**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22**

**СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

(МАДОУ ЦРР – д/с №22)

****Интегрированное занятие

в форме квест-игры «Осенние тропинки»

в рамках взаимосвязи

учителя-логопеда и воспитателя

Составители:

учителя-логопеды

Лисицкая Е.А.

Анищенко Н. Е.

2022 г.

**Участники:** педагоги группы компенсирующей направленности: учителя-логопеды, воспитатели; дети.

**Коррекционно - образовательные задачи:**

Расширение и углубление представлений о времени года осень. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков по теме «Осень. Осенние месяцы». Развитие грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развитие артикуляционной, мелкой моторики, речевого дыхания, слухового внимания, фонематических слуха и восприятия, мимики, зрительного внимания, логического мышления, координации речи с движением, сенсорного (тактильного, слухового, зрительного) восприятия, творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве. Развитие умения делать умозаключения и выводы, самостоятельности.

**Воспитательные задачи:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание стремления оказывать помощь тем, кто оказался в трудной ситуации, любви и бережного отношения к природе.

**Материалы и оборудование к ОД:**

Стрелки для обозначения направления движения, цветные мелки, природный материал (шишки, орехи, камни, лепестки цветов, сухие листья), крупы, ночные маски, маски с изображениями перелетных птиц, контейнеры.

**Интегрируемые образовательные области:**

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

«Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

**Используемые технологии:**

Здоровьесберегающая технология.

Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников (игровые технологии).

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (обучение в сотрудничестве).

Технология использования в обучении игровых методов (деловых, ролевых и других видов обучающих игр).

Современные педагогические технологии (арт-технология).

**Методические приемы:** вопросы, проблемная ситуация, упражнения, игры,

задания.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций об осени, беседа по ним.

Подготовка природного материала.

Рассказы: «Осенние дожди» по Г. Скребницкому, А. Фет «Ласточки пропали», Н. Сладков «Осень на пороге», И. Мазин «Осень», Е. Благинина «Осень».

**Ход ОД:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня наше занятие будет необычным! Оно пройдет в форме игры. Вы ведь любите играть? Мы отправимся в путешествие по тропинкам осени, будем выполнять задания и собирать осенние дары, которые в конце путешествия помогут вам выразить свои эмоции и настроение. Вы готовы? (Ответы детей). Выбрать направление нам помогут стрелки. Посмотрите внимательно, куда указывает первая стрелки

*Дети движутся по стрелкам к начерченным на площадке лабиринту.*

**Логопед:** Ребята, я рада вас видеть! И первое задание на вашем пути, этот лабиринт. Очень важно не сбится с пути и пройти его до конца, точно следуя заданному направлению. На пути вам встретятся камни. Их необходимо взять с собой, они вам пригодятся. Во время движения в лабиринте поднимайте каждый только по одному камню.

Внимательно смотрите на меня, я покажу, как двигаться через лабиринт. Начинаем! (*Дети проходят лабиринт за педагогом. После прохождения лабиринта дети складывают собранные камни в контейнер*).

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, где растут деревья? *(ответы детей).* А где растёт деревьев больше всего?

*Дети:* В лесу.

**Воспитатель:** Стрелки укажут нам направление к лесу. (*Дети передвигаются по направлению, указанному стрелками*).

**Логопед:** Представим, что мы оказались в лесу, и… превратились в деревья.

*Разминка познавательного характера «Станем мы деревьями».*

Станем мы деревьями,

Сильными, большими.

Ноги – это корни,

Их расставим шире,

*(Ставят ноги на ширине плеч, руки на пояс.)*

Чтоб держали дерево,

*(Ставят один кулак на другой.)*

Падать не давали,

Из глубин подземных

Воду доставали.

(Наклоняются, складывают ладони чашечкой.)

Наше тело – прочный ствол.

*(Разгибаются, проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.)*

Он чуть-чуть качается

(Покачиваются из стороны в сторону.)

И своей верхушкой

*(Складывают ладони шалашиком.)*

В небо упирается

*(Поднимают соединённые руки над головой.)*

Наши руки – ветви

*(Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны.)*

Крону образуют.

*(Смыкают пальцы.)*

Вместе им не страшно,

(Качают головой.)

Если ветры дуют.

*(Качают поднятыми руками.)*

**Логопед:** Ребята, что есть у всех деревьев?

*(Предполагаемый ответ детей: корень, ствол, ветви, листья.)*

*Игра «Узнай что это?»* (в контейнере с крупой спрятаны плоды и семена разных деревьев: шишки, каштаны, орехи. На детей поочередно надеваются ночные маски. Ребенок, погружая в крупу руку, вытаскивает, ощупывает и называет оказавшийся в его руке предмет).

**Логопед:** Молодцы! Вы здорово справились с заданием! Но впереди вас ждет много интересного. Возьмите то, что вы нашли в коробочке с собой.

**Воспитатель:** Стрелки укажут нам направление. (*Дети передвигаются по направлению, указанному стрелками*).

«Пошли мы гулять, и вдруг начался дождик, забарабанил по крыше. Как капли закапали? Вспомним стихотворение и проверим, как быстро вы можете спрятаться под зонтом.

**Игра - упражнение «Дождик»**

**Воспитатель:** Капля раз, капля два,

Капли медленно сперва —

Кап, кап, кап, кап. (Дети сопровождают эти слова медленными хлопками)

Стали капли поспевать,

Капля каплю подгонять —

Кап, кап, кап, кап. (Хлопки учащаются)

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем. (Воспитатели раскрывают зонтики, ребята

прячутся под зонтик своего воспитателя).

Посмотрите ребята высоко-высоко в небе летят птицы. А куда летят птицы? (ответы детей: *на юг.* Хотите превратиться в птиц и устроить птичий хор? (*Дети одевают маски птиц*).

Птицы поют: Кукушка «Ку-ку-ку-ку», Соловей «Фью-фью-фью-фью»,

Синица «Тень-Тень-Тень», Журавль «Курлы-курлы-курлы», Дикая утка «Кря-кря-кря». И птицы улетают в теплые края.

**Воспитатель:** Ребята, вы отлично справились с заданием. Возьмите мешочек с кукурузными зернышками, он вам еще пригодится. А стрелки укажут нам, куда двигаться дальше. (*Дети передвигаются по направлению, указанному стрелками*).

**Воспитатель:** Ребята, что после дождя вырастает в лесу? (*ответы детей: цветы, грибы, ягоды…*). Повторим чистоговорку: БЫ-БЫ-БЫ - соберу в лесу грибы. Следующее задание вам нужно повторить за мной и не ошибиться.

На полянке – толстячок. Правая рука сжата в кулак и поднята перед

собой

Белый гриб – боровичок. Ладонь левой руки накрывает кулак правой

А под ним, дрожа немножко, Левую руку оставляем в том же положении,

у правой выставляем вперед указательный и

мизинец, остальные пальцы поджаты

Подняла улитка рожки. Шевелим указательным и мизинцем.

**Воспитатель:** В этой коробочке хранятся травинки и листочки, не потеряйте ее, она вам пригодится. Стрелки покажут вам направление. (*Дети движутся в направлении обозначенном стрелками, возвращаясь на площадку с которой начался квест*).

**Логопед:** Ребята, наша прогулка в лес подошла к концу, что Вам больше всего запомнилось? (*ответы детей*). Мы прошли все задания квест-игры, собрали осенние дары, и теперь можем с их помощью выразить свои эмоции и настроение в осенней картине. (*Дети с помощью педагогов оформляют арт-объект из природного материала*).

Мы с нетерпением будем ждать новых путешествий и впечатлений.