имя, можно предложить дать игрушке имя его домашней кошки или кошки родственников. Далее название игрушки «Котик» заменяется на имя, которое придумал ребёнок.*

**II Основная часть (содержательный этап).**

 *Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой*.

***Логопед:*** Котик умеет делать много артикуляционных упражнений. Это специальные упражнения для губ и язычка. Ты тоже их знаешь. Попробуй повторить их вместе с Котиком. Если что-то не вспомнишь, то посмотри, как он будет выполнять упражнения и повторяй движения за ним и за мной. Будь внимательна! Не забывай дополнять движения язычка, движениями рук.

 Первое упражнение называется «Улыбка».

 *Ребенок выполняет упражнение со зрительной опорой на карточку и игрушку.*

 Второе упражнение «Трубочка», затем «Забор», «Окошко», «Почистим верхние зубки», «Непослушный язычок», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок».

***Логопед:***  Ты справилась, сделала всё правильно! Молодец!

 *Развитие речевого дыхания.*

***Логопед:*** Сегодня котик напугал стаю птичек. Они улетели, но оставили много разноцветных перьев. Я собрала их в коробку! Посмотри на них (*Логопед показывает ребёнку коробку с разноцветными перьями*). Выбери пёрышко для себя и для меня.

 *Ребёнок выбирает два пера, одно из которых отдает педагогу.*

 А теперь вдохни воздух через нос, вытяни губы вперед и подуй на перышко легонько! Получилось? А теперь сильно! И опять слабо.

**III Продуктивная деятельность (деятельностный этап).**

 *Постановка звука с опорой на правильную артикуляцию.*

***Логопед:***Чтобы правильно произнести звук [ш] тебе нужно, чтобы твой язык принял форму «чашечки». Ты помнишь упражнение «Чашечка»? Губы нужно вытянуть вперед. Попробуй подуть на язык, воздух который выходит изо рта, должен быть теплым. Ты сможешь почувствовать это, поднеся ладонь ко рту.

 *Ребенок поднимает язык в «Чашечку». Губы при этом вытянуты вперед, рот приоткрыт. Логопед предлагает подуть на язычок. Получается звук [ш].*

***Логопед:*** Теперь отдохни!

 *После каждой попытки произнести звук с ребенком обсуждается качество звука. Сначала после сравнения с нормированным звучанием, предъявленным взрослым, а затем с опорой на слуховую память.*

 Давай ещё раз повторим! Молодец! Ты очень старательная!

Изолированное произношение звука [ш]

***Логопед:*** А теперь мы с тобой поиграем.

Игра «Как шипит котенок»

 Котик может не только упражнения показывать, но и шипеть. Я тебе расскажу историю, которая с ним случилась. Хочешь послушать?

*Ответ ребёнка.*

 Лежал он как-то на солнышке, а к нему подлетела птичка. Птичка с ним поздоровалась, зачирикала на птичьем языке, а котик ничего не понял и в ответ зашипел: «ш - ш - ш - ш». Повтори, как шипел котик, а когда будешь это делать, сжимай в руке массажный мячик.

 Птичка спросила, как у него дела, а котик опять: «ш-ш-ш-ш». Услышала их разговор девочка Ксюша и тоже сказала котику «ш-ш-ш-ш». Котик испугался и убежал, зашипев еще раз «ш-ш-ш-ш».

 А Ксюша не испугалась шипения котика и пошла домой, повторяя, как шипел котик: «ш-ш-ш-ш-ш».

 *Формирование фонематического слуха:*

***Логопед:*** Давай поиграем в игру. Я буду тебе говорить разные слоги, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь звук [ш]. Попробуем? Слушай внимательно.

*Слоги:*

ТА-ША-ЛА-НА

ПО-НО-ШО-СО

ШУ-ТУ-ДУ-ВУ

СЫ-ПЫ-ШЫ-ЗЫ

***Логопед:*** А сейчас мы поиграем с тобой немного по-другому. Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук [ш]:

*«осень – миШка – коШка – весна – Шапка – снег – ШиШка».*

Автоматизация звука [ш] в прямых слогах.

***Логопед:*** Попробуй повторить со мной слоги со звуком [ш].

Ша-ша-ша

Шо-шо-шо

 А теперь посмотри на стену. Там расположен специальный тренажер. Попробуй, прикладывать ладошки и кулачки к фигурам на стене, одновременно повторяя за мной слоги, не забывая произносить звук [ш].

Ша-ша-ша

Шо-шо-шо

Шу-шу-шу

Ши-ши-ши

Логопед: У тебя замечательно получилось!

Рекомендации для работы дома.

***Логопед:*** Дома ты с мамой или папой обязательно повтори те упражнения, которые мы сегодня сделали: артикуляционную гимнастику, «Как шипит котик» и слоги со звуком [ш].

**IV Заключительная часть (рефлексивный этап).**

***Логопед:*** Ксения, скажи, тебе понравилось сегодняшнее занятие? Какой звук ты сегодня учились произносить? Попробуй еще раз произнести его: [ш-ш-ш].

 Ты молодец. Сегодня ты поработала очень хорошо.