

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 22 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАДОУ ЦРР д/с № 22
Протокол от 27.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ ЦРР- д/с №22
_____ И.В. Бережинская
приказ от 31.08.2021 г. № 255-п

с учётом мнения Совета родителей
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
на 2021 - 2022 г.г.**

№ п/п	Название материала	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.3.1	Характеристика социокультурной среды	6
1.1.3.2	Характеристика контингента детей с ОВЗ	7
1.1.3.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР (I, II, III уровня)	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в группах компенсирующей направленности)	14
2.1.1	Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	25
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.7	Иные характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	32
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1	Условия реализации Программы	36
3.1.1	Психолого-педагогические условия	36
3.1.2	Кадровые условия	37
3.1.3	Материально-технические условия	39
3.1.4	Финансовые условия	42
3.1.5	Развивающая предметно-пространственная среда	42
3.2	Распорядок и организация режимных моментов	54

3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	62
4.1	Возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована Программа	62
4.2	Используемая Примерная программа	62
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	62
5	Приложение. Рабочая программа воспитания МАДОУ ЦРР-д/с №22	66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (далее – ДООУ) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС ДО);
- в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного и образовательных программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей с нарушениями речи в

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушениями речи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей с ОВЗ в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ОВЗ);

- учет этнокультурной ситуации развития детей с ОВЗ;

- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию

усилий разных специалистов, задействованных в реализации Программы.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;
- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3.1. Характеристика социокультурной среды

Таблица 1

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Дом детского творчества	Посещение концертов, конкурсов, выставок
2	Детская школа искусств	Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в детском саду
3	Детская юношеская спортивная школа «Прометей»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья
5	Дом культуры ст. Кавказской.	Участие в конкурсных выступлениях воспитанников ДОУ

6	Центральная районная больница, детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
7	СОШ №14, СОШ №12 ст. Кавказская	Экскурсии, встречи, беседы по преемственности воспитанников и учащихся
8	ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий Совместные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма
9	Библиотека Дома Культуры ст. Кавказской	Экскурсии, познавательно – развивающие программы
10	Историко-краеведческий музей ст. Кавказской	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок
12	Психолого-медико-педагогическая комиссия	Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ

1.1.3.2. Характеристика контингента детей с ОВЗ

В МАДОУ ЦРР - д/с № 22 воспитываются дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, в 2 группах компенсирующей направленности осуществляется образование 20 дошкольников с ОНР (II-III уровня) в соответствии с АООП, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

1.1.3.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР (I, II, III уровня)

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок

преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под

музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Данное недоразвитие предполагает нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями.

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20.

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]- нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух

не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются *особенности в протекании мыслительных операций*: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в группах компенсирующей направленности).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Образовательные программы и методические пособия
(содержание и технологии реализации образовательных областей с
квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или
психическом развитии детей)**

Таблица 2

Категория детей с ОВЗ	Образовательные программы (комплексные и парциальные)
Дети с нарушениями речи	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида». - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.</p> <p>«Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования» / Научн. рук. Л. А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

Задачами образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

2.1.1. Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания,

чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую

активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний
об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о

значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и

реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных

инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (5 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- восприятие художественной литературы и фольклора с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или

психическом развитии детей;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия, общения и др.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими программу в группах компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию

лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Пятиминутки должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционноразвивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов,

высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали.

На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств; у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они

обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время.

Расчет времени для проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик (вне организованной образовательной деятельности)

Таблица 3

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности
	Старшая группа
Коммуникативная практика	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раза в неделю
Досуг	3 раза в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	ежедневно

Опыты, эксперименты, наблюдения	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	Согласно перспективному плану
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	По запросам воспитанников
Восприятие литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	ежедневно

Расчет времени для проектирования самостоятельной деятельности детей

Таблица 4

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам по время утреннего приема	ежедневно
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно
Самостоятельные игры, досуг, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно
Игры перед уходом домой	ежедневно

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 5

Направления инициатив		
В рамках комплексно-тематического	Деятельностные инициативы	Социальные инициативы

планирования	Виды	Периодичность	Виды
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	Постоянно	Поздравления ко Дню пожилого человека
Выполнение творческих заданий	ОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравление ко Дню матери
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника
	Участие в решение творческих задач	1 раз в 2 недели	Организация помощи малышам
Оформление продукта проекта	Организация проектов/мини проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

В связи с этим педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни ребенка с ОВЗ в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок с ОВЗ ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей с ОВЗ является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания

и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании ребенка с ОВЗ.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников компенсирующих групп являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции речевого развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;
- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Таблица 6

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи.	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - дни открытых дверей; - открытые мероприятия для родителей; - смотры-конкурсы для семей; - акции.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ДОУ; - консультации педагогов и специалистов ДОУ; - мастер-классы для родителей педагогов и специалистов ДОУ.

Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей

Таблица 7

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях.
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и

	индивидуальных консультациях.
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников.
Психологическое просвещение	Родительские собрания, стенд психологической работы.
Участие в общих мероприятиях ДОУ	Открытые мероприятия (участие родителей в мероприятиях).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Таблица 8

№	Направления	Формы взаимодействия
1.	Взаимопознание и взаимoinформирование	<p>Непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, собраний);</p> <p>Опосредованное (при получении информации из различных источников) изучение документов личного дела ребенка, анкет, буклетов, интернет-сайтов, сайт дошкольного учреждения, личный сайт педагога</p> <p>Цифровое взаимодействие</p> <p>Стенды</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Тренинги</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Родительские и педагогические чтения</p> <p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Проекты</p> <p>Игры</p>
2.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p>Семейные художественные студии</p> <p>Семейные праздники</p>

		<p>Проектная деятельность</p> <p>Семейный календарь</p> <p>Пособия для занятий с ребенком дома</p>
--	--	--

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Оценка
результативности коррекционно-развивающей деятельности
учителя-логопеда
за 20____-20____ г.г.

Ф. И. О.

Таблица 9

№	Критерии	Баллы по показателям	Самооценка
1.	Создание условий для овладения воспитанником ДОУ образовательными областями (развивающей предметно-пространственной среды). Создание условий для овладения этими навыками (картотеки, игры, пособия).		
	- за предоставленный материал по каждой образовательной области по ФГОС ДО:		
	Звукопроизношение	1 б	
	Лексика	1 б	
	Грамматика	1 б	
	Фонетико-фонематическое нарушение речи	1 б	
2.	Связная речь	1 б	
	Взаимодействие с центром консультирования и ППк ДОУ (Обследование речи детей, консультирование родителей по результатам обследования. Направление детей к специалистам и на ПМПк по показаниям). Ведение соответствующей документации.	8 б	
3.	Мероприятия, направленные на выявление и профилактику речевых нарушений у детей ДОУ. Диагностика речевого статуса ребенка по всем пяти разделам. (Журналы регистрации, приема, отчеты и т.д.)		
	95% обследованных от общего числа и не менее 30% родителей пришедших на консультацию	7 б	
	менее 95% обследованных от общего числа и менее 30% родителей пришедших на консультацию	3 б	

4.	Работа с родительской общественностью и социумом:		
	использование инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников (указать вид)	10 б	
	Взаимодействие с социальными институтами (школы, музеи, библиотеки, объединение 2-х групп ДООУ для проведения совместных мероприятий и т.д. (за каждое мероприятие)	5 б	
5.	Совместные мероприятия (субботники, досуги, акции) подтвержденные фото отчетом, отзывами, благодарственными письмами (за каждое мероприятие)	5 б	
	Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства (участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, пр.)		
	обучение на курсах повышения квалификации (документы, подтверждающие повышение квалификации и профессиональной переподготовки)	2 б	
	участие в МО и круглых столах в других ДООУ (в статусе слушателя)	1 б	
	в других ОО и своей ОО (в качестве докладчика) (лист регистрации и программа мероприятия)	2 б	
	Наличие собственного сайта, методических разработок и публикаций (в соответствии с задачами ДООУ) - наличие собственного сайта (скриншот сайта) - методические разработки и публикации (в соответствии с задачами ДООУ. Методические разработки и публикации в соответствии с задачами ДООУ, представленные в методический кабинет ДООУ.)	1 б	
		1 б	
	Предоставление материалов о жизни группы ответственному за ведение сайта МАДООУ	3 б	
	Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах (районный, региональный, федеральный) - участие в профессиональных конкурсах: - районный (конкурсы педагогических достижений) - региональный - федеральный (документы, подтверждающие уровень и статус участия в профессиональных конкурсах)	10 б	
6 б			
6 б			
Участие в инновационной деятельности -участие в конкурсах инновационных продуктов; открытых мероприятиях ОО, мастер-классах, семинарах, педагогических советах	5 б		

	Предоставить подтверждающие материалы: (инновационные продукты; лист регистрации, программа мероприятия; отчет, презентация; методические разработки, конспекты занятий и т.п.);		
	Владение информационно-коммуникационными компетенциями (курсы ИКТ) - обучение на курсах ИКТ - использование ИКТ в работе (документ, подтверждающий прохождение курсов ИКТ, наличие электронной почты, ведение документации в электронном виде, использование ИК технологий в работе с детьми и т.д.)	1 б 1 б	
6.	Наличие индивидуального образовательного маршрута дальнейшего профессионального совершенствования (работа педагога по плану самообразования. План по самообразованию)	5 б	
7.	Ведение документации (своевременное и качественное ведение необходимой документации и ее наличие) - своевременное и качественное оформление документации группы: - без замечаний - 1-2 незначительных замечаний - не соблюдение вышеперечисленных	5 б 2 б 0 б	
8.	Достижения воспитанников (указать тему и вид участия) на уровне		
	Уровень ДОУ	1 б	
	Районный уровень	2 б	
	Региональный уровень	3 б	
	Федеральный уровень	5 б	
9.	Использование различных видов образовательных ресурсов, повышающих качество воспитательно-образовательного процесса: -использование лицензионных ресурсов -использование ЦОР, разработанных самостоятельно	2 б 5 б	
ИТОГО баллов:			

Достоверность представленных данных самооценки подтверждаю:

_____/_____
Подпись /расшифровка

Сумма баллов прописью (самоанализ): _____

Деятельность, направленная на профилактику
дорожно-транспортного травматизма

Таблица 10

Направление	Формы и виды взаимодействия
Профилактика дорожно- транспортного травматизма	Консультации, Беседы, Экскурсии, Встреча с инспектором ДПС, Акции, Досуги, Круглый стол, Проектная деятельность, Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в ДОУ создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в ДОУ, обеспечивают полноценное развитие личности детей с ОВЗ во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей с ОВЗ (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации Программы:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей с ОВЗ, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность (коррекционно-развивающей направленности) строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного

отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

3.1.2. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники ДООУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Информация о кадровом обеспечении Программы

Таблица 11

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Квалификационная категория	Сроки прохождения курсов
1	Ганошенко А. А.	воспитатель	высшее	-	31.01.2019 г.
2	Головач Е. С.	воспитатель	высшее	-	31.01.2019 г.
3	Афер К. А.	воспитатель	высшее	-	15.11.2019 г.
4	Вартанян А. В.	воспитатель	высшее	-	30.06.2020 г.
5	Анищенко Н. Е.	учитель-логопед	высшее	I категория	03.06.2021 г.
6	Лисицкая Е. А.	учитель-логопед	высшее	-	25.11.2019 г.
7	Жукова А. А.	педагог-психолог	высшее	I категория	30.06.2020 г.
8	Рыбакова В. П.	Инструктор по ФК	высшее	I категория	28.05.2019 г.
9	Грибанова О. Ю.	Музыкальный руководитель	Средне - специальное	Высшая категория	18.02.2020 г.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.1.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Описание материально-технического обеспечения программы

Таблица 12

<i>Наличие помещений разного назначения</i>	<i>Характеристика</i>
Наличие групповых помещений	1 групповое помещение, соответствующие требованиям СанПиН
Наличие помещений для коррекционной работы	2 логопедических кабинета, соответствующие требованиям СанПиН
Наличие прогулочных площадок	1 прогулочная площадка Перечень основного оборудования: 1 беседка, стол с лавочками, корабль, домик, песочница- 2 шт., дорожка «Здоровья»
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	1 физкультурный зал. Спортивный комплекс; шведская стенка; «Сухой бассейн»; тренажеры: «Беговая дорожка», «Колибри», «Велотренажёр», «Мини-степпер»; фортепиано; компьютер; гимнастические скамейки; гантели; гимнастические палки; оздоровительно – профилактический пуфик; мячи большие; мячи малые; мячи прыгуны; мячи массажеры; «Бревно»; стойки для прыжков; стойки для метания; погремушки; ленточки; скакалки; кегли; кирпичики; бруски;

	дуги для подлезания; флажки кубы; ребристые доски; наклонные доски; маты; канаты; штанги.
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	1 музыкальный зал. Фортепиано, электропианино, стульчики, набор музыкальных инструментов, комплект CD-дисков с музыкальными произведениями, музыкальный центр, музыкальные колонки, мультимедийный проектор.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

Таблица 13

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi — сеть.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Музыкальный центр - 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
3.	Музыкальные колонки	Музыкальный зал Физкультурный зал	Проведение ОД и культурно-досуговых мероприятий
4.	Фортепиано - 2 шт.	Физкультурный зал Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Электропианино — 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
6.	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: методический, медицинский, делопроизводителя.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
7.	Мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

8.	МФУ (сканер, принтер и копир) - 3 шт.	Кабинеты: методический, делопроизводителя.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
----	---------------------------------------	--	---

В ДОУ создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:

- цифровой видеоматриал "Времена года";
- цифровой видеоматериал "Моя Кубань";
- аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к зимним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров "Моя Кубань";
- аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам;
- презентация "23 февраля";
- презентация "Мы вместе";
- презентация "Зимние забавы";
- презентация "Детям знать положено!
- презентация "Полет к голубой звезде"
- презентация - игра "Чего не хватает?" (развитие внимания)
- презентация – игра "Чей контур?" (развитие восприятия)
- презентация - игра "Четвертый лишний" (развитие мышления)
- презентация - игра "Найди такой же" (развитие внимания)
- презентация - игра "Запомни последовательность»
- презентация "Зрительная гимнастика"

Использование ИКТ во время образовательной и совместной деятельности:

- презентация "Материнская любовь животных";
- презентация "Солнечная система";
- презентация "Эти замечательные белки";
- презентация "Перелетные птицы";
- презентация "Насекомые";
- презентация "Первоцветы";
- презентация "О космосе";
- презентация "Весна - красна";
- презентация "Синичкин день";
- презентация "Лесные сказки";
- презентация "Знаки — помощники";
- презентация «Зимние виды спорта»;
- презентация «Летние виды спорта»;
- презентация «История Олимпиады»;
- презентация «Наша Армия самая сильная»;
- презентация «Уроки Мойдодыра»;
- презентация «Животные»;

- презентация «Правила дорожного движения»;
- презентация «Времена года»;
- презентация «С днем России»
- презентация «С днем Победы»
- презентация «1 Сентября-День знаний»
- презентация «23 февраля-День защитника Отечества, история праздника»
- презентация «Жизнь птиц зимой»
- презентация «Блокадный хлеб»
- презентация «Времена года»
- презентация «Весна»
- презентация «Все профессии важны-все профессии важны»
- презентация «Комнатные растения-друзья человека»
- презентация «по Правилам Дорожного Движения»
- презентация «С книгой по стране детства»
- ЦОР «Звуковичок» (самостоятельно-разработанная);
- «Интерактивные речевые игры» изд. Учитель
- «Давайте говорить правильно» Л. Е. Шевченко
- комплект материалов по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ДО;
- рабочая программа проекта «Культура, быт и традиции казачества»;
- конспекты развлечений, досугов и рекомендации для родителей.

3.1.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств федерального бюджета на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Краснодарского края, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации

Программы.

3.1.5. Развивающая предметно-пространственная среда

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОУ сформированы небольшие субпространства - так называемые уголки активности (далее - Уголки). В каждом Уголке содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах компенсирующей направленности имеется игровой набор «Дары Фребеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Работа с комплектом создаёт условия для организации как совместной деятельности педагога и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО. Имеются развивающие игры Воскобовича, Никитина обеспечивающие умственное развитие детей.

В группе оборудованы следующие уголки:

Уголок «Хочу всё знать»
Уголок «Веселый карандаш»
Уголок «Природы»
Уголок конструирования «Учимся строить»
Уголок сюжетно-ролевых игр
Музыкальный уголок
Книжный уголок
Кубанский уголок
Уголок «Безопасности»
Физкультурный уголок
Уголок «Маленькие математики»
Театральный уголок
Уголок «Сенсорного развития»

Музыкальный уголок, уголок «Веселый карандаш» выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Уголок «Веселый карандаш»:

Несколько видов мелков.

Гуашевые и акварельные краски.

Фломастеры, цветные карандаши.

Пластилин.

Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.

Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.

Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный уголок

Детские музыкальные инструменты в ассортименте.

Звучащие предметы-заместители.

Колонка, флэшка с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Физкультурный уголок

Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

Уголок конструирования «Учимся строить»

Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

Игра «Танграм».

Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.

Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера.

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).

Макет дороги.

Транспорт (мелкий, средний, крупный).

Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

Уголок «Будем говорить правильно».

Это самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов. Этот центр способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

В уголке собраны:

Картотека словесных игр.

Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.

Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.

Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы и г. Краснодара.

Карта Краснодарского края и Кавказского района.

Глобус.

Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

«Уголок сюжетно-ролевых игр».

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в уголке собраны атрибуты:

Куклы.

Кукольные сервизы, кукольная мебель, коляска для кукол.

Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).

Уголок «Маленькие математики».

В этот уголок помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Уголок оснащён:

Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.

Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры.

Настольно-дидактические игры.

Головоломки, Кубик-Рубика.

Набор объёмных геометрических фигур.

«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

Счёты, счётные палочки.

Уголок «Хочу всё знать».

Дети - прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными - безусловно, оправдывает себя:

Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий и оборудования.

Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).

Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

Микроскоп, лупы, цветные стекла.

Пищевые красители.

Весы детские, песочные часы.

Вспомогательные материалы.

Игра «Времена года».

Календарь природы.

Игровая площадка «Мир путешествий» - работа проводится на открытом воздухе (игровые площадки). Развивающая предметно-пространственная среда игровой площадки обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой и двигательной активности детей.

Уголок «Театральный». Это уголок драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В Уголке находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым сказкам:

Настольная ширма.

Стойка-вешалка для костюмов.

Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).

Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не берётся более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

«Круглый стол».

Важно выстраивать с семьями партнёрские отношения. Одна из основных задач воспитателей - вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах.

Итогом могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, изготовление подарков, игры и т.д.

В кабинете учителя - логопеда оборудованы следующие центры:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого и креативного развития:

- зеркало;
- стульчики для занятий у зеркала;
- стульчики;
- комплект зондов / зондозаменителей для постановки звуков;
- соски, шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки;
- спирт;
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.);
- картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр;
- альбом для логопеда с иллюстрированным материалом;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного;
- лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам;
- альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений;
- разрезной и магнитный алфавит;
- слоговые таблицы;
- геометрические фигуры, геометрическое лото;
- наборы игрушек для инсценировки сказок;
- настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития:

- методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук;
- звучащие игрушки, игрушки-заместители;
- диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.);
- предметные картинки с изображениями зверей и птиц;
- предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов;

- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам;
- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;
- настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения;
- игровой набор Фребеля;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»);
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам;
- разрезные картинки и пазлы;
- игра «Составь из частей»;
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками);
- массажные мячики разных цветов и размеров;
- мяч среднего размера, малые мячи разных цветов;
- игрушки-шнуровки;
- мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них;
- мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них;
- мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Таблица 14

Направление развития	Программы, методические пособия
	Обязательная часть
Речевое развитие 5-6 лет старшая группа	<p>Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В., «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида». - М. : Просвещение, 2017.</p>
6-7 лет	Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа

<p>подготовительная группа</p>	<p>дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В., «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида». - М. : Просвещение, 2017.</p>
	<p><i>Формируемая часть</i></p>
<p>5-6 лет старшая группа</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование/ авт. – сост. Э. Ф. Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Крупенчук О. И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.</p> <p>Крупенчук И. О. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Л.Е. Кыласова.-Изд. 3-е.- Волгоград: Учитель.</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>

<p>6-7 лет подготовительная группа</p>	<p>В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» / Т. А. Ткаченко. – Москва: Эксмо, 2017.</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. — М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с бдо 7 лет (подготовительная к школе группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>«Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда»/ Н. Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Т. И. Алиева, А. Г. Арушанова, Н. И. Васюкова, Р.А. Иванкова, Парамонова Л.А.,.... «Развивающие занятия 5-6 лет» Осень, «ТЦ Сфера» 2018г.</p> <p>Т. И. Алиева, А. Г. Арушанова, Н. И. Васюкова, Р.А. Иванкова, Парамонова Л.А.,.... «Развивающие занятия 5-6 лет» Зима, «ТЦ Сфера» 2018г.</p> <p>Т. И. Алиева, А. Г. Арушанова, Н. И. Васюкова, Р.А. Иванкова, Парамонова Л.А.,.... «Развивающие занятия 5-6 лет» Весна, «ТЦ Сфера» 2018г.</p> <p>Т. И. Алиева, А. Г. Арушанова, Н. И. Васюкова, Р.А. Иванкова, Парамонова Л.А.,.... «Развивающие занятия 6-7 лет» Осень, «ТЦ Сфера» 2018г.</p> <p>Т. И. Алиева, А. Г. Арушанова, Н. И. Васюкова, Р.А. Иванкова, Парамонова Л.А.,.... «Развивающие занятия 6-7 лет» Зима, «ТЦ Сфера» 2018г.</p> <p>Т. И. Алиева, А. Г. Арушанова, Н. И. Васюкова, Р.А. Иванкова, Парамонова Л.А.,.... «Развивающие занятия 6-</p>

	7 лет» Весна, «ТЦ Сфера» 2018г.
Познавательное развитие	Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла», Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2016 г. Н. В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2013 г.
Художественно-эстетическое развитие	Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2018 г. Лыкова И.А. «ИЗО-деятельность в детском саду старшей гр.», Карапуз-Дидактика, Москва 2007г. Лыкова И.А. «ИЗО-деятельность в детском саду подготовительной гр.», Карапуз-Дидактика, Москва 2007г. О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2019г.
Физическое развитие 5-6 лет	Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова, Н.Е. Васюкова: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Осень. I квартал. ФГОС ДО »Редактор Л. А. Парамонова. Издательство: Сфера, Серия: Истоки знаний.2019 г. Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова, Н.Е. Васюкова: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Зима. II квартал. ФГОС ДО »Редактор Л. А. Парамонова. Издательство: Сфера, Серия: Истоки знаний.2019 г. Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова, Н.Е. Васюкова: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Весна. III квартал. ФГОС ДО »Редактор Л. А. Парамонова. Издательство: Сфера, Серия: Истоки знаний.2019 г. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Мозаика. Синтез. Москва 2010 год. Картотека комплексов утренней гимнастики для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 5-6 лет. Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/ Р. А. авт.-сост. Т.Г. Анисимова, С. А. Ульянова; под ред. Ереминой.-2-е изд.- Волгоград: Учитель,2011. С. О.Кузнеченкова «Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья»- СПб.: Речь; М.:Сфера, 2010 «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. -М.: Мозаика-Синтез, 2011. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском

	<p>саду. Программа и методические рекомендации»-М.: Мозаика- Синтез,2009.</p> <p>М. Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников»-М.:ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд.-208 с.- (Детский сад с любовью).</p> <p>Л. А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»-СПб.: ООО «Издательство» «Детство_Пресс», 2013.</p> <p>Картотека «Су – Джок терапии»</p> <p>Ю. А. Кириллова «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3-7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: ООО «издательство «Детство- пресс», 2012</p> <p>Картотека комплексов утренней гимнастики для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 6-7 лет.</p>
6-7 лет	<p>Н. Е. Васюкова, А.Г. Арушанова, Т. И. Алиева «Истоки. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Осень. I квартал. ФГОС ДО» Редактор: Л. А. Парамонова. Издательство: Сфера, 2019 г. Серия: Истоки знаний.</p> <p>Н. Е. Васюкова, А.Г. Арушанова, Т. И. Алиева «Истоки. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Зима. II квартал. ФГОС ДО» Редактор: Л. А. Парамонова. Издательство: Сфера, 2019 г. Серия :Истоки знаний.</p> <p>Н. Е. Васюкова, А.Г. Арушанова, Т. И. Алиева «Истоки. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Весна. III квартал. ФГОС ДО» Редактор: Л. А. Парамонова. Издательство: Сфера, 2019 г. Серия: Истоки знаний.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика. Синтез. Москва 2011 год.</p> <p>Картотека комплексов утренней гимнастики для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 6-7 лет.</p> <p>«Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации»-М.: Мозаика- Синтез, 2009.</p> <p>С. О.Кузнеченкова «Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья»- СПб.: Речь; М.:Сфера, 2010.</p> <p>Ю. А. Кириллова «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3-7 лет: Методическое пособие для педагогов и</p>

	<p>специалистов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.</p> <p>М. Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников»-М.:ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. (Детский сад с любовью)</p> <p>Л. А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»-СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>Картотека «Су – Джок терапии»</p> <p>«Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа» авт.сост. Т. Б. Сидорова.- Волгоград: Учитель, 2011.</p>
--	---

3.2 Распорядок дня и организация режимных моментов

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный период в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и длится до тридцатого июня, условно делится на три периода:

- 1 – диагностический (1-3 недели сентября, 3-4 недели мая);
- 2 – коррекционный (с 4 недели сентября по 3 неделю мая) делится на:
 - I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
 - II период — декабрь, январь, февраль;
 - III период — март, апрель, май.
- 3 – летний оздоровительный (июнь/август).

Как правило, первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления, корректировки и обсуждения всеми специалистами группы.

Со второй половины сентября начинается образовательная деятельность с детьми в группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает документацию специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить

необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей и подготовительной группах логопедом проводится фронтальная и подгрупповая работа в соответствии с планированием (с подгруппами).

В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20-25 минут, в подготовительной к школе — 30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, а так же другая педагогическая работа (методическая, подготовительная, организационная и иная), предусмотренная должностными обязанностями.

В летний-оздоровительный период коррекционно-развивающая работа организуется таким образом, что проводятся только индивидуальные ОД при переходе детского сада на летний режим работы. Специалистами проводятся досуги и развлечения, они принимают активное участие во всех досуговых и праздничных мероприятиях группы.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Необходимо делать перерывы между периодами образовательной деятельности.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в ДОО осуществляет административно-управленческий аппарат.

В ДОО существуют два периода года:
первый период-холодный (сентябрь - май);
второй период-тёплый (июнь - август).

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

для детей старшей группы

Таблица 15

Прием, детей на воздухе, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на воздухе.	7.30-8.30
Возвращение с прогулки.	8.50

Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.20-11.30 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Обед.	11.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, зарядка пробуждения, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.50
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, беседы. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.40-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

для детей старшей группы

Таблица 16

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
ОД с перерывами	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки,	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, ОД	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

для детей подготовительной группы

Таблица 17

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
ОД с перерывами	9.00-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.30
Возвращение с прогулки,	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

для детей подготовительной к школе группы

Таблица 18

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
ОД, совместная деятельность, игры	9.00-11.35
Подготовка к прогулке, прогулка	11.35-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, ОД	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-17.30

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в старшей группе компенсирующей направленности

Таблица 19

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций
1. Речевое развитие		
1.1.	Формирование лексико-грамматических средств языка	2 раз в неделю
1.2.	Формирование фонетико-фонематических представлений	1 раз в неделю
1.2.	Развитие связной речи	1 раз в неделю
2. Познавательное развитие		
2.1.	Формирование целостности картины мира	1 раз в неделю
2.2.	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
2.3.	Развитие математических представлений	1 раз в неделю
3. Художественно-эстетическое развитие		

3.1.	Рисование	1 раз в неделю
3.2.	Лепка	1 раз в неделю
3.3.	Аппликация	1 раз в неделю
3.4.	Конструирование	1 раз в неделю
3.5.	Музыка	2 раза в неделю
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	2 раза в неделю
4.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
5. Социально-коммуникативное развитие		
5.1.	Восприятие художественной литературы	ежедневно
5.2.	Игровая деятельность	ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5.4.	Ситуативные беседы	ежедневно
ИТОГО в неделю:		16

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в подготовительной группе компенсирующей направленности

Таблица 20

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций
1. Речевое развитие		
1.1.	Формирование лексико-грамматических средств языка	1 раз в неделю
1.2.	Формирование фонетико-фонематических представлений	2 раз в неделю
1.2.	Развитие связной речи	1 раз в неделю
2. Познавательное развитие		
2.1.	Формирование целостности картины мира	1 раз в неделю
2.2.	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
2.3.	Развитие математических представлений	2 раза в неделю
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	Рисование	1 раз в неделю
3.2.	Лепка	1 раз в неделю
3.3.	Конструирование	1 раз в неделю
3.4.	Аппликация	1 раз в неделю
3.5.	Музыка	2 раза в неделю
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	2 раза в неделю
4.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
5. Социально-коммуникативное развитие		
5.1.	Восприятие художественной литературы	ежедневно
5.2.	Игровая деятельность	ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных	ежедневно

	моментов	
5.4.	Ситуативные беседы	ежедневно
ИТОГО в неделю:		17

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребёнок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Итоговые праздники и мероприятия проводятся с учетом лексической темы недели.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности

Таблица 21

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1 неделя	Исследование индивидуального развития детей
Сентябрь, 2 неделя	Исследование индивидуального развития детей
Сентябрь, 3 неделя	Исследование индивидуального развития детей
Сентябрь, 4 неделя	Сад. Фрукты.
Сентябрь, 5 неделя	Огород. Овощи.
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени
Октябрь, 2 неделя	Деревья осенью
Октябрь, 3 неделя	Лес. Грибы
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы
Ноябрь, 1 неделя	Ягоды
Ноябрь, 2 неделя	Дом

Ноябрь, 3 неделя	Мебель
Ноябрь, 4 неделя	Посуда
Декабрь, 1 неделя	Продукты. Труд повара
Декабрь, 2 неделя	Зима
Декабрь, 3 неделя	Одежда
Декабрь, 4 неделя	Обувь. Головные уборы
Декабрь, 5 неделя	Новый год
Январь, 2 неделя	Игрушки
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы
Январь, 4 неделя	Домашние животные зимой. Домашние птицы
Февраль, 1 неделя	Дикие животные зимой
Февраль, 2 неделя	Профессии. Инструменты
Февраль, 3 неделя	Наземный транспорт. Правила дорожного движения
Февраль, 4 неделя	Водный, воздушный транспорт. Наши защитники
Март, 1 неделя	Семья. Мамин праздник
Март, 2 неделя	Весна. Приметы весны
Март, 3 неделя	Человек. Предметы гигиены
Март, 4 неделя	Животные жарких стран
Март, 5 неделя	Животные холодных стран
Апрель, 1 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы
Апрель, 2 неделя	Космос
Апрель, 3 неделя	Насекомые
Апрель, 4 неделя	Цветы
Май, 1 неделя	Родной край. День Победы
Май, 2 неделя	Сказки русских писателей
Май, 3 неделя	Исследование индивидуального развития детей
Май, 4 неделя	Исследование индивидуального развития детей

Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной группе компенсирующей направленности

Таблица 22

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1 неделя	Обследование индивидуального развития детей
Сентябрь, 2 неделя	Обследование индивидуального развития детей
Сентябрь, 3 неделя	Обследование индивидуального развития детей
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
Сентябрь, 5 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь, 1 неделя	Осень. Осенние месяцы
Октябрь, 2 неделя	Деревья осенью
Октябрь, 3 неделя	Лес. Грибы
Октябрь, 4 неделя	Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь, 1 неделя	Дни недели, части суток
Ноябрь, 2 неделя	Дом и его части
Ноябрь, 3 неделя	Мебель, ее части и назначение. Электроприборы.
Ноябрь, 4 неделя	Посуда, виды посуды
Декабрь, 1 неделя	Продукты питания. Труд повара
Декабрь, 2 неделя	Зима. Зимние месяцы

Декабрь, 3 неделя	Одежда
Декабрь, 4 неделя	Обувь. Головные уборы.
Декабрь, 5 неделя	Новый год
Январь, 2 неделя	Игрушки
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы
Январь, 4 неделя	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.
Февраль, 1 неделя	Дикие животные и их детеныши
Февраль, 2 неделя	Профессии взрослых
Февраль, 3 неделя	Наземный транспорт. Правила дорожного движения
Февраль, 4 неделя	Водный, воздушный транспорт. Наши защитники
Март, 1 неделя	Семья. Мамин праздник
Март, 2 неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы
Март, 3 неделя	Человек. Предметы гигиены
Март, 4 неделя	Животные жарких стран
Март, 5 неделя	Животные холодных стран
Апрель, 1 неделя	Животный мир морей и океанов
Апрель, 2 неделя	Космос
Апрель, 3 неделя	Насекомые
Апрель, 4 неделя	Цветы
Май, 1 неделя	Наша Родина — Россия. Родной край. День Победы
Май, 2 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности
Май, 3 неделя	Обследование индивидуального развития детей
Май, 4 неделя	Обследование индивидуального развития детей

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована Программа ДОУ.

Программа ориентирована на детей от 5 до 8 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

В ДОУ воспитываются дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, в 2 группах компенсирующей направленности осуществляется образование 24 дошкольников с ОНР (II-III уровня) в соответствии с Программой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

4.2. Используемые Примерные программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Н.В. Нищева - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В., «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида». - М.: Просвещение, 2017.

«Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования» / Научн. рук. Л. А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьёй. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать различные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Таблица 22

№	Направления	Формы взаимодействия
1.	Взаимопознание и взаимоинформирование	<p>Непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, собраний);</p> <p>Опосредованное (при получении информации из различных источников) изучение документов личного дела ребенка, анкет, буклетов, интернет-сайтов, сайт дошкольного учреждения, личный сайт педагога</p> <p>Цифровое взаимодействие</p> <p>Стенды</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Тренинги</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Родительские и педагогические чтения</p> <p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Проекты</p> <p>Игры</p>
2.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p>Семейные художественные студии</p> <p>Семейные праздники</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Семейный календарь</p> <p>Пособия для занятий с ребенком дома</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - детский сад №22
станции Кавказская
муниципального образования Кавказский район
(МАДОУ ЦРР-д/с №22)**

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель и задачи программы воспитания

1.1. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

1.2.3. Общности ДОУ.

1.2.4. Социокультурный контекст.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.

- 3.3. Организация предметно-пространственной среды.
 - 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
 - 3.5. Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания ДООУ.
 - 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов с особыми категориями детей.
 - 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.
4. Нормативно-правовая литература.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программы МАДОУ ЦРР- детского сада №22 (АООП ДО МАДОУ ЦРР- детский сад №22).). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), размещена на портале <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования,

нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления содержания рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они включены в содержание основных направлений воспитательной работы МАДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой адаптированной основной образовательной программы (АООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №22), региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания. Цель программы воспитания.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей раннего (до 3 лет) дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

В воспитании детей (3-7 лет) дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуальнопознавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), понятие «малая» родина, отчий дом;
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурноисторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; -духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде,

рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

МАДОУ располагает предметно-пространственной средой, спортивный зал, музыкальный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Организация жизни детей в МАДОУ осуществляется на основе режима дня, учитываются индивидуальные потребности детей, состояние здоровья и развитие каждого ребенка. Родители принимают участие в обсуждении образовательной программы МАДОУ, принимают участие в реализации ключевых воспитательных мероприятий (акции, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.). Сотрудники МАДОУ прислушиваются к пожеланиям и запросам родителей, идут на встречу родителям и детям по мере возможности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы МАДОУ являются

ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

-в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники МАДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в МАДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда нашего МАДОУ– это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Каждое групповое помещение МАДОУ оформляется согласно тематического планирования, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой край» и так далее, материал периодически сменяется.

Музыкальный зал МАДОУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный

потенциал.

Экологический центр-природная территория детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения, ухода за растениями, деревьями, располагает оборудованием для проведения опытов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Отдельно оборудованный спортивный зал, в распоряжении детей и педагогов. Кроме организованных занятий, в спортзал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

-размещение на стенах МАДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МАДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство МАДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МАДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики МАДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МАДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. МАДОУ ЦРР -детский сад №22 расположен в типовом здании, по адресу: Краснодарский край, станица Кавказская, улица 60 лет СССР, 18. Жилой микрорайон, рядом с МАДОУ находится «Школа искусств», общеобразовательная школа №14, спортивная школа, МБДОУ №25. МАДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, Домом детского творчества, Домом культуры, библиотеками .

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Именно благодаря родителям проходят встречи с взрослыми людьми, когда дети знакомятся с профессиями, узнают о защитниках Родины, о спорте, о семейных традициях, обязанностях членов семей.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым

ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики» П.3.2.3. ФГОС ДО.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий

		<p>сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся

		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является **объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами;
- традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата;

-развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ;

-умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

-привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

К особенностям социокультурного окружения МАДОУ следует отнести наличие в шаговой доступности учреждений образования, культуры и спорта, здравоохранения. Данная особенность позволяет проводить экскурсии, совместные мероприятия, акции, праздники патриотического характера, обеспечивая разновозрастное взаимодействие между детьми, а также детьми и взрослыми, расширять представления детей о профессиях взрослых, местах труда и отдыха, занятий спортом, позволяет ориентировать детей на будущие профессии, интересные занятия, людей.

МАДОУ участвует в воспитательно- значимых проектах и программах: «Эколята-дошколята. Эколята – молодые защитники природы», «Дед-наша гордость», «Мой прадедушка», «Блокадный хлеб»- федеральный уровень, «Покормите птиц зимой», «Не рубите елки, люди» - региональные, «Красная гвоздика», «Свеча памяти» -муниципальные «Наша семья на защите Родины», «День Земли», «Бережем наш край», «Наш друг – книжка» - уровень ДОУ. Педагоги, родители, дети ДОУ планируют принять участие в проектах «Герои России – гордость нашего края», продолжить работу в проекте «Эколята-дошколята. Эколята – молодые защитники природы», «Я родился в России» и другие социально-значимые проекты и акции.

Культурные практики: практика общения, правовая практика решения конфликтных ситуаций, практика фольклорного «оживления» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика подтверждения своего бытия в

мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации. Практика поиска смыслов деятельности и философствования, практика формирования смеховой культуры, практика формирования сказочной картины мира, практика поиска «границ» и посещения «страшных мест».

Здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, игры с водой, психогимнастика, закаливание: сочетание воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время прогулок, элементы повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой; образовательная кинезиология;

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МАДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов воспитания детей, является неотъемлемой частью работы МАДОУ.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Формы взаимодействия:

- Индивидуальные (беседа, консультация, анкетирование),

- Коллективные (собрание, день открытых дверей, родительские встречи, встречи по запросу с узкими специалистами, конкурсы, экскурсии с детьми, участие в «Дне здоровья», участие в эко акциях «День Земли». «Берегите елки», «Покормите птиц зимой», участие в проектах и т.д.).
- Наглядно-информационные формы работы с родителями. Прежде всего, это уголки для родителей с различной информацией:
- Выставки детских работ по определенной тематике.
- Информационные листки, которые могут содержать следующий материал:
 - объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
 - просьбы о помощи;
 - информацию о событиях в детском саду;
 - обсуждение текущих событий в группе;
 - рекомендации по проведению домашних занятий;
 - благодарность добровольным помощникам.
- Памятки для родителей.
- Выставки книг, статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания.
- Папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы ваши дети не болели», «Занятия с детьми дома», «Роль отца в воспитании детей» и др.
- Папки-ширмы, содержащие краткие советы и рекомендации родителям по конкретным вопросам. Материал должен быть небольшим по объему, текст заполнен зарисовками, иллюстрациями, фотографиями.
- Родительская газета, которая оформляется самими родителями.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства дошкольного учреждения.

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ включает:

-оформление помещений;

-оборудование;

-игрушки.

РППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, станицы и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в МАДОУ соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья,

раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдается продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, которые включают обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации .

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МАДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне сада

	<p>МАДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ). - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
Заместитель по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация воспитательной деятельности в МАДОУ - организация практической работы в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед , Психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической

	<p>культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с №22;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с №22;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в МАДОУ;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МАДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы в МАДОУ ЦРР-д/с №22

Сентябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздничное мероприятие «Мой детский сад, мои друзья».	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	Социальная акция «Внимание – Дети!».	Все группы	Воспитатели
	Игра-соревнование, посвященное профилактике ДДТТ «Дорожное движение, достойно уважения»	Подготовительные группы	Воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, завхоз, заместитель по ВР, воспитатели, муз. руководитель
	Разработка проектов национально-региональной направленности.	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель
	Экскурсии в музей МАДОУ «Кубанская хата»: ознакомление с экспонатами	Все группы	Воспитатели

Октябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка-конкурс творческих работ из природного материала «Краски осени».	Все группы	Заместитель по ВР, воспитатели

НОД	Проведение серии тематических мероприятий «День пожилого человека».	группы старшего возраста	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии в музей МАДОУ «Кубанский урожай»: ознакомление с экспонатами	Все группы	Воспитатели

Ноябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Сезонные праздники «Осень в гости к нам пришла!».	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	Воспитатели
	Досуговые мероприятия, посвященные международному Дню Матери	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий "Мы такие разные, мы такие одинаковые", посвященных общественно-политическому празднику «День народного единства»	группы старшего возраста	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своей станицы, города (с родителями), (виртуальные музеи). Посещение региональных выставок прикладного творчества (с родителями)	Все группы	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новогодняя сказка».	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
	Экологическая акция «Птичья столовая».	Все группы	Воспитатели
	"В здоровом теле-здоровый дух" проведение серии познавательных мероприятий по ознакомлению детей с правилами здорового образа жизни.	Все группы	Воспитатели, инструктор по ФК
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов)	Все группы	Воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза».	Все группы	Воспитатели

Январь

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, инструктор по ФК
	Досуговое тематическое мероприятие, посвященное «Освобождению родной станицы».	Группы старшего возраста	Воспитатели
	"Зимние святки"	Все группы	Воспитатели,

			муз. руководители
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все группы	Воспитатели, муз. руководители

Февраль

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Досуговое тематическое мероприятие, посвященное «Дню защитника Отечества».	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
	Фотовыставка «Наши папы удалые»	Все группы	Воспитатели
	Акция «Бережем электроэнергию».	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Все группы	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок по краеведению «Наш Краснодарский край».	Группы старшего возраста	Воспитатели, муз. руководители

Март

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции	Творческие мастерские	Все группы	Воспитатели

детского сада	«Подарок для мамочки»		
	Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню.	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей»	Группы старшего возраста	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели
	Творческий конкурс «Загадочный космос».	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
	Экологическая акция «Домик для скворца».	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Группы старшего возраста	Воспитатели

Май

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков и поделок «Я помню, я горжусь».	Все группы	Воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
	Праздники «Выпуск в школу».	Подготовительные группы	Воспитатели, муз. руководители
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Воспитатели, муз. руководители
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все группы	Воспитатели