

№1
«Эффективность
профессиональной деятельности
по созданию условий
по развитию воспитанников
в разных видах деятельности»

Аналитический отчет о работе
педагога-психолога Жуковой Анны Александровны
МАДОУ ЦРР-д/с № 22 ст. Кавказской
за 2020-2021 учебный год

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Поставленные задачи:

- содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
- оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
- взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического посвящения.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;

- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- сказкотерапия;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации вновь прибывших детей к дошкольному учреждению (2 первых младших группы «Солнышко» и «Ромашка»).

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Согласно годовому плану в июне-августе было проведено наблюдение за адаптационным периодом детей группы «Ромашка» и «Солнышко». На каждого вновь прибывшего ребёнка был заведен адаптационный лист. Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. Анализ адаптационных листов показал, что в ясельной группе «Солнышко» 83 % детей имеют средний уровень адаптации, 17% низкий уровень; в группе «Ромашка» 7% высокий уровень адаптации, 65% средний уровень адаптации, 21% низкий уровень адаптации.



Предполагаемые причины затяжной адаптации:

- возраст детей младше 2-х лет;
- недостаточная сформированность навыков самообслуживания;
- отсутствие в семье режима, совпадавшего с режимом детского сада;
- несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков у детей;
- отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

В связи с этим проведена работа в виде:

- регулярного наблюдения за детьми в различных режимных моментах;
- индивидуальных консультаций для родителей («Адаптация малыша к детскому саду». «Маме тоже нужна помощь во время адаптации ребенка». «Адаптация к саду на отлично!». «Кризис трёх лет». «Возрастные особенности детей 2-3 лет»);
- рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода, а также составлении индивидуального режима адаптационного периода для ребенка по необходимости («Условия успешной адаптации к условиям ДОУ»; «Понятие адаптации, особенности адаптации в младшем дошкольном возрасте»; Подборка индивидуальных и групповых игр (картотека) с целью формирования эмоционального контакта, доверия детей к взрослому; «Методы борьбы с детской истерикой»);
- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе;
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми;
- подготовка стендовой информации («Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»; «Как вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать детский сад?»; «Ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка».
- участие в родительских собраниях на темы («Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Кризис 3-х лет»).

Психоэмоциональное состояние педагогов.

Психоэмоциональное состояние педагогов напрямую связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, индивидуальных бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников, а также создания положительного психологического климата в группе. Также оказана консультативная помощь педагогам в период привыкания воспитанников к дошкольному учреждению. («Условия успешной адаптации к условиям ДОУ», «Картотека игр в адаптационный период для детей 2-3 лет»).

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы

«Приключения будущих первоклассников» психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой.

Программа имеет развивающий и профилактический характер, направлена на оптимизацию условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка, а также предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем.

В данной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личности и эмоционально-волевой сферы, а также активизации и развитию познавательных процессов.

Программа реализовалась посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Психологическая готовность к школе», «Психологические особенности детей 6-7 лет», «Что должен знать и уметь ребенок, который готовится к школе?», а также индивидуальные консультации по запросам педагогов и родителей.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Категория обследуемых, сроки выполнения	Цель	Методика, автор
1 младшие группы, июль, август, сентябрь	Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ	Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф

		Практический психолог в детском саду.
Старшая группа компенсирующей направленности; сентябрь, январь, май	Диагностика уровня познавательного развития дошкольников	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С.
Подготовительные к школе группы; (сентябрь, май)	Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С., Тест Керна-Йерасека Проективная методика «Рисунок школы» (В.Д. Шадрикова, Н.В. Нижегородцева)
Старшие группы (по запросу)	Изучение личностных особенностей детей	Рисуночная методика «Несуществующее животное», «Лесенка» Рисуночная методика «Моя семья» «Кактус» М.А. Панфилова ЦТО (А. Эткинд)
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности, (ноябрь)	Диагностика агрессивности	Графическая методика «Кактус», М.А. Панфилова
Средние группы (по запросу)	Диагностика тревожности	«Тест тревожности»

Мероприятия, организованные в период привыкания к детскому саду, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2020 г. в группах «Солнышко» и «Ромашка». К окончанию первого полугодия все дети были адаптированы к посещению детского учреждения.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по методике диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова для детей 5-6 лет и 6-7 лет, которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Материалы методик структурированы по возрастам:

5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2020 – 30.05.2021) обследовалось 27 детей.

Из них, по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 10 детей,

от 6 до 7 лет – 9 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 6 детей

от 6 до 7 лет – 2 ребенка

5-6 лет 10 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	10%	3	30%	3	30%
Средний	8	80%	7	70%	7	70%
Низкий	1	10%		0		

В ходе обследования познавательной сферы старшей группы компенсирующей направленности «Сказка» (10 человек) в сентябре использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет:

1. Задание «Цветные коврики» (восприятие)
2. «Запомянай-ка 1» («Память на образы» И.В. Стародубцева, Т. П. Завьялова) (зрительная память), «Запомянай-ка 2 («10 слов» А.Р. Лурия) (слуховая память)
3. Задание «Путаница», («Зашумленная картинка» А.Р. Лурия), задание «Фигуры», «Лабиринт», «Дерево» (устойчивость внимания, концентрация внимания, распределение внимания)
4. «Дорисовывание фигур» (ОМ. Дьяченко) (воображение)
5. Задание «Разрезная картинка», «Что лишнее?» (Р.С. Немов), «Назови одним словом» (У.В. Ульенкова), «Последовательность событий (Н. Бернштейн) (мышление: зрительный синтез, анализ, исключение, обобщение, установление причинно-следственных связей)

В ходе обследования эмоционально-волевой сферы использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет:

1. Задание «Котята» (понимание эмоциональных состояний)
2. Задание «Домик лесника» (У.В. Ульенкова) (волевая сфера)

По итогам диагностической работы получены результаты:
 Старшая группа компенсирующей направленности «Сказка»
 Сентябрь 2020 – май 2021г.



6-7 лет 9 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	11%	7	78%	7	78%
Средний	8	89%	2	22%	2	22%
Низкий				0		

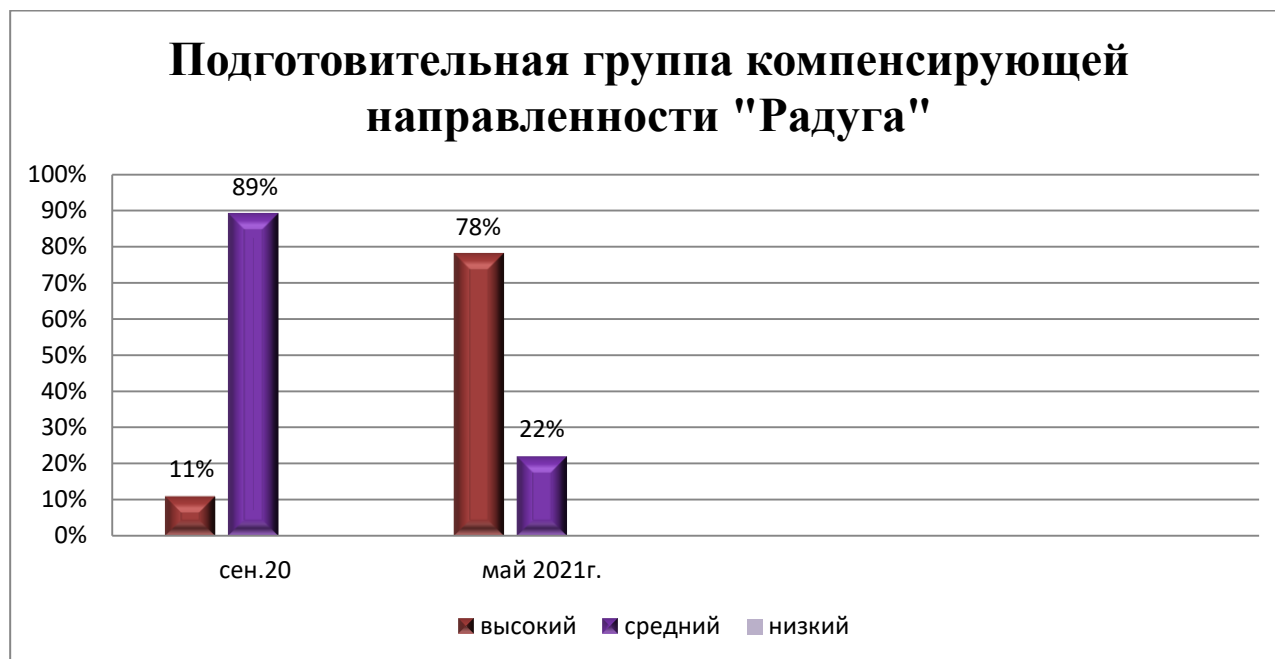
В ходе обследования познавательной сферы подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Радуга» (9 человек) в сентябре использовались методики диагностического комплекса «Цветик - Семицветик» для детей 6-7 лет:

1. Задание «Бусы» (восприятие цвета).
2. «Запоминай-ка 1» («Память на образы» И.В. Стародубцева), «Запоминай-ка 2» («10 слов» А.Р. Лурия) (зрительная память, слуховая память).
3. Задание «Корректирующая проба» (модифицированная методика Бурдона), «Проводи зверят к домикам», «Улитки», «Чего не хватает?», (устойчивость внимания, концентрация внимания, распределение внимания).
4. «Забавные превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко) (воображение).
5. «Что лишнее?» (Р.С. Немов), «Назови одним словом» (У.В. Ульенкова), (мышление: зрительный синтез, анализ, исключение, обобщение).

В ходе обследования эмоционально-волевой сферы использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет:

1. Задание «Эмоции» (эмоциональная сфера).
2. Задание «Рисование флажков» (У.В.Ульенкова), «Бусы» (У.В. Ульенкова) (волевая сфера).

По итогам диагностической работы получены результаты:
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Радуга»
Сентябрь 2020- Май 2021год.



Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- проективная методика «Рисунок школы» (В.Д. Шадрикова, Н.В. Нижегородцева).

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Методика Керна—Йерасека «Ориентировочный тест школьной зрелости» показала следующие результаты: на начало года 22% — предсказывали высокую успешность обучения; 78%— имели средний уровень готовности к школе. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками. Результаты показали, что 100% детей к концу учебного года имеют благоприятный настрой по отношению к процессу обучения, будут взаимодействовать с преподавателями и одноклассниками. У детей сформировано положительное отношение к школе.

Всего 19 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	11%	10	53%	10	53%
Средний	16	84%	9	47%	9	47%
Низкий	1	5%		0		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка».

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Лесенка», «ЦТО», Тест тревожности.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игровую деятельность и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий: сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, а также здоровьесберегающие технологии: кинезиология, элементы сенсорной интеграции, телесно-ориентированные подходы.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы, развитие психических процессов и эмоционально — волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При реализации коррекционно-развивающей работы использовались различные формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия в игровой форме. Коррекционно-развивающие занятия посещали 39 детей:

- от 5 до 6 лет – 19 детей
- от 6 до 7 лет – 20 детей

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с № 22 станицы Кавказская.

Также в коррекционно-развивающей работе применялись такие методы, как:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- игры, направленные на развитие саморегуляции;
- дыхательные упражнения;
- задания для межполушарного взаимодействия;
- речевые игры;
- игры и упражнения на развитие произвольного поведения;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов у детей 5 - 6 лет.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»	Психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста. Способствовать гармоничному сбалансированному развитию всех сфер психики ребенка и всестороннего развития личности.	6
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 - 7 лет.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».	Психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста. Способствовать гармоничному сбалансированному развитию всех сфер	9

		Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»	психики ребенка и всестороннего развития личности.	
3	Социально-эмоциональное развитие дошкольников 5-6 лет.	Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников О. Л. Князева. Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка.	Содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольника, обогащению эмоционального словаря, пониманию эмоциональной обусловленности поведения, освоению простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения, развитию эмпатии; понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки; знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях.	3
4	Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 6-7 лет	Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6—7 лет Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников О. Л. Князева. Е.А. Алябьева. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Юлия Терегулова. Песочные игры,	Содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольника, обогащению эмоционального словаря, пониманию эмоциональной обусловленности поведения, освоению простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения, развитию эмпатии; понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;	2

		развиваем и лечим ребенка.	знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях. Содействие подготовки к обучению в школе Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста.	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. И.В. Ганичева Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей. Помочь ребенку научиться строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми, воспитать у ребенка позитивное отношение к себе.	2
6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 - 7 лет.	Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. Васькова О.Ф, Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. Юлия Терегулова. Песочные игры, развиваем и лечим ребенка. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М.	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения.	3

		Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.		
--	--	---	--	--

Консультативно-просветительская работа.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 45 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДООУ.

По запросам педагогов и родителей состоялись выступления на родительских собраниях. В начале учебного года педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными особенностями дошкольников:

Информация в уголок психолога:

- «Адаптация к садику-на отлично!»
- «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду?»
- «Как вести себя родителям с ребёнком, когда он начал посещать детский сад?»
- «Ошибки, которые затрудняют адаптацию ребёнка».
- «Кризис 3-х лет»
- «Игра в жизни ребёнка»
- «С пальчиками играем – речь развиваем»
- «Дети третьего года жизни»
- «Что посеешь, то и пожнешь!»
- «Психологические особенности детей 5-6 лет».
- «Готовность к школе».
- «Что необходимо знать ребёнку перед школой»
- «Развиваем мышление, внимание и память»
- «Развиваем память и мелкую моторику»
- «Всё о детской агрессии»
- «Поощрение и наказание»
- «Детские капризы. Причины истерик».
- «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад».

Участие в родительских собраниях:

«В детский сад без слез!»

«Возрастные особенности детей 2-3 лет»

«Наши пальчики играют – речь нашу развивают».

«Возрастные особенности детей 3-4 лет»

«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

«Психологические особенности детей 6 – 7 лет»

«Год перед школой»

Также в течение учебного года для педагогов ДОУ провела:

Педагогический тренинг «Эффективные формы работы с агрессивными детьми».
Семинар-практикум «Семинар-практикум «Здоровье воспитателя, как условие успешной педагогической деятельности по здоровьесбережению».

- Профилактика эмоционального напряжения.

- Диагностика профессионального выгорания

- Методы саморегуляции в стрессе.

Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления работы в течение учебного года проводила анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий.

Прошла курсы повышения квалификации в отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» по дополнительной профессиональной программе «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ» в объёме 72 часа (Удостоверение 342412042651).

Также имею удостоверение о повышении квалификации в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» в объёме 16 часов (Удостоверение 661634005906).

Награждена дипломом участника во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты» (Серия А № 31697 23 декабря 2020 г).

Участвовала во II Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» награждена дипломом победителя (С №335781 15 апреля 2021 г).

Приняла участие в профессиональном всероссийском конкурсе для педагогов «Здоровое поколение: современные здоровьесберегающие технологии» награждена дипломом победителя за 1 место (Серия ИН – 309050-762886 22 ноября 2021 г).

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО <http://22.kropds.ru/category/psixolog-sovetuet/>

- блог на сайте ns.portal.ru <https://nsportal.ru/anna-aleksandrovna-zhukova>
- блог на сайте Маам.ru <https://www.maam.ru/users/mariya50909>

Прослушала и участвовала в образовательных вебинарах:

Сертификат за участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка» (18 декабря 2020 г.).

Приняла участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье» (Сертификат).

Приняла участие в IV Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия». (Сертификат 4 июня 2021 г.).

Прошла курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и оздоровления дошкольников (Сертификат № ВР1742928831 2021 г.).

Выступала на районных методических объединениях:

Сертификат № 731 за участие в РМО с выступлением из опыта работы по теме: «Игровые и здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога ДОУ» (14 октября 2021 год).

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций, проведения диагностической, а также коррекционно-развивающей работы, оформление стендовой информации, подбор новых и корректировка старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мною были охвачены все направления деятельности.

Вывод:

Все поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме. Использованные инновационные подходы обладают колоссальным значением для гармоничного развития личности ребенка-дошкольника;

Системная и последовательная деятельность со всеми участниками образовательных отношений способствует повышению компетенций в психолого-педагогических вопросах, развития творческих способностей и креативности, целеустремленности каждой личности в самообразовании.

Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников является важной составляющей в гармонизации детско - родительских отношений, развитии личности ребенка-дошкольника и требует дальнейшего совершенствования. Практика моей психолого-педагогической деятельности и результаты диагностики за межаттестационный период с 2020 по 2021 г.

показали успешность применения современных образовательных технологий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Следует продолжать консультативно-просветительскую и психопрофилактическую работу с работниками учреждения по использованию конструктивных методов в решении трудных ситуаций, так как практическая значимость велика.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно – развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

В дальнейшем планирую продолжить работу: по осуществлению научного поиска, по изучению и внедрению «эффективных методов развития и воспитания дошкольников, направленных на повышение уровня развития компетентностей и социализации дошкольников».

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

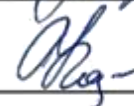
- Оказание помощи в адаптации к ДООУ детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
- Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
- Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
- Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДООУ и их коррекция.
- Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
- Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

«31» 05 2021 г.

Педагог-психолог Жукова Анна Александровна



Заведующий Коломиец Ольга Ивановна



**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога Жуковой Анны Александровны
МАДОУ ЦРР-д/с № 22 ст. Кавказской
за 2021-2022 учебный год**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Поставленные задачи:

- содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
- оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
- взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического посвящения.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психологопедагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации вновь прибывших детей к дошкольному учреждению (2 первых младших группы «Солнышко» и «Ромашка»).

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Согласно годовому плану в июне-августе было проведено наблюдение за адаптационным периодом детей группы «Ромашка» и «Солнышко». На каждого вновь прибывшего ребёнка был заведен адаптационный лист. Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. Анализ адаптационных листов показал, что в ясельной группе «Солнышко» 50 % детей имеют средний уровень адаптации, 50% высокий уровень; в группе «Ромашка» 60% высокий уровень адаптации, 40% средний уровень адаптации.



Предполагаемые причины затяжной адаптации:

- возраст детей младше 2-х лет
- недостаточная сформированность навыков самообслуживания;
- отсутствие в семье режима, совпадавшего с режимом детского сада;
- несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков у детей;
- отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми;

В связи с этим проведена работа в виде:

- регулярного наблюдения за детьми в различных режимных моментах,
- индивидуальных консультаций для родителей («Почему возникают истерики у детей?»; «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала», «Кризис трёх лет». «Возрастные особенности детей 2-3 лет».)
- рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода, а также составлении индивидуального режима адаптационного периода для ребенка по необходимости («Условия успешной адаптации к условиям ДОУ»; «Понятие адаптации, особенности адаптации в младшем дошкольном возрасте»; Подборка индивидуальных и групповых игр (картотека) с целью формирования эмоционального контакта, доверия детей к взрослому; «Методы борьбы с детской истерикой»);
- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе;
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми;
- подготовка стендовой информации («Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»; «Как вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать детский сад?»; «Ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка»).
- участие в родительских собраниях на темы («Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Кризис 3-х лет», «Игра в жизни ребёнка»).

Психоэмоциональное состояние педагогов.

Психоэмоциональное состояние педагогов напрямую связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, индивидуальных бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников, а также создания положительного психологического климата в группе. Также оказана консультативная помощь педагогам в период привыкания воспитанников к дошкольному учреждению. «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Картотека игр в адаптационный период для детей 2-3 лет», «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении»).

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников» психологические занятия с детьми 6- 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой.

Программа имеет развивающий и профилактический характер, направлена на оптимизацию условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка, а также предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем.

В данной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личности и эмоционально-волевой сферы, а также активизации и развитию познавательных процессов.

Программа реализовалась посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе» (по результатам мониторинга даны рекомендации), «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении», а также индивидуальные консультации по запросам педагогов и родителей.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Категория обследуемых, сроки выполнения	Цель	Методика, автор
1 младшие группы, июль, август, сентябрь	Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ	Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф

		Практический психолог в детском саду.
Старшая группа компенсирующей направленности; сентябрь, январь, май	Диагностика уровня познавательного развития дошкольников	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С.
Подготовительные к школе группы; сентябрь, май	Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С., Тест Керна-Йерасека Проективная методика «Рисунок школы» (В.Д. Шадрикова, Н.В. Нижегородцева)
Старшие группы (по запросу)	Изучение личностных особенностей детей	Рисуночная методика «Несуществующее животное», «Лесенка» Рисуночная методика «Моя семья» «Кактус» М.А. Панфилова ЦТО (А. Эткинд)
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности, (ноябрь)	Диагностика агрессивности	Графическая методика «Кактус», М.А. Панфилова
Средние группы (по запросу)	Диагностика тревожности	«Тест тревожности»

Мероприятия, организованные в период привыкания к детскому саду, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2021 г. в группах «Солнышко» и «Ромашка». К окончанию первого полугодия все дети были адаптированы к посещению детского учреждения.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по методикам диагностических комплексов «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева, А.С.

Тузаева, И.А Козлова для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет, которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Материалы методик структурированы по возрастам:

5-6 лет (старшая группа),

6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (06.09.2021– 31.05.2022) обследовалось 28 детей.

Из них, по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 6 детей,

от 6 до 7 лет – 10 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 7 детей

от 6 до 7 лет – 5 детей

5-6 лет 6 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0		3	50%	3	50%
Средний	4	67%	3	50%	3	50%
Низкий	2	33%		0		

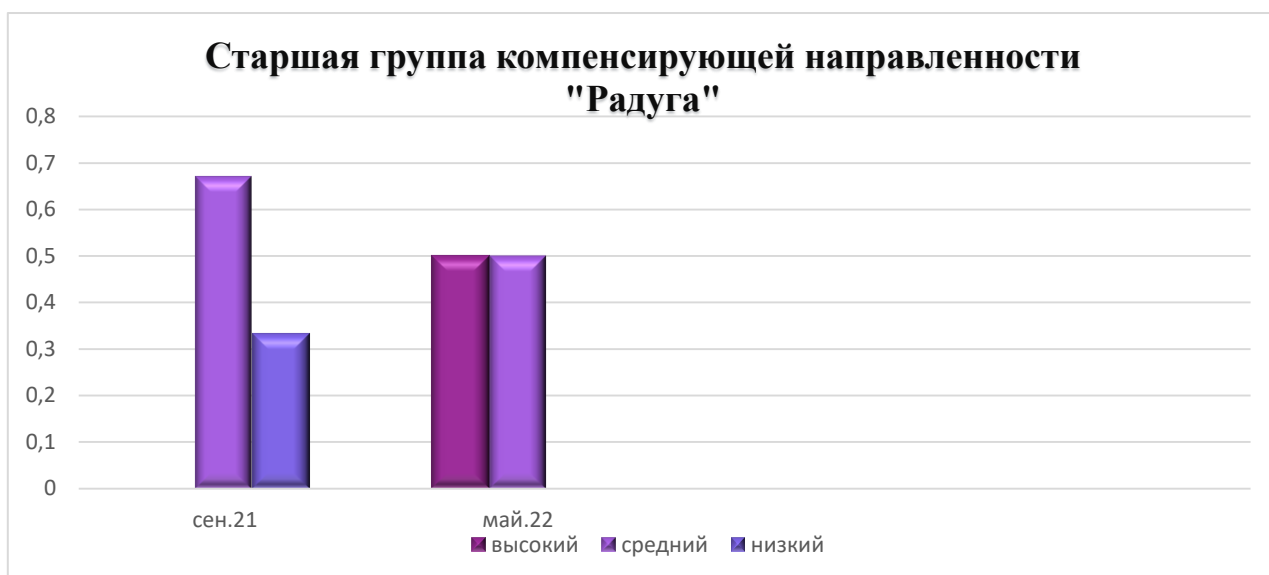
В ходе обследования познавательной сферы старшей группы компенсирующей направленности «Радуга» (6 человек) в сентябре использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет:

1. Задание «Цветные коврики» (восприятие)
2. «Запомянай-ка 1» («Память на образы» И.В. Стародубцева, Т. П. Завьялова) (зрительная память), «Запомянай-ка 2 («10 слов» А.Р. Лурия) (слуховая память)
3. Задание «Путаница», («Зашумленная картинка» А.Р. Лурия), задание «Фигуры», «Лабиринт», «Дерево» (устойчивость внимания, концентрация внимания, распределение внимания)
4. «Дорисовывание фигур» (ОМ. Дьяченко) (воображение)
5. Задание «Разрезная картинка», «Что лишнее?» (Р.С. Немов), «Назови одним словом» (У.В. Ульenkова), «Последовательность событий (Н. Бернштейн) (мышление: зрительный синтез, анализ, исключение, обобщение, установление причинно-следственных связей).

В ходе обследования эмоционально-волевой сферы использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет:

1. Задание «Котята» (понимание эмоциональных состояний).
2. Задание «Домик лесника» (У.В. Ульenkова) (волевая сфера).

По итогам диагностической работы получены результаты:
 Старшая группа компенсирующей направленности «Радуга»
 Сентябрь 2021 – май 2022г.



6-7 лет 10 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	20%	7	70%	7	70%
Средний	7	70%	3	30%	3	30%
Низкий	1	10%		0		

В ходе обследования познавательной сферы подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Сказка» (10 человек) в сентябре использовались методики диагностического комплекса «Цветик - Семицветик» для детей 6-7 лет:

1. Задание «Бусы» (восприятие цвета)
2. «Запоминай-ка 1» («Память на образы» И.В. Стародубцева), «Запоминай-ка 2» («10 слов» А.Р. Лурия) (зрительная память, слуховая память)
3. Задание «Корректирующая проба» (модифицированная методика Бурдона), «Проводи зверят к домикам», «Улитки», «Чего не хватает?», (устойчивость внимания. концентрация внимания, распределение внимания)

4. «Забавные превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко) (воображение)
5. «Что лишнее?» (Р.С. Немов), «Назови одним словом» (У.В. Ульенкова), (мышление: зрительный синтез, анализ, исключение, обобщение).

В ходе обследования эмоционально-волевой сферы использовались методики диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет:

1. Задание «Эмоции» (эмоциональная сфера)
2. Задание «Рисование флажков» (У.В.Ульенкова), «Бусы» (У.В. Ульенкова) (волевая сфера)

По итогам диагностической работы получены результаты:

Подготовительная группа компенсирующей направленности
«Сказка»

Сентябрь 2021- Май 2022год.



Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- проективная методика «Рисунок школы» (В.Д. Шадрикова, Н.В. Нижегородцева).

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Методика Керна—Йерасека «Ориентировочный тест школьной зрелости» показала следующие результаты: на начало года 20% — предсказывали высокую успешность обучения; 60%— имели средний

уровень готовности к школе, 20% низкий уровень готовности. По результатам итоговой диагностики 70% детей имели высокий уровень, 20% средний уровень, 10% - низкий уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками. Результаты показали, что 70% детей к концу учебного года имеют благоприятный настрой по отношению к процессу обучения, будут взаимодействовать с преподавателями и одноклассниками. У детей сформировано положительное отношение к школе.

Всего 16 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	13%	10	63%	10	63%
Средний	11	69%	6	37%	6	37%
Низкий	3	18%		0		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка»

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Лесенка», «ЦТО», Тест тревожности.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игровую деятельность и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий: сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, а также

здоровьесберегающие технологии: кинезиология, элементы сенсорной интеграции, телесно-ориентированные подходы.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы, развитие психических процессов и эмоционально — волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При реализации коррекционно-развивающей работы использовались различные формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия в игровой форме. Коррекционно-развивающие занятия посещали 31 ребенок:

от 5 до 6 лет – 16 детей

от 6 до 7 лет – 15 детей

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с № 22 станицы Кавказская.

Также в коррекционно-развивающей работе применялись такие методы, как:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- игры, направленные на развитие саморегуляции;
- дыхательные упражнения;
- задания для межполушарного взаимодействия;
- речевые игры;
- игры и упражнения на развитие произвольного поведения;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов у детей 5 — 6 лет.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.	Психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста. Способствовать гармоничному сбалансированному развитию всех сфер	10

			психики ребенка и всестороннего развития личности.	
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 — 7 лет.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».	Психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста. Способствовать гармоничному сбалансированному развитию всех сфер психики ребенка и всестороннего развития личности.	9
3	Социально-эмоциональное развитие дошкольников 5—6 лет.	Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников О. Л. Князева. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. —	Содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольника, обогащению эмоционального словаря, пониманию эмоциональной обусловленности поведения, освоению простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения, развитию эмпатии; понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки; знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях.	4

4	Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 6-7 лет	<p>Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6—7 лет Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников О. Л. Князева.</p>	<p>Содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольника, обогащению эмоционального словаря, пониманию эмоциональной обусловленности поведения, освоению простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения, развитию эмпатии; понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки; знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях. Содействие подготовки к обучению в школе Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.</p>	3
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл</p>	<p>Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей. Помочь ребёнку научиться строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми, воспитать у ребёнка позитивное</p>	2

		коррекционных занятий	отношение к себе.	
6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 — 7 лет.	Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий.	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения.	3

Консультативно-просветительская работа.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 45 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялись выступления на родительских собраниях. В начале учебного года педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными особенностями дошкольников:

Информация в уголок психолога:

- «Адаптация к садику - на отлично!»
- «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»
- «Как вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать детский сад?»
- «Ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка».
- «Кризис 3-х лет»
- «Игра в жизни ребёнка»
- «С пальчиками играем – речь развиваем»
- «Психологические особенности детей 5-6 лет»
- «Психологическая готовность к школе»

- «Развиваем мышление, внимание и память»
- «Развиваем память и мелкую моторику»
- «Всё о детской агрессии»
- «Поощрение и наказание»
- «Детские капризы. Причины истерик»
- «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад».

Участие в родительских собраниях:

- «В детский сад без слез!»
- «Наши пальчики играют – речь нашу развивают».
- «Психологические особенности детей 6 – 7 лет»
- «Год перед школой»

Также в течение учебного года для педагогов ДОО провела:

- Педагогический тренинг «Эффективные формы работы с агрессивными детьми».
- «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей старшего возраста в дошкольном учреждении».
- Семинар-практикум «Здоровье воспитателя, как условие успешной педагогической деятельности по здоровьесбережению».
- Профилактика эмоционального напряжения.
- Диагностика профессионального выгорания.
- Методы саморегуляции в стрессе.

Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления работы в течение учебного года проводила анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий.

Прошла курсы повышения квалификации в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» в объёме 16 часов (Удостоверение 661634005906 2021год)

Прошла курсы повышения квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» 72 часа (Удостоверение 7724180032669 2022 год)

Прошла образовательный онлайн курс во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» по теме: «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн» 20 часов (Диплом 2022 год).

Прошла образовательный курс во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» по теме: «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС» 16 часов (Диплом 2022 год).

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО <http://22.kropds.ru/category/psixolog-sovetuet/>
- блог на сайте ns.portal.ru <https://nsportal.ru/anna-aleksandrovna-zhukova>
- блог на сайте Маам.ru <https://www.maam.ru/users/mariya50909>

Прослушала и участвовала в образовательных вебинарах:

Сертификат за участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» (29 апреля 2022 г).

Приняла участие во всероссийском вебинаре марафона педагогических практик по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов» (Сертификат)

Награждена дипломом призёра за участие в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани в 2022 году». (Диплом 2022 г.).

Приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году (Грамота лауреат 2022 г).

Являюсь членом психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ ЦРР – д/с №22 (приказ по МАДОУ ЦРР - д/с от 31.08.2021 г № 253-п «О создании психолого-медико-педагогического консилиума» (ППк). Принимаю участие в подготовке и проведении педсоветов, совещаний.

Выступала на районных методических объединениях:

1. Сертификат № 986 за участие в ПДС учителей-логопедов ДОО Кавказского района из опыта работы по теме: «Методы и приемы сенсорного развития в работе педагога-психолога с дошкольниками с ОВЗ» (20 апреля 2022 год)

2. Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций, проведения диагностической, а также коррекционно-развивающей работы, оформление стендовой информации, подбор новых и корректировка старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

3. Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мною были охвачены все направления деятельности.

Вывод:

Все поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме. Использованные инновационные подходы обладают колоссальным значением для гармоничного развития личности ребенка-дошкольника;

Системная и последовательная деятельность со всеми участниками образовательных отношений способствует повышению компетенций в психолого-педагогических вопросах, развития творческих способностей и креативности, целеустремленности каждой личности в самообразовании.

Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников является важной составляющей в гармонизации детско - родительских отношений, развитии личности ребенка-дошкольника и требует дальнейшего совершенствования.

Следует продолжать консультативно-просветительскую и психопрофилактическую работу с работниками учреждения по использованию конструктивных методов в решении трудных ситуаций, так как практическая значимость велика.

Практика моей психолого-педагогической деятельности и результаты диагностики за межаттестационный период с 2021 по 2022 г. показали успешность применения современных образовательных технологий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

В дальнейшем планирую продолжить работу: по осуществлению научного поиска, по изучению и внедрению «эффективных методов развития и воспитания дошкольников, направленных на повышение уровня развития компетентностей и социализации дошкольников».

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

- Оказание помощи в адаптации к ДОО детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
- Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
- Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;

- Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
- Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
- Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДООУ и их коррекция.
- Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
- Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

31.05. 2022 г.

Педагог-психолог Жукова Анна Александровна



Заведующий Коломиец Ольга Ивановна

