

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 22 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принят на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с № 22
протокол № 4 от 14.01.2022



Утверждено:
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 22
станицы Кавказская
муниципального образования
Кавказский район

И. В. Березинская
И. В. Березинская
» 101 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка -
детский сад № 22

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 22 (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральными законам РФ и нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- «Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации» от 6 августа 2020 г. № Р-75;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2016 года, регистрационный номер 42388;

- приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края и Кавказского района, Уставом и другими локальными актами Учреждения.

- Устав ДОУ.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР созданы в ДОУ приказом управления образования муниципального образования Кавказский район в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников для подготовки их к успешному обучению в общеобразовательной организации.

1.4. Основными задачами по оказанию логопедической помощи в ДОУ и группах компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений дошкольников в группах компенсирующей направленности;

- создание оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общество;

- организация проведения логопедических занятий с дошкольниками групп компенсирующей направленности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности;

- организация консультирования участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;

- организация консультирования с родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.5. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в Учреждении осуществляется по согласованию с Учредителем.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ДОУ и комплектования логопедических групп

2.1. Логопедическая, коррекционно-развивающая помощь оказывается в рамках реализации Образовательных программ ДОУ:

- Основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 22;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическая помощь оказывается учителями-логопедами ДОУ согласно заключению ПМПК, рекомендаций ППк ДОУ.

2.2. При оказании логопедической, коррекционно-развивающей помощи, специалистами ДОУ ведется документация согласно Приложению 1.

2.3. Срок хранения документации - не менее 3 лет с момента завершения оказания логопедической, коррекционно-развивающей помощи.

2.4. Логопедическая, коррекционно-развивающая диагностика осуществляется не менее 2 раз в год, включает в себя входное, контрольное диагностическое мероприятие. Продолжительность вышеуказанной диагностики - не менее 15 календарных дней каждое.

2.5. По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников, возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников (в рамках регламента работы ППк ДОУ).

2.6. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

2.7. Списочный состав воспитанников групп компенсирующей направленности формируется по возрастному принципу, степени выраженности речевых и психофизических нарушений согласно заключению ПМПК, а также с учетом медицинских показаний.

2.8. Логопедические/коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками могут проводиться в индивидуальной, групповой/подгрупповой формах.

2.9. Количество, периодичность логопедических/коррекционно-развивающих занятий определяется учителем-логопедом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26, рекомендациями ПМПК, ППк.

2.10. Продолжительность логопедических/коррекционно-развивающих занятий:

- для воспитанников от 5-6 лет не более 25 минут;

- для воспитанников от 6-7 лет не более 30 минут.

2.11. Логопедические/коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом графика работы, режима функционирования ДОУ.

2.12. Содержание логопедической/коррекционно-развивающей работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом, педагогом-психологом по результатам диагностики, на основании рекомендациями ПМПК, ППк.

2.13. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями - методическая, подготовительная, организационная, консультативная. Деятельность вышеуказанных специалистов регламентируется приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2016 года, регистрационный номер 42388.

2.14. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных, педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников). Консультативная деятельность может осуществляться с помощью ИКТ, с использованием ДОТ, индивидуального и группового консультирования родителей, педагогических и руководящих работников ДОУ, информационных стендов.

2.15. Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю с 10-часовым ежедневным пребыванием детей.

2.16. Комплектование детьми производится заведующим МАДОУ ЦРР - д/с № 22 на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, на основании заявления родителя (законного представителя), по возрастному принципу и профилю речевого нарушения. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР подлежат дети с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

2.17. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в Учреждение.

Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности является наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы раннего детского аутизма;
- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;
- задержка психического развития;
- задержка психоречевого развития.

2.18. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 2.17, они подлежат переводу в группу общеразвивающей

направленности на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК).

2.19. Наполняемость групп компенсирующей направленности детьми устанавливается в соответствии с «Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020 г., определяется Уставом учреждения и заключением ПМПК.

Предельная наполняемость групп для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

2.20. Зачисление в группы компенсирующей направленности оформляется приказом заведующего, с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

2.21. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности предоставляются следующие документы:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья;
- заявление родителей (законных представителей) о переводе (зачислении) ребенка в группу компенсирующей направленности;
- медицинская карта (медицинские документы) о состоянии здоровья ребенка, для вновь прибывших.

2.22. При зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности между ДОУ и родителями (законными представителями) подписывается дополнительное соглашение или заключается договор.

2.23. В ДОУ комплектуется две группы компенсирующей направленности, «Радуга» и «Сказка», рассчитанные на два года обучения.

2.24. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией и зависит от структуры речевого дефекта (от двух до трёх лет).

2.25. Порядок и основание отчисления воспитанников: отчисление из группы компенсирующей направленности оформляется приказом заведующего по следующим основаниям:

- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МАДОУ ЦРР - д/с № 22;
- при заключении психолого-медико-педагогической комиссии «речь в норме» дети переводятся в общеобразовательную группу;
- по желанию родителей (законных представителей);
- при невыполнении родителями (законными представителями) своих договорных обязательств.

3. Организация образовательного процесса групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. ДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

3.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальной методической литературы, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом Группы компенсирующей направленности самостоятельно, с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

3.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Периодичность логопедических занятий составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных).

3.6. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая и условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май.

3.7. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.8. Подгрупповые занятия с детьми, имеющими ТНР в старшей группе проводятся 3 раза в неделю:

1 занятия по развитию словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи; 1 занятие по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Обучение элементам грамоты; 1 занятие по развитию связной речи и речевого общения; в подготовительной группе подгрупповые занятия проводятся 3 раза:

1 занятие по развитию словаря и совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи и речевого общения; 2 занятия развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте.

3.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинским работником), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.11. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель-логопед.

3.12. На каждого ребенка, зачисленного в компенсирующую группу учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

3.13. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

3.14. Индивидуальные коррекционные занятия в компенсирующей группе проводятся с учетом режима работы МАДОУ, расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4. Оборудование логопедического кабинета

4.1. Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.

4.2. В кабинете учителя - логопеда оборудованы рабочая зона специалиста и следующие центры:

Рабочая зона специалиста:

- письменный стол;
- офисный стул;
- шкаф для размещения методических материалов и литературы, диагностического инструментария, служебной документации.

Центр речевого и креативного развития:

- зеркало;
- стульчики для занятий у зеркала;
- стульчики;
- комплект зондов / зондозаменителей для постановки звуков;
- соски, шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки;
- спирт;
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.);
- картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр;
- альбом для логопеда с иллюстрированным материалом;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного;
- лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам;
- альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений;
- разрезной и магнитный алфавит;
- слоговые таблицы;
- геометрические фигуры, геометрическое лото;
- наборы игрушек для инсценировки сказок;
- настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития:

- методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук;
- звучащие игрушки, игрушки-заместители;
- диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.);
- предметные картинки с изображениями зверей и птиц;
- предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов;
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам;
- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;
- настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения;
- игровой набор Фребеля;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»);
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам;
- разрезные картинки и пазлы;
- игра «Составь из частей»;
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками);
- массажные мячики разных цветов и размеров;
- мяч среднего размера, малые мячи разных цветов;
- игрушки-шнуровки;
- мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них;
- мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них;
- мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

5. Инструкция по безопасности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед должен знать и соблюдать инструкцию по охране и жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину.

5.2. Строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности, правила личной гигиены.

5.3. Перед началом работы необходимо:

- тщательно вымыть руки;
- подготовить для работы всё необходимое.

5.4. Во время работы необходимо:

- выполнять рекомендации по охране и укреплению здоровья детей;
- пользоваться одноразовыми деревянными шпателями и одноразовыми зондозаменителями;
- информировать администрацию о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей;
- вести необходимую документацию;
- следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у детей не было острых металлических предметов.

5.5. Запрещается:

- удлинять продолжительность занятий с детьми, сокращать перерывы между ними;
- оставлять детей без присмотра.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим ДОУ.

6.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим ДОУ.

6.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

Приложение 1.

Документация учителя-логопеда ДОУ при оказании логопедической помощи

1. Программы и /или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заявление родителя (законного представителя) о переводе ребенка в группу компенсирующей направленности

Заведующему МАДОУ ЦРР -д/с № 22

И.В. Бережинской

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Тел. _____

заявление

Я,

ФИО родителя (законного представителя)

прошу перевести моего ребенка

(ФИО ребёнка, год рождения)

с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи в группу компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район с _____.

Обязуюсь:

1. Информировать МАДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом и воспитателями компенсирующей группы по преодолению речевых нарушений ребенка.

Согласен:

- на проведение обследования речи ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута и для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года.

Прошу: специалистов МАДОУ еженедельно давать рекомендации для обучения и коррекции нарушений в развитии.

ФИО родителя (законного представителя)

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ

к Договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования
№ _____ от _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район, в дальнейшем именуемое «Исполнитель», в лице заведующего Бережинской Ирины Васильевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

(фамилия, имя, отчество)

именуемый (ая) в дальнейшем "Заказчик", действующего на основании

(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего полномочия Заказчика)

в интересах несовершеннолетнего

(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения),

именуемый (ая) в дальнейшем "Воспитанник", совместно именуемые «Стороны», в связи с переводом Воспитанника в группу компенсирующей направленности (приказ № _____ от _____) заключили настоящее Дополнительное соглашение к Договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования № _____ от _____ (далее – Дополнительное соглашение) о нижеследующем:

1. Стороны пришли к соглашению изменить Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (далее - Договор) № _____ от _____, изложив п.1.3., п.1.4., п.1.6 раздела «Предмет договора» в новой редакции:

« 1.3. Наименование образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

1.4. Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания Дополнительного соглашения составляет _____ календарных лет (года).

1.6. Воспитанник зачисляется в группу « _____ » компенсирующей направленности.»

2. Остальные условия вышеуказанного Договора остаются неизменными.

3. Настоящее Дополнительное соглашение вступает в силу с « _____ » _____ и является неотъемлемой частью Договора.

4. Настоящее Дополнительное соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Адреса и подписи сторон

Исполнитель:	Заказчик:
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 22 352140, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Кавказская, ул. 60 лет, СССР, 18 Телефон/факс 8(861-93)22-9-24, 22-9-24 сайт: 22.kropds.ru, e-mail: mdou22@list.ru ИНН 2332014547 КПП 233201001 ОГРН 1022303882930 р/с 40701810003493000256 БИК 040349001 Южное ГУ Банка России	Ф.И.О.
	Паспортные данные: серия _____ № _____ выдан:
	кем:

	Адрес местожительства:

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 22

Заказчик

И.В. Бережинская

(подпись) (расшифровка подписи)

Отметка о получении 2-го экземпляра Заказчиком

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г. Подпись: _____ / _____ /