

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-  
ДЕТСКИЙ САД №22  
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  
(МАДОУ ЦРР-д/с №22)**

Принята на основании решения  
Педагогического совета  
МАДОУ ЦРР -д/с №22  
Протокол от 28 августа 2020 года  
№ 1



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №22  
И.В. Бережинская  
Приказ № 175-н  
от « 01 » 09 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР-д/с №22  
на 2020 – 2025 годы**

ст. Кавказская  
2020 год

## Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	25
2.1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.2.1	Особенности моделей образовательной деятельности культурных практик и разных видов деятельности	27
2.2.2	Виды культурных практик	29
2.2.3	Поддержка детской инициативы	31
2.2.4	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае (если эта работа предусмотрена Программой) !!!	35
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	36
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3	Распорядок и /или режим дня	40
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.4.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.5.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
<b>4</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	56
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых	56

	ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей	
4.2	Используемые Примерные программы	57
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	58

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (далее – МАДОУ ЦРР-д/с №22) - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Сведения о дошкольной образовательной организации

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район**

-Адрес: **352140, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, станица Кавказская, ул. 60 лет СССР, 18**

-Телефон/факс: **8 (861)932-29-24**

-Электронный адрес: [mdou22@list.ru](mailto:mdou22@list.ru)

-Адрес сайта: [www.22.kropds.ru](http://www.22.kropds.ru)

Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 23ЛЮ1, №0002858, от 03.03.2014, регистрационный № 06074, выдана министерством образования и науки Краснодарского края.

Срок действия – бессрочно.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс. Нормативной базой для составления Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22 являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 15.05.2013 г. № 26);
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с №22.

Программа МАДОУ ЦРР-д/с №22 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учет Примерной основной образовательной программы дошкольного образования проходит в Программе МАДОУ ЦРР-д/с №22 через соблюдение общей модели образовательного процесса, возрастных нормативов развития, определения структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых разработана Программа МАДОУ ЦРР-д/с №22.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) и на основе программы «Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования». 6-е изд.—М.: ТЦ Сфера, 2018. Научный руководитель—доктор педагогических наук Л.А. Парамонова.

Часть, формулируемая участниками образовательного процесса Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22 разработана на основе программ:

- «Первые шаги» Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста /Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М:ООО «Русское слово», 2015;
- «Все про то, как мы живем». Региональная образовательная программа/ Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина,, Л.В. Головач, Н.В. Романычева, Г.С.

- Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А.Новомлынская. – Краснодар, 2016.
- Авторская программа Новиковой В.П. «Математика в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2015;
  - Авторская программа О.П. Радыновой, «Музыкальные шедевры» М.:ТЦ «Сфера», 2019;
  - Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». М.:Издательский дом «Цветной мир». 2019;
  - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М.:Издательский дом «Цветной мир». 2018;
  - Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. С-Пб.: Детство-Пресс. 2019.

При разработке части, формулируемой участниками образовательного процесса, учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников через анкетирование.

Кроме того, в Программу МАДОУ ЦРР-д/с №22 вошли идеи и собственные образовательные практики педагогических работников для более полного учета особенностей МАДОУ ЦРР-д/с №22 .

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22**

Цель Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- обеспечение гарантированного государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Цели Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22 достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром ( в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе патриотических, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей ( в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22**

Программа МАДОУ ЦРР-д/с №22 построена на принципах дошкольного образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы ребенка в разных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурных ситуаций развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

В соответствии с Уставом в учреждении функционируют: группы общеразвивающей направленности, работающие в режиме полного дня; группы компенсирующей направленности, работающие в режиме полного дня.

Всего в МАДОУ 12 групп, из них группы общеразвивающей направленности:

-2 группы для детей раннего возраста ( первая младшая группа - 1,6-3 года);

-2 группы для детей младшего возраста ( вторая младшая группа - 3-4 года);

-2 группы для детей среднего возраста (4-5 лет);

-2 группы для детей старшего возраста (5-6 лет);

-2 группы для детей старшего возраста (6-7 лет).

2 группы компенсирующей направленности:

-1 группа для детей с тяжелым недоразвитием речи для детей старшего возраста (5-6 лет);

-1 группа для детей с тяжелым недоразвитием речи для детей старшего возраста (6-7 лет).

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В контингент воспитанников входят часто болеющие дети, поэтому в объем программных задач входит расширенная система закаливающих мероприятий и оптимизация организованной двигательной деятельности.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями, сведения о семьях воспитанников также являются значимой для разработки Программы характеристикой. Конечно, большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений, однако 65% готовы к интерактивной форме реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22. Исходя из этого, содержание Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22 предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:



1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22 помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своей станице, воспринимая всю полноту ближайшего окружения.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своей станице, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Кубани;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Краснодарского края.

Сетевое взаимодействие Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы.

Данная форма реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22 позволяет обеспечить освоение воспитанниками Программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения

### **Сетевое взаимодействие**

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
Кавказский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	Психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в МАДОУ, в соответствии с показаниями к обследованию детей на ПМПК. Консультирование родителей воспитанников.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Краснодарского края «Кавказская поликлиника»	Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление

	у детей первоначальных форм различных заболеваний. Своевременная вакцинация.
МБОУ СОШ № 14	В рамках работы со школой МАДОУ поддерживает постоянную связь с учителями: совместные совещания в форме круглого стола воспитателей и учителей начальных классов. Обсуждение особенностей современного школьного обучения, система подготовки детей к обучению в школе. Выступление на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу, их подготовки к обучению и другим, интересующим родителей вопросам. Посещение учителями начальной школы итоговых занятий в выпускных группах, а воспитателями вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомство со школьной жизнью, посещение уроков в первых классах.
Поставщики продуктов питания	Сбалансированное питание. Результаты анализов: калорийность блюд соответствует норме; выполнение натуральных норм в 2019- 2020 г.г. приближено к 100%
ГИБДД Кавказского района	Консультативная помощь в обучении детей правилам дорожного движения. Работа с родителями по безопасности детей и взрослых на дорогах.
Школа искусств	Взаимопосещения с целью приобщения дошкольников к миру музыки, изобразительного искусства.
Дом культуры	Социализация дошкольников, воспитание культуры поведения, участие в праздничных мероприятиях.
Музей	Экскурсии с целью изучения истории малой родины.
Библиотеки	Взаимопосещения с целью приобщения дошкольников к художественной литературе, чтению.

Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности с воспитанниками;
- анализ эффективности инновационной деятельности;
- разработка инновационного методического продукта;

-распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от 1 года до 3 лет)
- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### ***Целевые ориентиры в младенческом возрасте***

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22 в соответствии с ФГОС ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Сбор информации, оценку развития ребенка (выделение сторон инициативы), и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги ДООУ при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

### **Базисные характеристики личности к психологическим возрастам (к 3, 5 и 7 годам) и конкретизация планируемых результатов в виде интегральных возрастных показателей развития ребёнка к окончанию дошкольного образования по Программе.**

#### **Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет**

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

*Компетентность.* К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и

словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

*Эмоциональность.* Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

*Инициативность.* Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству). *Самостоятельность.* Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

### **Базисные характеристики личности ребенка 5-ти лет**

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Компетентность.* Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них.

Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

*Эмоциональность* пятилетнего ребенка отличается многообразием

способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

*Произвольность* проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

*Креативность* наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

*Инициативность* проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самодеятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

*Свобода поведения* выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

## **Показатели развития ребенка к 7 годам**

### **Здоровье**

*Проявления в психическом развитии:*

- ☑️ хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- ☑️ стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- ☑️ стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

*Проявления в физическом развитии:*

- ☑️ развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- ☑️ сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- ☑️ подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);



- ☞ прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- ☞ бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- ☞ бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- ☞ хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- ☞ накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- ☞ активен, хорошо ест и спит;
- ☞ владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

### **Символично-моделирующие виды деятельности**

#### *Сюжетно-ролевые игры:*

- ☞ стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- ☞ самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- ☞ в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- ☞ действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- ☞ использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- ☞ индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью. *Режиссерские игры:*

- ☞ берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- ☞ создает и проигрывает целостные сюжеты;
- ☞ удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

#### *Народные игры:*

- ☞ четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- ☞ испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

#### *Дидактические игры:*

- ☞ стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- ☞ умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):**

- ☞ в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- ☞ речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- ☞ использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и

др.);

- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

*Конструирование:*

☞ создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;  
☞ применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

☞ пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

☞ проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

### **Самообслуживание и элементы труда**

☞ распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

☞ владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);

☞ стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

### **Общение**

*Общение со взрослым:*

☞ инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; ☞ поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личные и др.);

☞ умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

☞ в общении проявляет уважение к взрослому.

*Общение со сверстниками:*

☞ способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

☞ проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

☞ умеет договариваться со сверстниками;

☞ проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

### *Речь:*

- ☞ свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- ☞ может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- ☞ употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- ☞ использует речь для планирования действий;
- ☞ понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- ☞ свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- ☞ проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- ☞ по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- ☞ рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- ☞ имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).

### **Познавательное развитие**

#### *Ориентировка в окружающем:*

- ☞ знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- ☞ имеет представление о России как своей стране;
- ☞ узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- ☞ интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- ☞ имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
  - имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- ☞ знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- ☞ имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ☞ ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- ☞ понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие

обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);

☞ обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

#### *Экспериментирование:*

☞ проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;

☞ находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий ☞ поискового характера;

☞ устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям: гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду тонет, не тонет и др.).

#### *Развитие обобщений:*

☞ обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

☞ имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

☞ владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

#### *Эмоциональные проявления*

☞ инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

☞ хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

☞ способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

☞ проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

☞ с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

☞ осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

## **БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА К 6—7 ГОДАМ**

### *Компетентность.*

К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию.

Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

*Эмоциональность.* Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

*Креативность.* Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью.

Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

*Произвольность.* Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Инициативность* проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

*Самостоятельность и ответственность.*

Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.).

В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство

удовлетворения.

*Самооценка.* Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

*Свобода поведения* семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию *безопасности*. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в данном разделе Программы включает в себя цели и задачи, отражающие:

- углубленную работу по приоритетным направлениям деятельности детского сада по определенной образовательной области;
- специфику национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Специфика регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края. В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включена региональная программа «Все про то, как мы живем», содержание которой интегрируется со всеми образовательными областями. Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

К концу дошкольного возраста:

- ребенок проявляет интерес к малой родине;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родной станицы, родного города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в социуме;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родным местам, истории, памятникам, зданиям;
- ребенок проявляет инициативу в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить положительное отношение к пожилым людям;
- ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжеты и т.п.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуются в рамках основных направлений развития ребенка — физического, социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

#### ***Физическое развитие способствует:***

- правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, координации движения, а также правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты);
- приобретению опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами;
- становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### ***Социально-коммуникативное развитие направлено на:***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование основ патриотизма и толерантности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Познавательное развитие предполагает:***

- развитие интересов детей, любознательности и позитивной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- получение знаний о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие включает:***

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие предлагает:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной и др.).

**2.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности представлены в виде: образовательных предложений для

целой группы (занятия), различных видов игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижных и традиционных народных игр; взаимодействия и общения детей и педагогов и/или детей между собой; проектов различной направленности, прежде всего исследовательских; праздников, социальных акций т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогами и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.2.1 Особенности моделей образовательной деятельности культурных практик и разных видов деятельности.

Образовательная область	Виды детской деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая:</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-режиссерские игры</li> <li>-игровые тренинги</li> <li>-игра-беседа</li> <li>-игровые обучающие ситуации</li> <li>-проблемные ситуации</li> <li>-игры-путешествия</li> <li>-игры-развлечения</li> <li>-игры-аттракционы</li> <li>-игры-события</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-элементарно-трудовая:</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-простейшие опыты</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-экологические практикумы</li> <li>-экологическая ориентированная трудовая деятельность</li> <li>-природоохранная практика, акции</li> <li>-природопользование</li> <li>-коллекционирование, сбор гербариев</li> <li>-культурно-досуговая</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</li> <li>-коммуникативная</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-экологические практикумы</li> <li>-природоохранная практика, акции</li> <li>-природопользование</li> <li>-коллекционирование, сбор гербариев</li> <li>-культурно-досуговая</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-восприятие художественной литературы</li> <li>-изобразительная деятельность</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-культурно-досуговая</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</li> <li>-музыкальная деятельность ( пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-изобразительная деятельность</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-культурно-досуговая</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры-аттракционы-коммуникативная</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-культурно-досуговая</li> </ul>

## 2.2.2 Виды культурных практик

Виды культурных практик	Формы работы
Культура поведения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка правил поведения в группе и на прогулке самими детьми.</li><li>2. «Минутки тишины».</li><li>3. Забота старших о младших в группе.</li></ol>
Культура общения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общение взрослых к детям по именам.</li><li>2. Обращение детей к взрослым по имени и отчеству.</li><li>3. Спокойная и «чистая» речь педагога</li></ol>
Культура познания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Начало нового дня «Я хочу вам рассказать о чем-то интересном...»</li><li>2. Поисково – познавательная деятельность детей.</li><li>3. Совместные проекты детей и взрослых в рамках комплексно – тематического планирования.</li><li>4. Принятие педагогом точки зрения ребенка по любому вопросу (субъект – субъектное общение)</li></ol>
Культура труда	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уборка игрового материала после игр.</li><li>2. Уход за комнатными растениями.</li><li>3. Ежедневный труд на участке во время прогулки.</li><li>4. Труд в цветниках и в огороде.</li></ol>
Культура приема пищи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дежурство по группе.</li><li>2. Правильная сервировка стола.</li><li>3. Разработка правил приема пищи самими детьми.</li></ol>
Культура игры	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Грамотная подборка игрового материала для игровых центров.</li><li>2. Оказание косвенной помощи педагогом в развертывании игровой деятельности детей.</li><li>3. Участие детей в создании атрибутов для сюжетно – ролевых игр.</li><li>4. Не вмешательство педагога в игру детей.</li></ol>
Культура встречи гостей группы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приветственные слова.</li><li>2. Угощение пришедших гостей.</li><li>3. Встреча с интересными людьми</li></ol>

## Культурные практики игрового взаимодействия

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
-сюрпризные игровые моменты	Игры по выбору Игры- «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры- «предпочтения»	Игры - «события» Игры - «сотворчество»
-игровые моменты- переходы от одного режимного процесса к другому	Игровая деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
игры-наблюдения	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации	Через сверстников Совместно-игровые действия
подвижные игры	Игра-драматизация Игра-экспериментирование	Игры-путешествия Игры-развлечения	Игра-диалог Режиссерские игры
сюжетно-ролевые игры	Игра-моделирование	Игры-аттракционы	
строительные игры	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

### 2.2.3 Поддержка детской инициативы

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы, которая проявляется:

- в активности начинания какого-либо интересного нового дела (игры, проекта, акции, практикума);
- в активности продвижения этого начинания;
- в активности вовлечения сверстников, окружающих людей.

*Способы поддержки детской инициативности:*

- инновационные педагогические технологии;
- создание интеллектуально-игрового пространства;
- активные методы обучения;
- детское игровое экспериментирование.

*Методы проектов:*

- применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития;
- интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы;
- создание интерактивной среды;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие технологии: интегрированная прогулка по экологической тропе, оздоровительные проекты, акции, игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, психогимнастика, музыкотерапия кинезиологические упражнения;
- организация уголков (центров) по направлениям развития и интересов детей;
- создание рефлексивной среды;
- методы успеха, уверенности;
- драматизация, театрализация;
- методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания;
- создание коммуникативной среды.

### 2.2.4 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в детском саду. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает детский сад и т. п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывает потребности детей, прежде всего в признании, в общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и

в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, а может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Не признаваемые дети, по сути дела, становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т. п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка со взрослым — важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. В 3-5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого.

В 5-7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании.

Исходя из этого, вся воспитательно-образовательная работа строится на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения со взрослым.

Важно помнить, что все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — потребность ребенка в доброжелательном внимании. Опора на эмоционально-смысловую составляющую воспитательно-образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, воспитательно-образовательный процесс строится на диалогическом общении. Важно формировать обучающее,



детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего взрослого. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т. п.

Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

### **2.2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В целях удовлетворения социального заказа семьи, работа педагогов с родителями воспитанников осуществляется как внутри детского сада, так и за его пределами. Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество с семьей, используя как традиционные, так и инновационные формы и методы работы. Вся деятельность направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе плана работы с родителями.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, станице, городе, районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для

их удовлетворения.

Формы работы с родителями:

- беседы;
- семинары;
- мастер-классы;
- тренинги;
- анкетирование;
- посещение педагогов семей воспитанников;
- организация Дней открытых дверей в детском саду;
- соборания-встречи;
- онлайн-конференции;
- оформление стендов (уголков) для родителей;
- родительские собрания;
- совместные культурно-досуговые мероприятия: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов;
- проектная деятельность;
- прогулки;
- экскурсии.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников детского сада осуществляется штатным педагогом-психологом. Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.

Педагогические и медицинские работники консультируют родителей по всем вопросам реализации Программы. Педагоги организуют помощь по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками Программы.

Деятельность учреждения в перспективе направлена на продолжение реализации образовательной программы дошкольного образования, коррекционно-развивающих программ, программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности; на поиск и развитие инновационных подходов во взаимодействии детского сада, семьи и социального окружения; на осуществление преемственности с программами начальной школы; на успешное достижение планируемых результатов; на повышение квалификации, профессионального мастерства педагогов, ориентированных на применение ИКТ в работе со всеми участниками педагогического процесса.

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей подробно описано в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.**

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- 1)в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2)в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3)к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4)к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среде;
- 5)к материально-техническому обеспечению программы.

Здание МАДОУ ЦРР-д/с №22 типовое, рассчитанное на 11 возрастных групп.

На территории расположены игровые участки с необходимым детским игровым оборудованием и прогулочными верандами. В МАДОУ ЦРР-д/с №22 имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, а также средствами связи и коммуникации. Имеются медицинский блок, включающий оборудованные процедурный и смотровой кабинеты. МАДОУ ЦРР-д/с №22 обеспечено необходимым оборудованием и инвентарем. Имеется склад, овощехранилище, пищеблок, прачечная, оснащение которых соответствует всем требованиям.

В учреждении имеются:

- групповые ячейки – 11 (раздевальная, групповая, спальня, туалетная, моечная).
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- кабинет логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога-1
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский блок – 1;
- прачечная – 1;
- пищеблок – 1.

Большое разнообразие деревьев и кустарников, травяное покрытие, газоны и цветники, разбитые вокруг здания детского сада, - все это способствует ежедневному общению ребенка с живой природой и создает неповторимый колорит природы в разное время года.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении созданы определённые условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован

физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка с «полосами препятствий». Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, обручи всех размеров, мячи всех размеров, маты, разновысотные дуги для подлезания, канаты, кегли, гантели, гимнастические палки, шнуры, скакалки, баскетбольные кольца, приставные и наклонные лестницы, тренажеры, мягкие модули, кольцобросы, нетрадиционное оборудование (пособия из бросового материала, массажные мячи, дорожки).

Музыкальный зал оснащен всеми средствами ТСО и пособиями, является местом проведения праздничных развлечений для детей и взрослых. В МАДОУ ЦРР-д/с №22 имеется богатая костюмерная, которая постоянно пополняется новыми костюмами как для детей, так и взрослых.

В коридорах детского сада оформлена картинная галерея, фотовыставка, которыми с большим удовольствием интересуются и родители, и дети. Оформление коридоров меняется, исходя из тематики и сезона.

Для коррекционной работы с детьми оборудованы логопедические и психологический кабинеты, где есть все необходимые дидактические и методические материалы для работы с детьми. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Помещения учреждения находятся в исправном состоянии, функционируют 12 групп (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных комнат, туалетных комнат). Все помещения оснащены современной красочной детской мебелью, согласно СанПиНа. Имеются дополнительные, специально оборудованные помещения. Медицинский блок, пищеблок, прачечная оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами. Всё здание детского сада застеклено пластиковыми окнами, на которых жалюзи от солнца.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Сведения о состоянии учебно-методической базы МАДОУ ЦРР-д/с №22

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки, игровое оборудование	95
2	Наглядные пособия	90
3	Технические средства обучения: музыкальный центр — 1, компьютер — 2, МФУ — 2, ноутбук — 1, интерактивное оборудование: экран — 1, мультимедийный проектор- 1	70
4	Детская литература	100
5	Методическая литература	95
6	Предметы декоративно-прикладного искусства	50
7	Собственная информационно-техническая база: выход в интернет, электронная почта, сайт	100
8	Картины, репродукции, альбомы	90
9	Уличное спортивно-игровое оборудование	90
Средний показатель укомплектованности		75

#### Фонд учебной и учебно-методической литературы

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебнометодической литературы	Кол-во
1	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ТЦ Сфера, 2018	3
2	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, осень, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
3	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, зима, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
4	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, весна, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
5	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, осень, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2018г	2
6	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, зима, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2018г	2

7	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, весна, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2018г	2
8	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет,осень, под редакцией Л.А. Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2019г.	2
9	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, под редакцией Л.А. Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2019г.	2
10	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, под редакцией Л.А. Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2019г.	2
11	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, осень, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
12	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, зима, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
13	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, весна, под редакцией Л.А. Парамоновой, -М.: ТЦ Сфера, 2019г	2
14	Васюкова Н.Е. Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г	2
15	Васюкова Н.Е. Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016г	2
16	Васюкова Н.Е. Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015г	2
17	Васюкова Н.Е. Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015г	2
18	Васюкова Н.Е. Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.	2
19	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост.Е.В.Трифонова - М.: ТЦ Сфера, 2015	1
20	Арушанова А.Г. Р.А.Иванкова Е.С.Рычагова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет - М.: ТЦ Сфера, 2014	1
21	Арушанова А.Г. Р.А.Иванкова Е.С.Рычагова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет - М.: ТЦ Сфера, 2015	1

22	Арушанова А.Г. Р.А.Иванкова Е.С.Рычагова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2014	1
23	Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.И., Качанова И.А. Развитие игры детей 2-3 лет- М.: ТЦ Сфера, 2015	1
24	Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.И., Качанова И.А. Развитие игры детей 3-5 лет- М.: ТЦ Сфера, 2015	1
25	А.Н. Давидчук Познавательное развитие дошкольников в игре - М.: ТЦ Сфера, 2017	1
26	Л.Н. Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни - М.: ТЦ Сфера, 2015	1
27	В.А. Кайе Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера, 2014	1
28	Н.Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г	4
29	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. С-Пб.: Детство- Пресс. 2019	1
30	Лыкова И.А. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». М.:Издательский дом «Цветной мир». 2019	1
31	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М.:Издательский дом «Цветной мир». 2018	1
32	Радынова О.П. Программа Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке. М.: ТЦ Сфера, 2019	1
33	Радынова О.П. Программа Музыкальные шедевры: Природа и музыка. М.: ТЦ Сфера, 2019	1
34	Радынова О.П. Программа Музыкальные шедевры: Песня. Танец. Марш. М.: ТЦ Сфера, 2019	1
35	Радынова О.П. Программа Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты: ТЦ Сфера, 2019	1

### 3.3. Распорядок / Режим дня»

Режим дня в МАДОУ ЦРР-д/с №22 имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду. Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и

активности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При осуществлении основных моментов режима осуществляется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у воспитанников разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г. № 28564).

Продолжительность непрерывной специально организованной образовательной деятельности для воспитанников от 2 до 3 лет — не более 10 минут,

для воспитанников от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

а для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

(СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г. № 28564, пункт 11.10.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г. № 28564, пункт 11.11.).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 (старшая группа) и не более 30 минут (подготовительная группа) в день.

Занятия по физическому развитию для воспитанников организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию составляет:

в младшей группе - 15 мин.,

в средней группе - 20 мин.,

в старшей группе - 25 мин.,

в подготовительной группе - 30 мин.

Прогулка составляет 3-4 часа в день. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом воспитанников домой. С родителями воспитанников (их законными представителями) оговаривается дополнительная прогулка с ребенком в вечернее время дома.

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 часа для воспитанников



старшего дошкольного возраста отводится на дневной сон. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года. Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

### **Виды режимов**

В МАДОУ ЦРР-д/с №22 разработаны режимы:

1. *Основные режимы на холодный/теплый периоды года по возрастным группам*

2. *Адаптационный режим.*

Используется в работе в связи с новой комплектацией детей в группах.

☞ Формирование чувства уверенности в окружающем:

☞ Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми),

☞ Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.

☞ Обучение навыкам общения со сверстниками.

☞ Постепенное привлечение ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности, с учетом реакции ребенка.

☞ Широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.

☞ Сокращение пребывания ребенка в группе в первые дни на 1 -1,5 часа.

☞ Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.

3. *Карантинные режимы.*

Тщательный осмотр детей при утреннем приеме;

4. *Режим двигательной активности.* Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми.

5. *Режим закаливания.*

**Примерный режим дня. Холодный период года (сентябрь-май)  
для детей 1 младшей группы**

Прием, осмотр, игры	7.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Свободная деятельность	8.20-9.00
ОД (игры-занятия по подгруппам) с перерывами	9.00-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Активное бодрствование	15.25-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 -17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД  
для детей 2 младшей группы**

Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
ОД с перерывами	9.00-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, ОД, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	16.15-

уход домой	18.00
------------	-------

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД  
для детей средней группы**

Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
ОД с перерывами	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, ОД, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00- 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД  
для детей старшей группы**

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
ОД с перерывами	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, ОД, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	16.00-

прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00
--	-------

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**  
для детей подготовительной к школе группы

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
ОД, совместная деятельность, игры	9.00-11.35
Подготовка к прогулке, прогулка	11.35-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00- 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**  
для детей 1 младшей группы

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.30 — 08.30	Прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика.
08.30 — 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
09.00 — 11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные ванны. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Игры, наблюдения. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
10.00-10.10	Второй завтрак.
11.00 — 11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.

11.55 — 15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.20 — 15.40	Постепенный подъем, зарядка пробуждения, гигиенические процедуры.
15.40 — 16.15	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.15 — 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**  
для детей 2 младшей группы

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.30 — 08.30	Прием детей на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки.
08.30 — 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
09.00 — 11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные ванны. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Игры, наблюдения.
10.00-10.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Второй завтрак.
11.10 — 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.
11.50 — 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 — 15.50	Постепенный подъем, зарядка пробуждения, гигиенические процедуры.
15.50 — 16.30	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.30 — 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.

	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.
--	--

## РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД для детей средней группы

Время	Режимные моменты
07.30 — 08.30  8.40	Прием детей на воздухе. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на воздухе. Возвращение с прогулки.
08.30 — 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
09.00 — 11.20  10.00-10.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные ванны. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Игры, наблюдения. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Второй завтрак.
11.20 — 12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.
12.00 — 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 — 15.50	Постепенный подъем, зарядка пробуждения, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.
15.50 — 16.20	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.20 — 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, беседы. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.

## РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

### для детей старшей группы

Время	Режимные моменты
07.30 — 08.30 8.50	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на воздухе. Возвращение с прогулки.
08.30 — 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
09.20 — 11.30 10.00-10.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак.
11.40 — 13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Обед.
13.00 — 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30 — 15.50	Постепенный подъем, зарядка пробуждения, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.
15.50 — 16.30	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.40 — 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, беседы. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

## РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД для детей подготовительной группы

Время	Режимные моменты
07.30 — 08.30  8.40	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на воздухе. Возвращение с прогулки.
08.40— 09.10	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10-12.00 9.10   10.00-10.10	Совместная деятельность воспитателя и детей. Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные ванны. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак.
11.30 — 13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду. Обед.
13.00 — 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 — 16.00	Постепенный подъем, зарядка пробуждения, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.
16.00 — 16.25	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.25 — 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, беседы. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На протяжении многих лет в детском саду поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родной станицы, города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани.



В работе с детьми используются модели тематического планирования по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: День станицы, День района, День освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков.

<b>Мероприятия для детей</b>	<b>Месяц проведения</b>
<b>Спортивные праздники</b>	
«Зимний праздник»	Февраль
Летний праздник «Лето красное-для оздоровления время прекрасное»	Июнь
<b>Музыкальные праздники</b>	
«Осенний праздник»	Октябрь
«Новый год»	Декабрь
«День защитника Отечества»	Февраль
«8 Марта»	Март
«Выпуск в школу»	Май
<b>Музыкальные развлечения</b>	
«День знаний»	Сентябрь
«Весёлая кубанская ярмарка»	Ноябрь
«День Матери»	Ноябрь
«В мире музыки»	Январь
«Святки-колядки»	Январь
«Зимние забавы»	Февраль
«Масленица»	Март
«Весна-красна»	Апрель
«Здравствуй, лето»	Июнь
«Ромашковая Русь»	Июль
<b>Общие мероприятия и конкурсы</b>	
«День музыки»	Октябрь
«День рождения детского сада»	Март
«Смех да веселье для тех, у кого хорошее настроение»	Апрель
«День космонавтики»	Апрель
«День Победы»	Май

### **3.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Образовательные мероприятия по реализации инновационных проектов включены во все виды деятельности воспитанников в течение пребывания в детском саду. Деятельность воспитанников организуется в форме игр, досугов, индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с планом инновационного проекта. Традиционно проводятся праздники «Коляда», «Масленица». В течение года проводятся традиционные коллективные праздники, посвященные Дню защиты детей, Дню знаний, Дню физкультурника, Дню России, Дню Государственного флага Российской Федерации.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР-д/с №22**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22 – часть образовательной среды детского сада, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МАДОУ ЦРР-д/с №22 должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении

собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Программа показывает, как структурируется среда МАДОУ ЦРР-д/с №22 на основе требований ФГОС дошкольного образования и рекомендаций Примерной программы.

### **Предметно-развивающая среда**

<b>Помещения</b>	<b>Формы использования</b>	<b>Предметно-развивающая среда</b>
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций для педагогов.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>Выставка изделий народно – прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Компьютер, принтер.</p> <p>Пособия для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал.</p>

Медицинский кабинет	Медицинский осмотр детей. Профилактические мероприятия. Консультативно – просветительская работа медсестры и врачей с родителями воспитанников.	Ростомер медицинский Облучатель – ламповый бактерицидный Весы электронные бытовые Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия, (двигательная деятельность). Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями.	Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств. Стенка шведская. Стенка спортивная. Велотренажер. Вестибулярный тренажер Туннель «гусеница» Коврик массажный со следочками. Мат детский. Набор спортивный. Спортивный комплекс с горкой и кольцом. Набор мягких модулей
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей. Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей. Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Фортепиано. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров, ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Стулья для детей.

	советов.	
Кабинет психолога	Занятия подгрупповые и индивидуальные педагога-психолога.	Наличие литературы по работе с детьми с поведенческими расстройствами.
Кабинет учителя-логопеда	Занятия подгрупповые и индивидуальные учителя-логопеда.	Наличие литературы по работе с детьми с ОНР.
Групповое помещение	Игровая комната, раздевальная комната, умывальная туалетная комната, спальное помещение. Организация образовательного процесса. Осуществление присмотра и ухода.	
Спортивная площадка	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников.
Площадки для прогулки	Прогулка, наблюдения, труд, игры.	

### **3.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Для реализации инновационных проектов используются музыкальные залы, физкультурные залы, кабинеты учителей-логопедов, психолога, помещения групп располагают всем необходимым оборудованием.

В спортивном зале в наличии полный комплект спортивного оборудования: гимнастические стенки, скамейки, маты, тренажеры, конусы, мячи для фитбола различного диаметра и др. мелкий инвентарь.

Для функционирования транспортной площадки используются: комплект дорожных знаков, велосипеды, детские автомобили, костюмы, жезлы и др. атрибуты по обучению правилам дорожного движения.

### **Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде, заложенные в Программу.**

#### **Дошкольный возраст**

-Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

-Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

-Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

-Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие воспитанников в ней.

-Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

-Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

-Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.

Создание центров активности в группах дошкольного возраста :

Литературный центр (центр грамотности и письма)

Центр искусств

Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр

Центр математики и манипулятивных игр

Центр строительства

Центр песка и воды

Центр кулинарии

Центр прогулки (участок детского сада)

Центр науки и естествознания

Спортивный центр

В любом из центров находятся пособия, материал, который способствует начинанию интегрированной деятельности

Центр активности	Примерная наполняемость
<p><b>Маркеры пространства</b> Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», ширмы, макеты, и пр</p>	
<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и</p>

	др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), и т.д
Центр искусств	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений. Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы.</p> <p>Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале).</p>
Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.) Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, знакомые воспитанникам инструменты и орудия труда и быта.</p> <p>Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка.</p> <p>Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)</p>
Литературный центр (центр грамотности и письма)	<p>Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии.</p> <p>Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на</p>

	штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок, портреты писателей, иллюстрации, картины, открытки, фотографии, отражающие жизнь детей в семьях, детские книги, изготовленные при занятиях книгоиздательством, алфавит (буквы), азбуки, раскраски с буквами, ручки, карандаши, фломастеры, магнитная доска, трафареты букв и слов доски, мелки, магниты, бумага в клетку, в линейку, карточки, карандаши, краски, фломастеры, скотч разных размеров, степлеры, картинки из книг, журналов, клей, дырокол, цветная и белая бумага разной плотности, магнитофон, наушники, проигрыватель, мягкие игрушки, плеер, аудиокассеты, пластинки, диктофон.
Центр строительства	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, несложные модели для сборки.
Центр песка и воды	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования.
Спортивный центр	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.
Центр прогулок (площадка для прогулок)	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игрэкспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

**Показатели, по которым педагог может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей**

Включенность всех воспитанников в активную самостоятельную деятельность. Каждый воспитанник выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.



Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

## **4. Краткая презентация**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа МАДОУ ЦРР-д/с №22 сформирована для дошкольников от 1,6 месяцев до 8 лет.

Цель Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;

-обеспечение гарантированного государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Цели Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22 достигаются через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром ( в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе патриотических, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей ( в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Всего в МАДОУ 12 групп, из них группы общеразвивающей направленности:

-2 группы для детей раннего возраста ( первая младшая группа - 1,6-3 года);

-2 группы для детей младшего возраста ( вторая младшая группа - 3-4 года);

-2 группы для детей среднего возраста (4-5 лет);

-2 группы для детей старшего возраста (5-6 лет);

-2 группы для детей старшего возраста (6-8 лет).

2 группы компенсирующей направленности:

-1 группа для детей с тяжелым недоразвитием речи для детей старшего возраста (5-6 лет);

-1 группа для детей с тяжелым недоразвитием речи для детей старшего возраста (6-7 лет).

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Подробно все описано в Адаптированной основной образовательной программе (АООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №22).

#### **4.2. Используемые программы**

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) и на основе программы «Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования». 6-е изд.—М.: ТЦ Сфера, 2018. Научный руководитель—доктор педагогических наук Л.А. Парамонова.

Часть, формулируемая участниками образовательного процесса Программы МАДОУ ЦРР-д/с №22 разработана на основе программ:

-«Первые шаги» Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста /Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М:ООО «Русское слово», 2015;

- «Все про то, как мы живем». Региональная образовательная программа/ Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина,, Л.В. Головач, Н.В. Романычева, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А.Новомлынская. – Краснодар, 2016.

-Авторская программа Новиковой В.П. «Математика в детском саду»,М: Мозаика-Синтез, 2015;

-Авторская программа О.П. Радыновой, «Музыкальные шедевры» М.:ТЦ «Сфера», 2019;

-Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического

- развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». М.:Издательский дом «Цветной мир». 2019;
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. М.:Издательский дом «Цветной мир». 2018;
- Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. С-Пб.: Детство-Пресс. 2019.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

##### ***Основные цели и задачи***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в станице, городе, районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые

консультации, педагогические гостиные) в рамках педагогической просветительской деятельности ДООУ;

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия).

Развитие взаимодействия с семьей происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
3. Качественное преобразование эффективных форм работы с родителями.

Вся система работы в нашем детском саду направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.