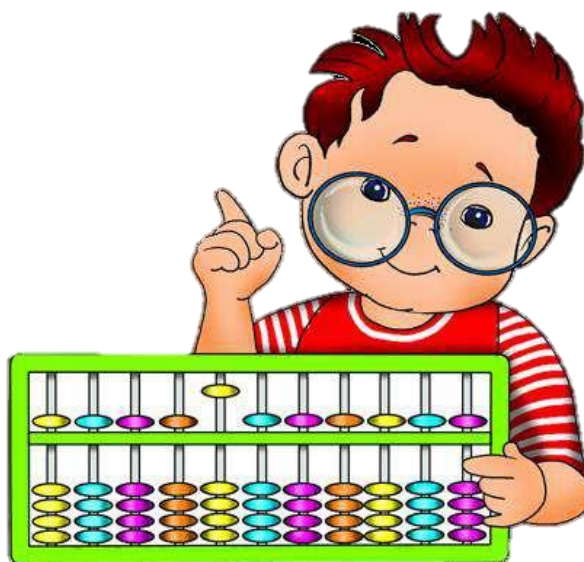


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №22  
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



**Методическое сопровождение образовательного процесса  
к сборнику дидактических материалов  
по развитию финансовой грамотности  
старших дошкольников в различных видах деятельности.**

Автор: Ганошенко Анна Анатольевна  
воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с № 22

ст.Кавказская  
2020 год

*Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.*

## **Предисловие**

Современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими иных знаний, профессиональных и личностных качеств. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (зарботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

В ходе наблюдений за самостоятельной деятельностью дошкольников заметно, что в сюжетно-ролевых играх дети проявляют наибольший интерес к таким экономическим понятиям, как: «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать», «покупки», «магазин». В то же время, беседы с дошкольниками и родителями показывают низкий уровень понимания понятия «семейный бюджет», из чего он состоит, как влияет на финансовые возможности семьи. Некоторые родители вообще считают, что «дети и деньги» понятия несовместимые.

Проблема формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста очень интересна. Поэтому следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть детям нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 5-6 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

## **Введение**

В научных исследованиях последних лет (Л.М. Клариной, А.Д. Шатовой, Е.А. Курак, Л.И. Галкиной и др.), посвященных экономическому воспитанию личности на этапе дошкольного детства, прежде всего, акцентируется внимание на подборе доступных для ребенка знаний из области экономики. А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь»

Изучив опыт современных педагогов, по данной теме, можно сделать вывод, что формирование финансовой грамотности дошкольников необходимо формировать в тесной взаимосвязи с различными видами деятельности: игровой, трудовой, познавательной, театрализованной, восприятием художественной литературы, а также через знакомство с устным народным творчеством. Различные виды деятельности включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности.

Таким образом, актуальность данной темы состоит в том, чтобы посредством различных видов деятельности обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях и обучить дошкольников следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги;
- как планировать свои расходы.

Формирование навыка финансовой грамотности у детей дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- в совместной деятельности со взрослым;
- в самостоятельной деятельности;
- через взаимодействие с родителями.

Каждое из указанных направлений занимает свое место в педагогическом процессе и является необходимым для наиболее эффективного решения поставленных задач.

## **Основная часть**

По данному направлению был разработан перспективный план работы с детьми на год.

В соответствии с перспективным планом работы были проведены мероприятия с учетом возрастных особенностей старших дошкольников.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на использовании модульной системы по ознакомлению детей с азами экономики.

- Модуль «Потребности»
- Модуль «Обмен и деньги»
- Модуль «Производитель и реклама»
- Модуль «Экономика должна быть экономной»

На первых ступенях работы модуля **«Потребности»** - знакомство детей с тем, что человек как живое существо подобно животным и растениям нуждается в воде, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т.е. потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать.

С детьми обсуждается в чем заключаются потребности, разнообразие потребностей людей. Например: потребности первых на земле людей были не велики. Еда, одежда, пещера, в которой можно укрыться от бури и дождей. Потребности современных людей шире, им необходимы и медицинская помощь, и транспорт, и образование.

На данном этапе знакомство детей с экономической категорией «потребность», расширение представления о множестве потребностей, жизненно важных для людей, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

#### **Модуль «Обмен и деньги»**

Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Например: одна семья вырастила много картофеля, а другая много яблок. Что нужно сделать, чтобы у каждой семьи был и картофель, и яблоки. Вместе с детьми сделали вывод о выгоде обмена (бартера) для обеих семей.

Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги. В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигали смысл труда, воспроизводя трудовые процессы взрослых и одновременно «обучались» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

В игровой деятельности подводим детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Это дети

узнают при проведении ситуативных игр «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами» или банковскими картами.

Интересная тема для познавательной игры — история появления денег. Воспитанникам интересно узнавать, что когда-то давно люди обходились без этого, потому что каждая семья имела всё необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только разведением скота, вторые — шить одежду, третьи — молотить зерно и т. д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно вырчить за лошадь. Так и придумали деньги.

### **Модуль «Производитель и реклама»**

Дети знакомятся с предприятиями, которые выпускают разную продукцию. Тем самым подвела детей к пониманию, что жить без продукции заводов и фабрик человек не может.

Одним из важных разговоров в этом модуле является разговор о рекламе.

Реклама, являясь мощным и основным средством просвещения. На данном этапе работы происходит знакомство детей с рекламой, профессией людей, работающей в ней, подбора и рассматривании рекламы детской игрушки, сладостей, одежды, разыгрываются перед детьми проблемные ситуации, как и что можно узнать о товаре, как выгодно, с пользой для себя продать или купить товар, задать детям вопросы поискового характера. Огромное удовольствие дети получают в придумывании рекламы своей любимой игрушки, книги, конфеты.

Следующий шаг, в работе по формированию экономических знаний у дошкольников - это подвести детей к мысли, что нельзя иметь все товары и услуги, которые можно пожелать, а также к бережному отношению к тому, что имеешь.

Отсюда и название модуля **«Экономика должна быть экономной»**.

В рамках этого модуля подводим детей к пониманию ограниченности ресурсов. В детском саду, дома нужно воспитывать у детей полезные привычки закреплять их повседневно: соблюдать чистоту и порядок, пользоваться бережно всем, что дают им для игр и труда, не тратить ничего зря. Примерами служит поведение взрослых в детском саду и дома. Например: уходя надолго из помещения или если светло днем в группе, надо всегда выключать свет. Выключать — значит, экономить. Играя в «Строителей», акцентируем внимание дошкольников на том, как долго строили, и как неприятно, когда ломают и портят постройки, поэтому не стоит портить дома, ломать заборы, нужно ценить то, что делают для нас другие люди.

В ходе знакомства с последним блоком дети знакомятся с экономическими понятиями: возможность, потребность, ограниченность, выбор, цена выбора.

На протяжении всей работы по данной теме, очень активно используется художественное слово: пословицы, поговорки,

-Считай деньги в своём кармане.

- Деньги счёт любят.

- Без копейки рубля не бывает.

- Из копеек рубли вырастают.

- Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт.

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

-На деньги ума не купишь.

Также воспитанники с большим интересом участвуют в играх – драматизациях по прочитанным произведениям («Муха – Цокотуха», «Сказка о Попе и работнике его Балде», «Лисичка со скалочкой», «Колосок», «Каша из топора», «Бобовое зёрнышко» и др.)

Экономическое направление присутствует во всех видах детской деятельности, во всех режимных моментах, в общении педагога с детьми, в работе с семьёй. Работу по экономическому воспитанию дошкольников важно вести последовательно и систематически, только тогда детский сад совместно с семьёй сможет заложить азы экономического воспитания ребёнка, подготовить его к дальнейшей, взрослой жизни.

## **Заключение**

Следовательно, уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь социума. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соотносить потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: что создание условий и игровая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Кроме этого позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

## **Оглавление**

Предисловие	2
Введение	3
Основная часть	3
Заключение	6
Приложение	8

**Перспективный план работы  
по формированию основ финансовой грамотности  
у детей старшего дошкольного возраста  
«АЗБУКА ФИНАНСОВ»**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>
СЕНТЯБРЬ	Вводное занятие «Что такое экономика, натуральный обмен» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 3-5
	«Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги?» (мультфильм) Дидактическая игра «Монеты и купюры»
	«Как появились деньги?» БПС-Сбербанк «Купилки из копилки», с.3-5
	«Откуда взялись деньги» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 6-7
ОКТАБРЬ	«Откуда берутся деньги» (продолжение) БПС-Сбербанк «Купилки из копилки», с.6-7
	«Какие бывают деньги» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 8-9
	Изготовление монет и купюр для игр
	«Где продают товары» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 10-11
НОЯБРЬ	Дидактическая игра «Развези товар по магазинам»
	«Для чего нужен продавец» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 12-13
	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин»
	«Для чего нужны поставщики» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 14-15
ДЕКАБРЬ	Игровая ситуация «В магазин привезли товар»
	«Азбука денег тетушки Совы – Цена и ценные вещи» (мультфильм) «Какой должна быть цена» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 16-1
	«Почему нужно хорошо уметь считать» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 18-19
	Математическая игра «Школа банкиров» (игровые наборы «Маленький банкир»)
ЯНВАРЬ	«Что такое спрос и предложение» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 20-21
	Ручной труд «Подарки своим родным»
	«Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет»



	(мультфильм) Игра «Что важнее?»
	«Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги» (мультфильм) Беседа «Моя копилка»
ФЕВРАЛЬ	«Для чего нужен склад» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 22-23
	Игры с конструктором «Строим овощехранилище»
	«Для чего нужны работники» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 24-25 Дидактическая игра «Работники магазина»
	«Что нужно сделать, чтобы работники лучше работали» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 26-27
МАРТ	Хозяйственно-бытовой труд «Лучший работник»
	«Для чего нужен завод» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 28-29
	Презентация «Виртуальная экскурсия на завод»
	«Кто такой технолог» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 30-33
АПРЕЛЬ	«Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить» (мультфильм) Беседа «Как можно экономить деньги?»
	«Для чего нужна реклама» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 34-35
	«Что такое налог» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 36-37
	«Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата» (мультфильм) Беседа о труде
МАЙ	«Как заработать много денег» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 38-39
	«Азбука денег тетушки Совы – Об экономике» (мультфильм) «Экономика в семье. Хочу и надо» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 40-41
	«Какие бывают потребности» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 42-43 «Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности» (мультфильм)
	«Профессии. Образование» Е.Ульева «Откуда берутся деньги», с. 44-45 Ситуативный разговор «Кем быть?»

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### «Кто что делает?»

**Цель:** Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Материал:** Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

**Содержание:** Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

*Вариант.* Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

### «Назови профессии»

**Цель.** Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

**Материал.** Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

**Содержание.** Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

### «Кто трудится, кто играет»

**Цель.** Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

**Материал.** Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

**Содержание.** У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

### «Какие бывают доходы?»

**Цель.** Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

**Материал.** Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа

парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

**Содержание.** Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

### «Товарный поезд»

**Цель.** Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

**Материал.** Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

**Содержание.** Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

*Вариант.* Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

### «Маршруты товаров»

**Цель.** Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

**Материал.** Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

**Содержание.** Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

### «Собери вместе»

**Цель.** Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

**Материал.** Карта (панно) с изображением различных товаров.

**Содержание.** У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.

### «Угадай, где продаются»

**Цель.** Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Материал.** Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

**Содержание.** Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

### «Магазин игрушек»

**Цель.** Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Материал.** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

**Содержание.** Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### «Что быстрее купят?»

**Цель.** Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Материал.** Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

**Содержание.** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

### «Что и когда лучше продавать?»

**Цель.** Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

**Материал.** Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Содержание.** Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».

### «Домино»

**Цель.** Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

**Материал.** Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

**Содержание.** Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки.....

*Вариант.* На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.

### «Что дешевле»

**Цель.** Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

**Материал.** Карточки с изображением разных предметов, ценники.

**Содержание.** Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

### «Назови монету»

**Цель.** Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

**Материал.** Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пиноккио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев..

**Содержание.** Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Пиноккио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.

### «Кому что подарим?»

**Цель.** Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

**Материал.** Карточки - картинки на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

**Содержание.** Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

*Вариант.* Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

### «Какое слово лишнее?»

**Цель.** Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

**Материал.** Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом.

Цена, товар, деньги, ночь.

**Содержание.** Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

### «Наоборот»

**Цель.** Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

**Материал.** Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

**Содержание.** Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

### «Продолжи предложение»

**Цель.** Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.

**Материал.** Картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д.

**Содержание.** Взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении «живут» экослова: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым:

- Мне понравилась игрушка в магазине....
- Муха-цокотуха покупала на рынке самовар....

## Консультация для родителей по формированию финансовой грамотности у детей

### «Дайте ребёнку знания о деньгах»

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, родителями, бабушками и дедушками. Некоторые знания особенно важны. Причем, чем в более раннем возрасте Ваши дети получают самые важные знания, тем больше ошибок им удастся избежать в зрелом возрасте.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «цена», «обмен», «деньги» и пр.

Дети – это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

#### *Рекомендации для родителей*

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого «семейного мероприятия».



Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои «финансовые операции».

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой. Прежде чем дать в руки сына (или дочери) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки. Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение. Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

## **Консультации для родителей**

### **«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»**

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность.

Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Кредитная зависимость и потеря денег в финансовых пирамидах – это результаты полного отсутствия финансовой грамотности. Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

### **Когда следует начинать обучение детей обращению с деньгами?**

Хорошо, когда обучение детей финансовой грамотности начинается с самого малого возраста. Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое. В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией

занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры. Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи. В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку. В период с 9 до 17 лет важно научить понятию «карманные деньги». Их можно давать раз месяц или две недели, главное регулярно. У ребенка должно сформироваться финансовое планирование. В том случае, если он потратит деньги раньше времени, то нельзя давать новую сумму, так как это полностью разрушит обучение. На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

### **Интересные книги и интернет ресурсы по финансовой грамотности для детей и взрослых.**

1) Алексей Горяев, Валерий Чумаченко, «Финансовая грамота» Издательство CitiFoundation, «Российская Экономическая Школа», 2009 г.

Эта книга – действительно настоящая финансовая азбука. В ней описываются наиболее важные финансовые термины: депозиты, кредиты, страховые и инвестиционные продукты, их самые основные характеристики и особенности грамотного использования. Также в книге изложены базовые принципы эффективного управления личными финансами: составление личного финансового плана, подход к сбережениям и инвестициям.

2) Наталья Смирнова, «Финансовая грамотность для детей и подростков» FinAssist, 2012 г. В первой части этой книги подробно рассматриваются финансовые вопросы практического характера. Что такое деньги, что является источником доходов и расходов, как накопить на желаемую вещь, зачем и когда следует брать деньги в долг, а когда стоит обойтись собственными силами. Вторая часть книги рассказывает об источниках и способах накопления денег, о взаимоотношениях банка и клиента, как обезопасить себя от финансовых рисков, и как составить свой личный финансовый план. Можно смело читать вместе с ребёнком!

3) Игорь Липсиц, «Удивительные приключения в стране Экономика» Издательство «Вита-Пресс», 2016 г.

Автору удалось практически невозможное: просто и весело рассказать о мудрёных и заковыристых законах страны под названием Экономика. В этой

книге ваш ребёнок найдет ответы на актуальные вопросы современности: как функционирует экономика, почему одни люди богаты, а другие постоянно борются с голодом, что такое цена и заработная плата, торговля и валютные курсы, конкуренция и инфляция. Книга, не имеющая аналогов в отечественной литературе, по праву может служить первым учебником для детей по основам рыночной экономики.

4) Кэтрин Бейтман, «Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства» Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2015 г

Из книги Кэтрин Бейман ваш подросток узнает, для чего нужны акции и облигации, где находится Уолл-стрит, как покупать и продавать акции, паи инвестиционных фондов и сберегательные облигации. На десятках простых и понятных примеров автор показывает, как читать котировки ценных бумаг, сводить расходы с доходами и что означают слова “рецессия”, “инфляция” и остальные сложные финансовые термины.

5) Евгения Блискавка, «Дети и деньги» Издательство: «Манн, Иванов и Фербер», 2014 г.

По сути - это бесплатный самоучитель для детей и родителей, в котором в доступной и простой форме автор объясняет смысл сложных финансовых понятий и, вовлекая в интересную игру, учит детей основам финансовой грамотности. Эта книга - наглядный пример того, как правильно говорить с ребенком о деньгах, чтобы навсегда не отбить у него интерес к этой теме и как научить его использовать свои знания о деньгах в жизни.

Лучшие Интернет-ресурсы о финансах и экономике

для детей и подростков

1) <http://iloveeconomics.ru/>

Образовательный портал об экономике для школьников с заданиями из школьных олимпиад по экономике разных лет, лучшими книгами (как учебниками, так и научно-популярными) и видео лекциями экономистов.

2) Игра «Финансовый Футбол» Игра проверяет знания игрока в области управления личными финансами по мере того, как он продвигается к воротам противника, чтобы забить гол. На вопросы нужно отвечать на скорость, выбирая из нескольких вариантов ответа.

3) Игра «ЖЭКА» Разработчики расшифровывают аббревиатуру ЖКХ как «Живи Как Хозяин». Цель игры — научить детей и взрослых экономить на ЖКУ, освоив современные технологии энергосбережения. В центре сюжета — семейство Лазаревых, получившее в наследство четырёхкомнатную квартиру. Счёт за ЖКХ Лазаревых закономерно ужаснул. На помощь семье приходит домовенок Жэка (за него вы и играете, который рассказывает, как

существенно уменьшить счёт. У игры три уровня: «Квартира», «Дом», «Квартал», так что можно научиться грамотно хозяйствовать с ее помощью аж в промышленных масштабах.

4) Игра «Мой план» Умение планировать и вести бюджет — один из крайне ценных для взрослой жизни навыков, который ребёнок приобретает в семье. Чтобы облегчить образовательный процесс и сделать его интерактивным, предложите вашему ребёнку игру «Мой план» — она научит его планировать текущие расходы и доходы, платить налоги и даже рассчитывать будущую пенсию.

5) Приложение PandaMoney Копилка-тамагочи в смартфоне понравится и детям, и взрослым. Установите приложение, и у вас появится финансовый помощник — обаятельная Панда. Вы кормите её бамбуком — Панда радуется и переводит деньги на ваш счёт. Как только вы накопите минимальную сумму, сможете открыть депозит на своё имя и с помощью Панды получать 7,8 % годовых. А ещё она постоянно напоминает о себе: «Ты давно меня не кормил!», так что волей-неволей придётся двигаться к намеченной цели.

### **Что такое деньги и откуда они появляются.**

Родителям с самого раннего возраста необходимо на четких и правильных примерах объяснить своим детям, что такое деньги и откуда они берутся.

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

### **Как формируется стоимость товаров.**

Очень важно объяснить ребенку, что абсолютно любой товар имеет свою стоимость и откуда она берется. Дети просто обязаны знать ответы на следующие два вопроса:

1. Что такое стоимость товара?
2. Как формируется стоимость товара?

Ответить на первый вопрос можно следующими способами:

- самый просто способ, который подойдет очень маленьким детям – сыграть в продавца и покупателя. Нужно дома сделать имитацию настоящего магазина с разными вещами. Ребенку необходимо дать либо настоящие деньги, либо имитированные из бумаги или картона. Если ребенок захочет взять с «прилавка» какую-нибудь вещь, то он должен будет «заплатить». Важно, назначить на товары разные цены, чтобы ребенок понимал, что, чем лучше товар, тем большая у него стоимость;

- брать ребенка с собой по магазинам и показывать ему на ценники. Так малыш наглядно увидит, что на разные товары различная цена. В какой-то момент у него возникнет логичный вопрос «Почему одни товары дороже других?», тут-то и нужно ему объяснить то, как формируется цена товара.

Объяснить детям формированием цены можно следующим способом:

- самый простой пример – это снова сходить с ребенком в магазин и купить какой-нибудь дешевый продукт и такой же продукт только значительно дороже. Перед покупкой, необходимо обязательно показать ребенку ценники и сказать, что один товар намного дешевле второго. Дома ребенок должен продегустировать два товара;

- когда он осознает, что дорогой продукт намного вкуснее, следует ему объяснить, что товар намного вкуснее, потому что он имеет большую цену. Необходимо рассказать ему о том, что вкуснее и лучше он, потому что произведен из более качественных компонентов и его создавали более

квалифицированные специалисты. Так ребенок поймёт не только условия формирования цены, но и то, что количество денег зависит от качества труда.

### **Правила карманных денег**

Перед выдачей ребенку карманных денег необходимо взять во внимание следующие моменты:

1. Выдачу карманных денег лучше всего начинать с того момента, как ребенок стал учеником первого класса. Достигнув этого возраста, дети уже готовы хранить деньги и управлять ими.

2. Нельзя давать сразу большое количество денег. Необходимо давать небольшое количество средств, чтобы ребенок подумал и смог распорядиться ими рационально. По мере взросления, можно повышать суммы, но главное – обговорить расходы. Важно донести до него информацию, что деньги, которые вы ему даете – это не просто способ купить себе игрушку/лимонад/билет в кино, а возможность самостоятельно оплатить интернет, телефон и проезд в транспорте.

3. Необходимо составить план срока выдачи карманных денег, а также познакомить ребенка с понятием «бюджет».

Правила, которых надо придерживаться при выдаче карманных денег:

- Выдача денег должна быть регулярной, так как, если неграмотно подойти к этой проблеме, то и ребенок вырастет финансово неграмотным.

- Ребёнок должен чётко осознать, почему и для чего родители выдают ему денежные средства.

- Наказывать детей за какие-либо проступки отменой карманных денег строго запрещено.

- Если в подростковом возрасте ребенок начал самостоятельно зарабатывать на какой-нибудь простенькой работе – это нормально. Подросток понял, что деньги даются только за качественный труд и поэтому устроился на работу, а значит, он уже владеет отличной финансовой грамотностью. В этом случае нельзя переставать давать ему карманные деньги, так как теперь они их заслуживают еще больше.

- Если планируется какое-нибудь изменение в правилах выдачи денежных средств, то его в обязательном порядке нужно согласовать со своим ребенком. Допустим, в определенном месяце не получается дать нужную сумму, тогда нужно максимально четко объяснить ему проблему, чтобы он с детства понимал важность денежных средств.

Карманные деньги – это способ развить в детях рациональное расходование собственных денежных средств.

### **Как научить детей планировать финансы и экономить.**

Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Существует несколько специальных рекомендаций, которых нужно обязательно придерживаться, чтобы ребенок научился планировать финансы и правильно экономить.

1. Не нужно навязывать своим детям, что взятие кредитов - это очень плохо. Безусловно, набиравание огромного количества долгов ни к чему хорошему не приводит, но если брать кредит с умом и четким планом его выплаты, то исход будет благоприятным. Нужно рассказать ребенку, что брать много кредитов - опасно, но стоит и упомянуть ему о положительных аспектах взятия денежных средств в долг. Бизнес и инвестирование зачастую не просто начать без начальных вложений.

2. Надо внести в голову детей информацию, что оплата долгов раз в месяц по кредитной карте это действие, которое очень важно выполнять. Родители должны научить, что необходимо обязательно хранить некоторое количество денежных средств на непредвиденные обстоятельства. Ребенок обязан понимать, что в жизни неожиданно может произойти какое-либо событие, которое потребует использование определенного количества денежных средств. Детям нужно рассказать о том, что покупка дорогостоящих товаров - это не всегда правильное решение.

3. Для более качественного освоения урока важно давать ребенку карманные деньги. Если у детей будет свой бюджет, то они научатся его правильно планировать и экономить.

Ошибка, которую допускают многие родители – это выдают денежные средства за хорошее поведение и забирают за плохое. В голове ребенка должна выстроиться четкая схема, что деньги выдаются только за качественный труд. Ребенок должен с самого раннего детства понимать цену деньгам.

### **Как научить детей контролировать финансы.**

Важно с детства научить ребенка контролировать свои расходы. Каждый взрослый понимает, что чем меньше денег, тем бережнее к ним отношение – эта установка обязательно должна находиться в голове ребенка. С того момента, как дети получают в распоряжение карманные деньги, важно



начать все показывать на своем примере, ведь, если ребенок неуправляемо и необдуманно тратит много денег – то это, в первую очередь, ошибка родителей.

Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы:

1. Детей необходимо брать с собой в магазины. Перед отправлением, важно рассказать ребенку о том, какое количество денег берется с собой и о покупках, которые нужно совершить. В магазине, детей важно ознакомить с ценами на товары и показать сравнение со стоимостью в других аналогичных заведениях. Можно попросить дитя, чтобы он проанализировал и сам решил в каком магазине наиболее низкие цены на подобные товары.

2. Нужно рассказать ребенку о положительных аспектах накопления денежных средств. Важно объяснить ему о стабильности и регулярности вкладов.

3. Лучше всего составлять планирование бюджета вместе со своим ребенком. Всё необходимо показывать на примерах. Допустим, продемонстрировать, что простое выключение за собой света ведет к некоторой экономии бюджета. Деньгами, которые он сэкономит, можно наградить ребенка.

4. Для того чтобы дети более качественно и правильно контролировали свои расходы можно предложить вести им собственный журнал расходов, в котором они будут отмечать все покупки. Ребенка можно мотивировать тем, чтобы предложить ему вести такой журнал вместе.

5. Важно сообщить детям о том, что информация о личных расходах – это вещь строго конфиденциальная, поэтому её не стоит сообщать своим друзьям, знакомым и одноклассникам.