

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №22
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
(МАДОУ ЦРР-д/с №22)

Принято на основании решения
Педагогического Совета
МАДОУ ЦРР-д/с №22
Протокол от 08.02 2022 года
н 5



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №22
И.В. Бережинская
приказ № 109-н от 08.02 2022 г.

Согласовано
с Родительским советом

протокол №1 от 08 февраля 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости обучающихся (воспитанников)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) (далее Положение) регулирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ;

- Образовательной программой дошкольного образования;

- Адаптированной образовательной программой МАДОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

1.3. При реализации образовательных программ МАДОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о реализации образовательных программ, годового отчета, определения стратегии учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год.

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), коллегиальные органы управления МАДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося (воспитанника) в различные периоды пребывания в МАДОУ, анализ продуктов детской деятельности и

специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в МАДОУ образовательными программами.

2.3. Периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся (воспитанников), в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

2.4. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты развития детей - "Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе "Истоки"/ Науч. рук. Л.А. Парамонова; состав. Е.В. Трифонова. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2018г., которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося (воспитанника). Результаты оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) группы оформляются в виде карт педагогической диагностики. Педагогическая диагностика оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл - (недостаточный) ребенок не может выполнить задание;

2 балла - (близкий к достаточному) ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;

3 балла - (достаточный) ребенок выполняет задание самостоятельно.

3. Порядок проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося (воспитанника) в МАДОУ с 7.30 до 18.00 в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в карты педагогической диагностики обучающихся (воспитанников), с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется план индивидуальной работы с обучающимся (воспитанниками). План используют для построения образовательных траекторий или профессиональной коррекции особенностей развития обучающихся (воспитанников).

3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических

наблюдений и диагностических исследований с выводами: аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заместителю заведующего по ВМР.

3.5. Заместитель заведующего по ВМР на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете.

3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

4. Документация

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (педагогической диагностики) хранится педагогами в группах, и обновляются по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

5. Заключительные положения.

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом Совете МАДОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.