

*№ 1*

*«Эффективность  
профессиональной  
деятельности  
по созданию условий  
по развитию воспитанников  
в разных видах деятельности»*

**Сводный аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы  
учителя –логопеда Лисицкой Елены Александровны  
в группе компенсирующей направленности  
МАДОУ ЦРР - д/с №22 ст. Кавказской  
за 2019-2020 и 2020-2021 г.г.**

### **Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Лисицкой Елены Александровны за 2019-2020 и 2020-2021 уч. год. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МАДОУ ЦРР д/с №22 в 2019-2020 учебном году было зачислено 12 детей, в 2020-2021 учебном году – 11 детей продолжили обучение, 1 ребенок выбыл в общеобразовательную школу. Из 12 детей с нарушениями речи 12 детей имели ОНР3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №22 ст.Кавказской для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы, которая составлена на основании следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- 2) парциальных программ;
- 3) современной методической литературой:
  - «Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи» О.И. Крупенчук, О.В. Витязева.
  - «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Нищева Н.В.
  - «Упражнения для психомоторного развития дошкольников», А. Л. Сиротюк
  - «Инновационная мастерская логопеда. Пластилинография. Моделирование. Биоэнергопластика», М.А. Ежова, И.В. Гусаковская
  - «Графомоторика. Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков», О.А. Давыдова.

-Наглядно-дидактический комплект «Пальчиковые игры. 5-6 лет», О.Н. Небыкова.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### **Диагностическое направление**

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой. Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

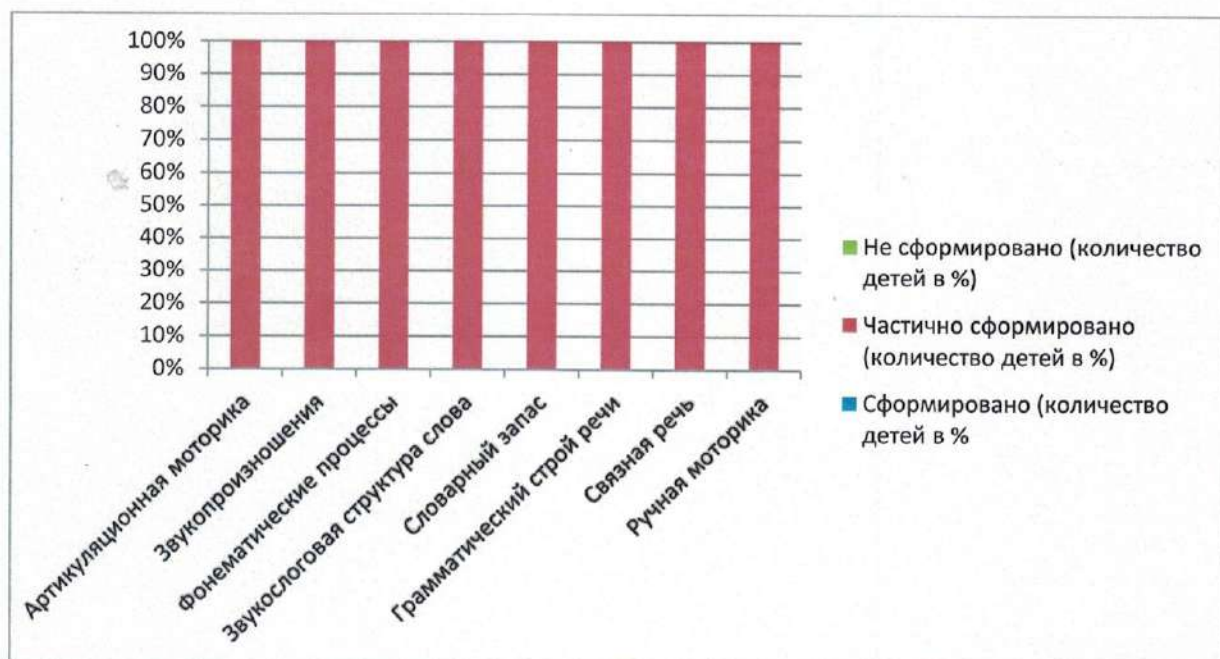
Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

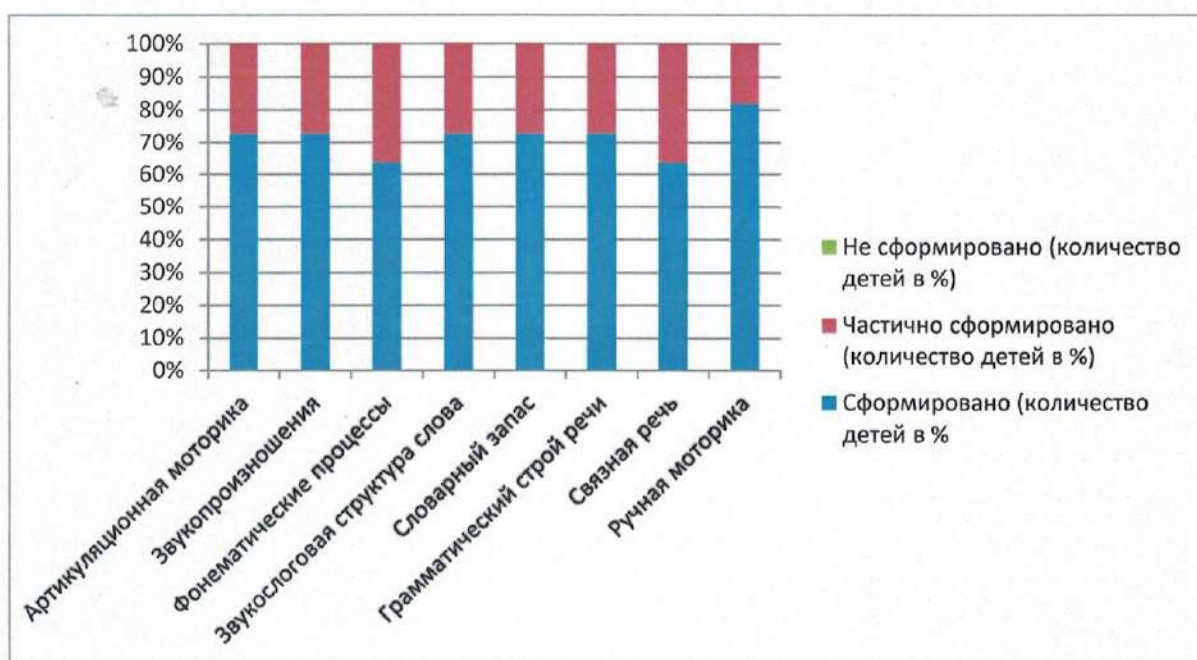
**Таблица мониторинга речевого развития детей  
старшей группы компенсирующей направленности  
в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	12 (100%)	0
Звукопроизношения	0	12(100%)	0
Фонематические процессы	0	12(100%)	0
Звукослоговая структура слова	0	12(100%)	0
Словарный запас	0	12(100%)	0
Грамматический строй речи	0	12(100%)	0
Связная речь	0	12(100%)	0
Ручная моторика	0	12(100%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей  
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
<b>Артикуляционная моторика</b>	8 (73%)	3(27%)	0
<b>Звукопроизношения</b>	8 (73%)	3(27%)	0
<b>Фонематические процессы</b>	7 (64%)	4(36%)	0
<b>Звукослоговая структура слова</b>	8 (73%)	3(27%)	0
<b>Словарный запас</b>	8 (73%)	3(27%)	0
<b>Грамматический строй речи</b>	8(73%)	3(27%)	0
<b>Связная речь</b>	7(64%)	4(36%)	0
<b>Ручная моторика</b>	9(82%)	2 (18%)	0

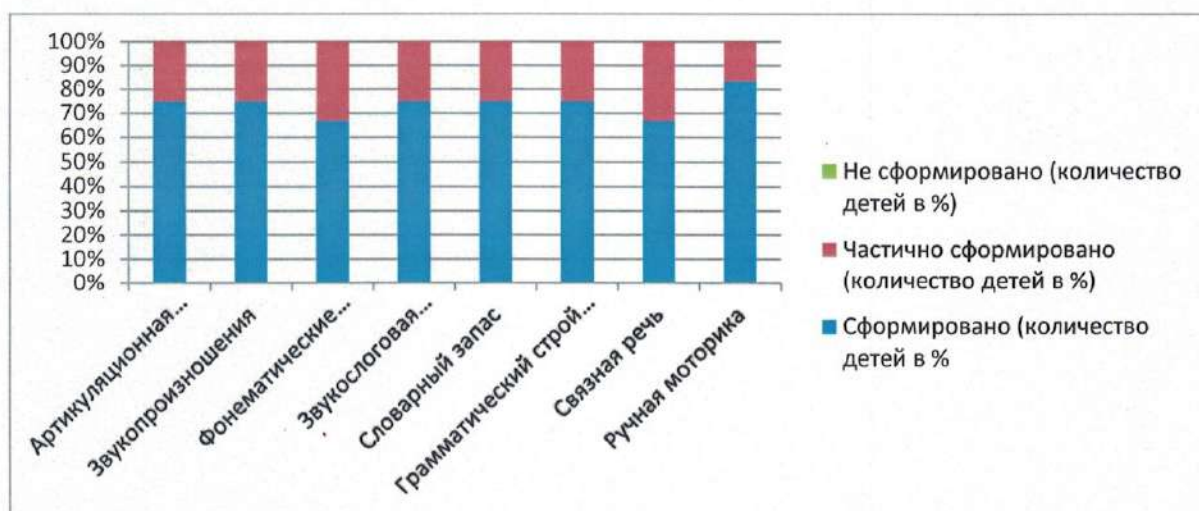


**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2019-2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

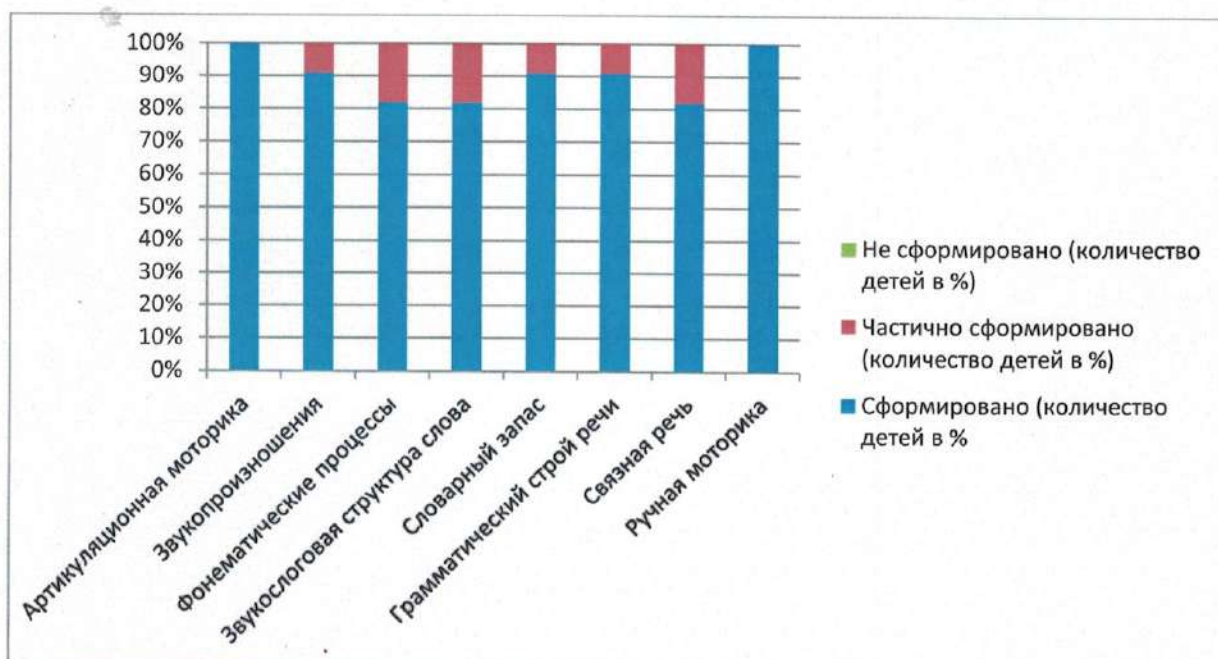
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0
Звукопроизношения	9(75%)	3 (25%)	0
Фонематические процессы	8(67%)	4(33%)	0
Звукослоговая структура слова	9(75%)	3 (25%)	0
Словарный запас	9(75%)	3 (25%)	0
Грамматический строй речи	9(75%)	3 (25%)	0
Связная речь	8 (67%)	4(33%)	0
Ручная моторика	10 (83%)	2 (17%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2020-2021 уч. год  
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (100%)	0	0
Звукопроизношения	10 (91%)	1(9%)	0
Фонематические процессы	9 (82%)	2(18%)	0
Звукослоговая структура слова	9 (82%)	2(18%)	0
Словарный запас	10(91%)	1( 9%)	0
Грамматический строй речи	10(91%)	1(9%)	0
Связная речь	9(82%)	2(18%)	0
Ручная моторика	11(100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 100%, низкий уровень - 0%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 82 %, средний уровень - 18%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

У 9 воспитанников (82%) речь полностью соответствует возрастной норме. У 2-х детей (18%) речь со значительными улучшениями, рекомендовано обучение в общеобразовательной школе и занятия с учителем-логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 84 %.

Количество детей посещавших группу с сентября 2019 по май 2021-12 человек. Количество детей, выпустившихся в школу, - 12 человек, из них 10 детей с чистой речью, что составило 80% и 2 ребенка со значительными улучшениями, что составило 20% от общего количества детей.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.



3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В своей работе использовала метод сенсорной интеграции. Цель данного метода – научить одновременно обрабатывать информацию, получаемую головным мозгом от разных анализаторов. Сенсорная интеграция ориентирована на работу с базовыми сенсорными системами: вестибулярной, проприоцептивной, тактильной с дополнительным включением слуха, зрения и обоняния.

Метод сенсорной интеграции удовлетворяет потребность каждого ребёнка в осознании себя и окружающего мира, обеспечивает развитие сенсорных, моторных, речевых и познавательных возможностей. Важно, что при выполнении упражнений, вся работа строилась на интересах ребёнка и зависела от его эмоционального состояния, что соответствует требованиям ФГОС.

Проведен цикл мероприятий направленных на создание единой коррекционно-развивающей среды «Логопосиделки» (6 частей), в рамках взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности. На этих мероприятиях делала упор на упражнения с включением всех сенсорных систем, а так же логоритмические упражнения.

Задачи:

- расширять представления детей о временах года;
- систематизировать знания детей по выбранной лексической теме;
- развивать речь воспитанников;

- корректировать внимание, память, речь, общую и мелкую моторику детей на основе проведения различных игр, конкурсов.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в МАДОУ ЦРР – д/с №22 условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, Су-Джок терапия, нетрадиционные технологии и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Мною разработаны 2 игровых логопедических пособия:

1. Логопедическое игровое пособие по формированию звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи «Гномики «Звуковички».
2. Логопедическое игровое пособие для артикуляционной гимнастики «Лягушка-Болтушка».

Игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере. Мною разработаны презентации: «Буква «З» и звук [з]», «Буква «С» и звук [с]», «Буква «Ш» и звук [ш]».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Разработаны:

- Тренинг учителя-логопеда для родителей и детей старшей группы компенсирующей направленности «Сказка» «Использование

кинезиологических упражнений в развитии речи ребенка дошкольного возраста;

- Консультация для педагогов ДООУ «Использование телесно-ориентированных практик (элементов образовательной кинезиологии и сенсомоторной коррекции) в работе педагогов ДООУ. Подборка игр и упражнений для детей».

Составлен:

- «Сборник кинезиологических сказок для детей»;

<http://22.kropds.ru/category/metodicheskaya-kopilka/lisickaya-e-a/>

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

В коррекционной работе использовала пластилинотерапию-инновационную технологию. Данная технология способствовала развитию мелкой моторики, координации движений, гибкости и точности выполнения действий. Пластилинотерапию применяла как элемент подготовительной работы постановки звуков.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДООУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр, по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДООУ систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

#### **1. Консультации для воспитателей:**

- по результатам обследования речи детей и по запросам;
- рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей»;
- «Игровые технологии в коррекционно-воспитательной работе с детьми с речевыми нарушениями в ДООУ»;
- «Играем пальчиками – развиваем речь»;
- «Развитие правильной грамотной речи у детей старшего дошкольного возраста»;
- «Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности».

## 2. Консультации для специалистов:

*Для инструктора по физической культуре*

- консультация: «Сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ».

*Для музыкального руководителя*

- консультация с рекомендациями: «Взаимосвязь в работе музыкального руководителя и учителя-логопеда по коррекции речи и движений».

4. Трансляция опыта «Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы»: «Логопосиделки» и интегрированные занятия (сентябрь-октябрь 2020);

5. Цикл выступлений и практикумы «Использование метода сенсорной интеграции в ДОУ».(ноябрь-апрель 2020-2021);

6. Мастер-класс «Развитие межполушарного взаимодействия при помощи пластилинографии» (декабрь 2020).

## **Консультации для родителей:**

Анкетирование родителей

Консультирование родителей

«Коррекционно-образовательный процесс в логопедических группах в детском саду».

Индивидуальные беседы на темы:

«Речевые нарушения и причины их возникновения»

«Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи.

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи»

«Помогая маме, тренируем пальчики»

«Учим детей произносить шипящие звуки»

«Что делать, если у ребенка плохая память»

«Как развивать слуховое восприятие у детей»

«Как и что читать детям с нарушениями речи»

«Мы учим детей рассказывать»

«Подвижные игры в системе коррекционной работы»

«Нужно ли спешить с обучением детей чтению»

## **Мастер - классы для родителей:**

Практикум: «Дыхательная гимнастика – залог правильного звукопроизношения».(Тренажеры для развития дыхания).

Видео-консультации для родителей «Учимся говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома?»

## **Организационно-методическая работа**

### **Также в течение учебного года:**

- распространяла знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности были проведены:

- цикл мероприятий направленных на создание единой коррекционно-развивающей среды «Логопосиделки» (6 частей), в рамках взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.
- интегрированные занятия «Красная шапочка в гостях у детей в детском саду» и «Путешествие в Африканскую саванну».

### **Участие в родительских собраниях:**

- «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». (сентябрь 2019 г.)
- «Семейные традиции. Играем -речь мы развиваем» (декабрь 2019г.)
- «Результаты логопедической работы за 2019- 2020 уч.год»
- «Взаимодействие учителя - логопеда с родителями».(ноябрь 2020 г.)
- «Результаты логопедической работы за 2020-2021 уч.год».(май 2021 г.)

### **Распространяла педагогический опыт:**

- на сайте ДОО

<http://22.kropds.ru/category/metodicheskaya-kopilka/lisickaya-e-a/>

и блоге <https://www.maam.ru/users/1638662>

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- **пройдены курсы повышения квалификации** по теме «Профессиональная компетентность учителя- логопеда в соответствии с ФГОС», в объеме 72 часа (ноябрь);

-**прослушала и участвовала в образовательных вебинарах;**

1. Сертификат об окончании курса вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» №Е-31797 .

2. Сертификат участника вебинара «Методика формирования речевого общения у детей с ОНР в условиях работы дошкольного образовательного учреждения».

3. Сертификат о прослушивании вебинара Е. Н. Краузе (4 часа) «Эти трудные звуки. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения». 17.04.2020 г.
4. Сертификат участника вебинара Методика «Методика логопедического обследования детей 4-8 лет (Акименко В.М.)» (2 часа). 28.04.2020.
5. Сертификат ММСО 26-29 апреля 2020г (4 дня), онлайн участие в деловой программе ММСО.
6. Сертификат участника Всероссийского вебинара «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ» (3 часа). 06.05.2020 г.
7. Сертификат участника вебинара «Нейропсихолог, логопед, дефектолог-кого выбрать? Что ожидать?» .11.05.2020 г.
8. Участвовала во всероссийских форумах «Воспитатели России» (август, март, май).

-пройдено обучение по краткосрочной образовательной программе: «Сенсорная интеграция», Сертификат №В /40322, дата выдачи 26 марта 2021г;

-участвовала во всероссийском конкурсе «Педагогические секреты» (январь 2021г.);

- лауреат муниципального конкурса видео-занятий учителей-логопедов и учителей-дефектологов (апрель 2021г.);

-победитель III степени во II Всероссийском педагогическом конкурсе «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» (май 2021г.);

-лауреат муниципального конкурса на лучшую авторскую игру для дошкольников (сентябрь 2021 г.);

- принимала участие в семинаре для учителей-логопедов Кавказского района «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии ( январь 2019 г.)

- принимала участие в семинаре для учителей-логопедов Кавказского района «Формирование слоговой структуры слова у детей с ТНР по системе Т.Н. Новиковой -Иванцовой» (сентябрь 2019 г.);

-выступление на РМО учителей-логопедов, мастер-класс по теме «Взаимосвязь учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности в создании единой коррекционно-развивающей среды» ( октябрь 2020г.);

-на базе МАДОУ ЦРР д/с №22 для учителей-логопедов Кавказского района принимала участие в организации и проведении двухдневного семинара на тему: «Образовательная Кинезиология» в работе учителя-логопеда» (январь 2020);

-посредством работы по самообразованию на тему «Использование метода сенсорной интеграции в ДОУ»;

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей;

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивной игры для развития речи «Лунтик и его друзья».

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

10.09.2021 г.

Учитель-логопед Лисицкая Елена Александровна



Заведующий Бережинская Ирина Васильевна

