

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №22 станица Кавказская
муниципального образования Кавказский район.**

**Методическое сопровождение образовательного процесса
к дидактическому пособию
«Волшебный парашют».**



**Автор пособия: инструктор
ФК
Первой квалификационной
категории;
Рыбакова Валентина Петровна**

ст. Кавказская

Оглавление

Предисловие	3
Введение	4
Основная часть	5-15
Заключение	16
Приложение	17-40
Литература	41

Предисловие

В Концепции дошкольного воспитания ключевую позицию занимает охрана и укрепление здоровья детей: «Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии.» Поскольку физическое здоровье ребенка образует неразрывное единство с его психическим здоровьем, с его эмоциональным благополучием, то пути достижения физического и психического здоровья ребенка не сводятся к узко педагогическим средствам физического воспитания и мероприятиям. Они пронизывают всю организацию жизни детей в дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и их индивидуальных особенностей .

Как известно, ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является игра. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к новой жизни, игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано: мир взрослых на мир детей и наоборот.

Игра основана на восприятии определённых правил взрослой жизни. Игра в силу своих характеристик – лучший способ добиться развития творческих, развитых способностей ребёнка без использования методов принуждения.

Из всего выше сказанного, ясно какую роль должна занимать игровая активизация в современном воспитательном процессе и насколько важно стремиться активизировать игровую деятельность дошкольника.

Введение

В современном дошкольном образовании изменился взгляд на сущность процессов воспитания и развития ребёнка-дошкольника.

В условиях реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, существенным отличием является то, что детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развивать нужно посредством доступной для их возраста деятельности – игры.

При правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника. Потому что роль игры в развитии ребенка огромна. Игра – это вид деятельности и форма занятий, это жизнь как она есть и имитация жизни.

Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения, становится актуальным поиск других форм и методов работы с детьми. Новые формы и методы работы должны помочь сделать различные виды деятельности, более увлекательными, продуктивными, развивающими. Сплотить и объединить всех детей группы, независимо от их индивидуальных особенностей. Так появилось новое дидактическое пособие "Волшебный парашют".

В России впервые детский игровой парашют был продемонстрирован в 1996 году на Международном практическом семинаре педагогами Голландии, работающими с детьми с различными нарушениями развития. Однако разработок системы занятий с данным пособием в нашей стране не было. Положив в основу работы базовые принципы лечебной педагогики и изучив опыт работы педагогов Санкт-Петербурга А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова, «Двигательный игротренинг для дошкольников», я постаралась создать свои разработки с пособием «Волшебный парашют».

Дидактическое пособие «Волшебный парашют» можно использовать в разных видах деятельности детей дошкольного возраста: при организации физкультурных занятий образовательной и игровой деятельности воспитателем, на музыкальных занятиях, занятиях с учителем-логопедом.



Основная часть.

Данное пособие даёт возможность эффективно организовать педагогический процесс и позволяет успешно решать задачи дидактического, оздоровительного и развивающего характера:

- формирование двигательных навыков в основных видах движений и развитие физических качеств;
- предупреждение нарушений опорно-двигательного характера;
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности: активности, самостоятельности, организованности;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх, развлечениях, занятиях.

Эти задачи можно решить, используя нетрадиционное дидактическое пособие «Волшебный парашют» в разных возрастных группах.

Данное нетрадиционное спортивно-игровое пособие отвечает современным требованиям: безопасно, эстетично, экологично, доступно. Оно может быть использовано в различной образовательной деятельности ДОУ, в

том числе на физкультурных занятиях, играх и игровых упражнениях, эстафетах, занятиях на свежем воздухе, что ведет к созданию условий для всестороннего физического развития и удовлетворения естественной биологической потребности детей в движении.

Дидактическая ценность:

Нетрадиционное дидактическое пособие «Волшебный парашют», которое используется как многофункциональное пособие на физкультурных занятиях, на спортивных праздниках, развлечениях, во время прогулок на участках детского сада.

С «парашютом» можно выполнять упражнения по коррекции осанки, упражнения по развитию мелкой моторики рук, упражнения по развитию дыхательной мускулатуры, упражнения на релаксацию, упражнения на охрану зрения, а так же можно использовать в учебно-воспитательном процессе для решения программных задач.

Актуальность:

Данное пособие дает возможность эффективно организовать педагогический процесс:

-позволяет успешно решать задачи дидактического, оздоровительного и развивающего характера;

Цель: Использовать многофункциональное пособие «Волшебный парашют» для организации игры, для определения зоны действия (ограничение, обозначение пространства), наглядности, закрепление программных задач в самостоятельной деятельности.

Задачи:

- формирование двигательных навыков в основных видах движений и развитие физических качеств;
- предупреждение нарушений опорно-двигательного характера;
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности: активности, самостоятельности, организованности;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх, развлечениях, занятиях.

Эти задачи можно решить, используя нетрадиционное спортивное оборудование «Волшебный парашют» в разных возрастных группах.

Возрастная группа	Образовательные задачи	Оздоровительные задачи	Воспитательные задачи
<i>Младшая группа</i>	Познакомить с «парашютом»; учить выполнять элементарные упражнения и движения с парашютом.	Способствовать формированию правильной осанки.	Воспитывать умение слушать и выполнять указания взрослого; обогащать положительными эмоциями.
<i>Средняя группа</i>	Учить выполнять упражнения с парашютом в движении.	Развивать и укреплять мышечную систему; развивать мелкую мускулатуру рук; способствовать развитию ловкости.	Воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения.
<i>Старшая группа</i>	Учить согласовывать свои действия с действиями партнёров	Укреплять дыхательную мускулатуру; способствовать развитию подвижности грудной клетки; развивать силу рук и	Воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения.

		плечевого пояса.	
<i>Подготовительная группа</i>	Совершенствовать двигательные навыки с парашютом, разнообразить упражнения.	Способствовать развитию и укреплению сердечнососудистой системы; развивать выносливость.	Воспитывать активность, умение взаимодействовать друг с другом; развивать творческие способности детей.

Использование пособия «Волшебный парашют» позволяет реализовать следующие воспитательные задачи:

- эстетическое воспитание: чувство цвета, ритма, светотени, чувство прекрасного, эстетический вкус;
- эмоциональное воспитание: чувство юмора, чувство удовлетворения, чувство удивления;
- трудовое воспитание: желание трудиться сообща, воспитание навыков самостоятельной работы, планирование;
- нравственное воспитание:
самооценка, требовательность, ответственность, взаимопомощь, самостоятельность, чувств дружбы, товарищества, помощь, сопереживание, сочувствие, уважительное отношение к собеседнику, уважение к людям, доброжелательность и т.д.

Описание: Парашют состоит из 8 – 12 клиньев разного цвета болоньевой, подкладочной или другой лёгкой ткани. По краю окружности вшит жесткий шнур, каждый цветовой клин имеет ручку, за которую удобно держаться двумя руками. Для детей старшего дошкольного возраста диаметр «парашюта» – 3 – 4 – метра (используются основные цвета и его оттенки), для детей младшего и среднего дошкольного возраста диаметр «парашюта» 2 – 2,5 – метра.



Упражнения с игровым парашютом учат согласованности действий, и умению чувствовать движения остальных игроков, развивают внимание, координацию, так же укрепляют мышцы плеч, предплечий и кисти рук, развивают воображение.

В то время как большинство игровых занятий для детей развивают мышцы нижней части тела, игра с парашютом укрепляет еще и мышцы плеч, предплечий и кистей рук. Создавая с помощью парашюта гигантские волны, дети совершенствуют свои навыки моторного восприятия и развивают чувство ритма. Большинство упражнений с парашютом включают применение мышц плеча и предплечья в движении вверх-вниз. Бег вокруг парашюта и проходы под ним также составляют значительную часть забав с этим снарядом.

Одна из самых важных особенностей игр с парашютом состоит в том, что для участия в них не требуется каких-то особых навыков и координации движений. Предлагаемые двигательные упражнения тонизируют

деятельность всей нервной системы и способствуют проникновению импульсов не только к скелетной мускулатуре, повышая тем самым интенсивность двигательных нагрузок, применение которых с физиологической точки зрения, позволяют включить все системы организма в активную деятельность.

Игры с парашютом пользуются у детей популярностью, и это неудивительно. Парашют – это снаряд, который не требует проворных рук и повышенного внимания. Сюжеты игр и упражнений с парашютом разнообразны. Парашют можно поднимать, опускать, раскачивать, пускать большие и маленькие волны, по нему можно ходить, под ним можно спрятаться.

Парашют даёт ребёнку богатый спектр новых ощущений: это и яркий зрительный образ, и сильный ветер, и звон натянутого парашюта, и ощущение мягкой ткани, обнимающей ребёнка, сидящего под парашютом. Парашют настолько привлекателен сам по себе, что детей не приходится уговаривать – они сами мчатся к нему со всех ног. Даже очень стеснительные дети, которые с трудом приобщаются к общим играм, любят играть с парашютом. Для тихих и застенчивых детей парашют даёт массу возможностей для постепенного присоединения к компании детей. Ведь в этих играх никто не требует сразу давать руку другим детям, как в хороводе, или сразу входить в круг. Каждый ребёнок может выбрать свою скорость и свою степень активности.

Целевое назначение дидактического пособия «Волшебный парашют»

Игры с парашютом способствуют:

- Развитию внимания, памяти;
- Выработке согласованных движений с музыкой;
- Укреплению мышц спины и рук;

- Активизируют двигательные навыки;
- Развивают координацию движений;
- Позволяют тихим и застенчивым детям быстрее адаптироваться в коллективе сверстников;
- Гиперактивным детям научиться соблюдать правила игры дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом;
- Развивают творческие способности;

Таким образом, нетрадиционное игровое пособие «Волшебный – парашют» не только развлекает, но и развивает. Развивает через игровую деятельность.

Игровое пособие можно использовать на музыкальных занятиях:

- Музыкально – ритмические упражнения (маленькие парашюты);
- Музыкально – дидактические игры (тембр, темп, динамика);
- Игры со словами;
- Игры – хороводы;
- Танцевальные композиции;

Для педагогов:

- Физкультминутки;
- Театральная деятельность;
- Коммуникативные игры;

Для логопедов:

- Закрепление звуков;
- Лексика грамматика (пополнение словаря, ед. и мн. число, уменьшительно- ласкательная форма);

- Логоритмика;

Для психолога – педагога:

- Цветотерапия;
- Использование игрового пособия в период адаптации детей к детскому саду;
- Психологические этюды;
- Релаксация;

«Цветотерапия». Это излечение цветом. Издавна отмечено, что цвет оказывает благотворное или отрицательное влияние на человека, так как зрение – самый важный из всех видов чувств. Каждый цвет имеет свою целебную силу или негативно влияет на поведение.

Нападает иногда, например, депрессия, и ничего не помогает. Человек начинает закрываться от мира, укутываться с ног до головы в чёрное и всё глубже погружается в это состояние. А ведь стоило бы надеть оранжевое, на пару дней окружить себя этим цветом, как всё вернулось бы на круги своя. Цвет уже давно используется для лечения нервных расстройств. Называется он, по-научному, «хромотерапия».

Цветотерапия может использоваться и отдельно, и в сочетании с музыкотерапией. Недаром существуют специальные фильмы для выхода из депрессии.

Несколько практических советов и рекомендаций по проведению игр с парашютом:

Выбор игры

Прежде чем предложить детям игру, проанализируйте, подойдёт ли игра группе. Учитывайте возрастные, психологические и функционально-физиологические особенности детей.

Возраст детей

Необходимо учитывать физические данные детей (рост и вес). Еще до начала игры попросите старших детей быть предельно внимательными к детям младшего возраста.

Количество участников игры

Игры с парашютом подразумевают максимальное количество участников: от 12 до 24 человек.

Степень активности

По степени активности игры подразделяют на игры с высокой, средней и низкой степенью активности. При выборе и проведении игр старайтесь чередовать игры разной степени активности, иначе дети или очень быстро устанут или потеряют интерес.

Все игры можно разделить традиционно на:

- Подвижные игры: «Карусель», «Салют», «Пробеги», «Волшебный мяч», «Баскетбол», «Переворачивание», «Летучий корабль», «Охота за сокровищами», «Ракета».
- Умеренно подвижные игры: «Волны», «Гриб», «Крыша дома», «Море волнуется», «Попкорн», «Радуга», «На гребнях волны», «Баланс», «Сладкие сны», «Морской бриз».
- Игры с низкой степенью активности: «Баланс», «Гриб», «Морской бриз», «Сладкие сны», «Домик».

Начало, середина и конец игры

При планировании и выборе игр необходимо обращать внимание на то, что есть игры, с которых хорошо начинать игровой практикум, а другими хорошо

заканчивать. Задача первой игры - ознакомить детей с парашютом. Например, игра «Волны». Игры, где игрокам нужно выходить в середину круга, лучше проводить в середине игрового практикума.

Задача последней игры – подвести итог, лучше всего провести игры для релаксации.

Игры для начала: «Волны», «Гриб».

Игры для концовки: «Ветерок», «Море».

Место проведения

Игры с парашютом можно проводить как внутри помещения, так и на улице.

Не следует играть на улице в пасмурную погоду в игры, в ходе которых нужно ходить по парашюту или ползать во избежание появления невыводимых пятен на парашюте.

Размер парашюта

Для групп более чем из 24 человек диаметр парашюта должен быть не менее 8 м; для групп из 12 человек и меньше - диаметром 6 м. Для детей в возрасте до 10 лет следует выбрать маленький парашют, в противном случае им будет трудно сделать "шалаш".



На что необходимо обращать внимание при проведении игр:

Заинтересуйте ребенка игрой еще до ее начала.

Участвуйте в игре наравне с детьми.

Приглашайте детей к игре, дайте почувствовать ребенку, что Вы рады его участию.

В игре, где надо выбрать «кошку» или «мышку», узнайте сначала, есть ли желающие. Либо разыграйте это.

Перед игрой осмотрите игровое пространство, чтобы никто из детей не смог пораниться.

Продумайте время проведения игры, учитывая динамику развития детского коллектива.

Подробно и доступно объясняйте правила игры, чтобы ребенок мог понять правила и решить, будет ли он играть.

Объясняйте правила игры не в форме приказов, а в форме пожеланий, рекомендаций.

Объясняйте правила непосредственно перед началом игры. Дети лучше усвоят правила, не стоя у стены, а непосредственно взяв в руки парашют.

Чтобы дети лучше поняли правила новой игры и не боялись проиграть в начале, необходимо перед началом игры сделать одну репетицию.

Перед проведением игрового практикума составьте список игр. Распределите их по степени активности, по количеству игроков и т.д. Это поможет Вам подобрать игру для любой ситуации и любой группы.

Никогда не забывайте: Игра должна приносить ребёнку радость!

Заключение

В условиях реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, существенным отличием является — исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Сущность изменения касается и модели образовательного процесса. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развивать нужно посредством доступной для их возраста деятельности – игры.

Из чего можно сделать вывод, что данное пособие полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Таким образом, использование парашюта в различной игровой деятельности – это необходимая составляющая образовательного процесса в современном ДОУ.

Картотека подвижных игр с нестандартным игровым пособием

«Волшебный парашют»

ЦЕЛЬ: Использовать нетрадиционное многофункциональное пособие

«Волшебный парашют» для организации игры, для определения зоны действия (ограничение, обозначение пространства), наглядности, закрепление программных задач в самостоятельной деятельности.

Игры с «Парашютом» способствуют:

- ✓ развитию внимания, памяти;
- ✓ выработки согласованности движений с музыкой;
- ✓ укреплению мышц спины и рук;
- ✓ активизируют двигательные навыки;
- ✓ развивают координацию движений;
- ✓ позволяют тихим и застенчивым детям быстрее адаптироваться в коллективе сверстников;
- ✓ гиперактивным детям научиться соблюдать правила игры дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом;
- ✓ развивают звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма, темподинамическое представление;
- ✓ развивают творческие способности и вызывают положительные эмоции.

« Карусель»

Цель: Учить сочетать движения со словами и музыкой.

Задачи игры:

- 1.Развивать координационные способности детей и ориентировку в пространстве.
- 2.Воспитывать чувство товарищества и добиваться согласованных действий во время игры.

Ход игры:

Дети становятся вокруг парашюта правым (левым боком) к парашюту, держась за ручку или за ткань парашюта. Ходьба по кругу со словами:

*Еле, еле, еле, еле,
Закрутились карусели,
А потом, а потом,
Всё бегом, бегом, бегом,
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.*

Правила игры: Выполнять движения в соответствии с текстом. Натягивать парашют так, чтобы он не висел.

«Солнышко и дождик»

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту

Задачи игры:

1. Развивать скоростные способности и реакцию на заданный сигнал.
2. Развивать координационные способности и ориентировку в замкнутом пространстве.
3. Развивать чувство товарищества и приобщать к соблюдению техники безопасности, при выполнении коллективных действий.

Ход игры: Дети становятся лицом к парашюту, хватом за ручку или за ткань парашюта. Воспитатель произносит «солнышко», все дети под музыку передвигаются приставным шагом в правую, (левую) сторону. Воспитатель произносит, «дождик», все дети прячутся под парашютом.

Правила игры: Игра повторяется несколько раз. Залезая под парашют, нельзя отпускать ручки или ткань парашюта.

« Раз, два, три- беги!»

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту

Задачи игры:

- 1.Развивать ориентировку в пространстве и координационные способности.
2. Развивать способность реагировать на заданное задание без ошибок (цвета).
3. Развивать скоростно - силовые способности детей.

Ход игры: Дети стоят по кругу, лицом к парашюту, руки хватом за цветовой сектор. Дети произносят слова: Скучно, скучно, нам стоять, не пора ли пробежаться, нам местами поменяться. Раз, два, три.

Воспитатель продолжает ,и называет любой цветовой сектор- КРАСНЫЕ БЕГИ!

Дети, стоящие под этим цветом пробегают под парашютом и меняются местами с другими детьми.

Правила игры: Меняются местами только дети под названным цветовым сектором, остальные высоко держат парашют. Выигрывает тот, кто быстрее всех из своей команды поменяется местом.

«Мышеловка »

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту

Задачи игры:

- 1.Развивать у детей скоростные и скоростно-силовые способности.
- 2.Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве , в условиях ограничения двигательной деятельности.
- 3.Развивать способность реагировать на заданный звуковой сигнал
- 4.Воспитывать чувство товарищества и добиваться согласованных действий во время игры.

Ход игры: Группа детей делится на две команды.

Первая команда («Мышеловка») встаёт вокруг парашюта, держась рукой за петельку, поднимая парашют вверх.

Звучит музыкальное сопровождение.

Вторая команда («Мыши») пробегает под поднятым парашютом.

По сигналу (выключив музыкальное сопровождение) первая команда детей приседает, накрывая игроков-«мышей»

Правила игры: Игроки, оказавшиеся в «мышеловке» под парашютом, выбывают из игры.

После этого игра продолжается с включением музыкального сопровождения. после , игроки меняются ролями.

Игру можно усложнить, меняя виды передвижения игроков под парашютом

- в полу-приседе;
- в глубоком приседе;
- на четвереньках;
- парами (держась за руки) и т.д.

«Художник»

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту

Задачи игры:

- 1.Развивать скоростные способности.
- 2.Развивать координационные способности и способность ориентироваться в пространстве.
- 3.Развивать способность реагировать на заданный звуковой сигнал.

Ход игры: Выбирается один водящий («художник»). Остальные игроки становятся по кругу, выбирая цветной сектор парашюта. Игроки, держась за петельки парашюта, ходят по кругу, произнося слова:

*«Мы фломастеры цветные,
Все ребята удалые,
Желтый, красный, голубой,
Выбирай себе любой!»*

После этих слов ребята останавливаются, а водящий (художник) называет цветовой сектор. Все игроки, которые стоят под названным сектором, начинают вместе с водящим бегать вокруг парашюта под музыку. По сигналу (выключение музыки или свисток) игроки стараются как можно быстрее занять свободное место определённого цветового сектора. Если водящий («художник») быстрее займёт свободное место, он становится игроком, а выбывший Игрок становится водящим («художником»).
Правила игры: Игроков должно быть 1 больше, чем цветовых секторов. Если играющих очень мало, можно исключить один или два сектора.

« Цветные птички»

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту

Задачи игры:

- 1.Развивать скоростные способности детей.
- 2.Развивать координационные способности и способность ориентироваться в пространстве.
- 3.Развивать способность реагировать на заданный звуковой сигнал.

Ход игры: Выбирается один водящий. Остальные игроки « цветные птички» становятся по кругу, выбирая цветной сектор парашюта. Игроки, держась за петельки парашюта, ходят по кругу, произнося слова:

Мы цветные птички,

Любим мы скакать,

Высоко летать,

Раз, два, три!

После этих слов ребята останавливаются, а водящий называет цветовой сектор - «синяя - лети». Все игроки, которые стоят под названным сектором, начинают вместе с водящим летать вокруг парашюта под музыку. По сигналу (выключение музыки или свисток) игроки стараются как можно быстрее занять свободное место определённого цветового сектора. Если

водящий быстрее займёт свободное место, он становится игроком, а выбывший игрок становится водящим.

Правила игры: Игроков должно быть 1 больше, чем цветных секторов. Если играющих очень мало, можно исключить один или два сектора.

«Летающие пёрышки»

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту

Задачи игры:

- 1.Развивать координационные способности детей.
- 2.Развивать зрительный глазомер и зрительную фокусировку.
- 3.Развивать согласованность движений в командном задании.

Ход игры: Дети стоят по кругу, держась за ручки или ткань парашюта. На парашюте лежат пёрышки. Плавно поднимать и опускать парашют, не давая пёрышкам вылететь из парашюта.

«Непослушный мячик»

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту

Задачи игры:

- 1.Развивать координационные способности детей.
- 2.Развивать зрительную координацию.
- 3.Развивать умение реагировать в соответствии с ситуацией.
- 4.Воспитывать чувство товарищества и коллективизма при выполнении командного задания.

Ход игры: Дети стоят по кругу, держась за ручку или за ткань парашюта. Медленно то, поднимая, то опуская парашют, катают мячик, не давая ему упасть на пол.

«Салют»

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту

Задачи игры:

- 1.Развивать координационные способности детей.
- 2.Развивать зрительную координацию.
- 3.Развивать умение реагировать в соответствии с ситуацией.
- 4.Воспитывать чувство товарищества и коллективизма при выполнении командного задания.

Ход игры: Дети стоят по кругу, держась за ручки или за ткань парашюта. На парашюте лежат маленькие разноцветные шарики. Подбрасывание и ловля мячиков, не давая им упасть на пол.

«Будь внимателен»

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту

Задачи игры:

- 1.Развивать двигательную реакцию на заданный сигнал.
- 2.Развивать память и мышление.
3. Развивать согласованность движений.

Ход игры: Дети стоят по кругу, держась за ручку или за ткань парашюта.

Воспитатель показывает красный цвет: - дети опускают парашют на пол.

Воспитатель показывает желтый цвет:- дети выполняют легкую волну с парашютом.

Воспитатель показывает зелёный цвет:- дети выполняют приставные шаги.

(Движения можно менять).

Игра «Пустое место»

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту

Задачи игры:

Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Описание игры.

Дети, встав вокруг парашюта, выбирают считалкой водящего

Пример считалки:

Раз, два, три, четыре, пять.

Нам друзей не сосчитать.

А без друга в жизни туго,

Выходи скорей из круга!

Дети, держась правой рукой за палочку на краях парашюта, двигаются по часовой стрелке, а водящий идет в противоположную сторону со словами:

Вокруг домика хожу

И в окошечко гляжу,

К одному я подойду

И тихонько постучу

Тук-тук-тук...

Все дети останавливаются. Ребенок, возле которого остановился водящий, спрашивает: Кто пришел?». Водящий называет имя ребенка и продолжает:

Ты стоишь ко мне спиной,

Побежим-ка мы с тобой.

Кто из нас молодой,

Прибежит быстрее домой?

Водящий и ребенок бегут вокруг парашюта в противоположные стороны.

Выигрывает тот, кто первым займет пустое место у парашюта.

Игра «Веселый мяч»

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту

Задачи игры:

Развивать ловкость, координацию движений, внимание, эмоциональную отзывчивость.

Описание игры.

Вариант № 1.

Ребята стоят в кругу, держа двумя руками парашют за палочки на краях.

Инструктор по физической культуре бросает на сектора парашюта резиновый мяч среднего размера (внимание: мяч не должен быть больше отверстия в центре парашюта).

Дети, поднимая и опуская разные сектора парашюта, стараются перекатывать мяч так, чтобы он не упал в отверстие, произносят слова:

Ты катись, веселый мячик,

Парашют не даст упасть.

У кого веселый мячик –

Постарайся передать!

Вариант № 2

Ребята стоят в кругу, держа двумя руками парашют за палочки на краях.

Инструктор по физической культуре бросает на сектора парашюта резиновый мяч среднего размера (внимание: мяч не должен быть больше отверстия в центре парашюта). Дети, поднимая и опуская разные сектора парашюта, стараются перекатывать мяч так, чтобы он упал в отверстие. Вначале игры дети произносят слова: Раз, два, три,

В цель попади!

После нескольких повторов (3-4) в конце произносятся слова «Вот и кончилась игра», и игра заканчивается.

Игра «Поезд»

Цель: Учить сочетать движения со словами и музыкой.

Описание игры.

Дети, держась за парашют левой рукой, двигаются по кругу, правой рукой делают круговые вращательные движения и говорят слова:

Летит поезд во весь дух

Поднимают и опускают парашют:

Ух-ух, ух-ух!

Повторяют те же движения, только в другую сторону, поменяв руки.

Загудел тепловоз: «У-у!»

Домой деток повез.

«Ду-ду-ду! Ду-ду-ду!»

Я всех мигом довезу!»

Игра «Радуга»

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту

Задачи игры:

закрепить знания цвета, умение реагировать на сигнал; развивать внимание, воображение, скорость.

Описание игры.

Дети держат парашют двумя руками за палочки, встав вокруг парашюта таким образом, что каждому достаётся сектор определенного цвета.

Поднимая и опуская парашют, произносят слова:

Раз, два, три,

Радуга взлети!

Инструктор по физической культуре выбирает два не расположенных рядом цвета и называет их. Ребята, резко вскинув руки, поднимают парашют вверх, образуя купол, а дети, стоявшие у сектора названного цвета, быстро пробегают под ним. Так инструктор по физической культуре называет все цвета. Главное – внимательно слушать и быстро реагировать!

КТО БЫСТРЕЕ

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.

Положите парашют на пол, Разделитесь на две группы. Одна группа скатывает парашют с одной стороны к центру, другая – с другой. Кто быстрее свернёт свою часть.

ГРИБОК

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.

Все держатся за ручки парашюта, и плавно поднимают его три раза, и на третий раз все, не отпуская ручки, заходят внутрь парашюта, и он плавно опускается сверху на всех.

Скок - скок - скок,

Спрячемся все под грибок!

УТКА – ГУСЬ

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.

В этой игре парашют выступает в роли ровного круга, вокруг которого все игроки сидят на корточках. Водящий ходит по часовой стрелке, и гладит того, кто рядом с ним, по голове, приговаривая:

«Утка! Утка! Утка! Гусь!»

Как только он выбрал гуся, он должен убежать от выбранного игрока вокруг парашюта. Гусь должен вскочить и побежать вслед за водящим, и попробовать успеть его осалить до того, как водящий добежит и сядет на место Гуся.

Если гусь догнал водящего, тот водит ещё раз. Если водящий успел добежать и занять место гуся, то тот становится новым водящим, и теперь он выбирает себе гуся.

ОХОТА

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.

Положите под парашют мешочки для метания, скакалки, мячи и т.п.

Рассчитайте участников по номерам. В начале игры все участники берутся за парашют обеими руками захватом сверху и высоко поднимают его. Затем ведущий называет номер участника и какой-либо предмет. Участник с этим номером устремляется под парашют, хватая нужный предмет и возвращается обратно до того, как из-под парашюта выйдет воздух.

ФУТБОЛ

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.

Дополнительный инвентарь — Большой мяч.

Положите в центр парашюта резиновый мяч. Поднимая и опуская парашют, вы можете подбрасывать и ловить мяч. Когда игроки освоят задание, попробуйте добавить второй мяч.

ГОЛЬФ

Для игры необходимо взять парашют с отверстием в центре и мяч.

Участникам предлагается катать мяч по парашюту по краю, по команде ведущего закатить его в центр, чтобы он упал.

ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.

Все игроки держатся за край парашюта и идут по кругу. Инструктор называет летающие предметы, такие как, самолет, птица, бабочка, жук и т. д., играющие поднимают руки вверх, раздувая парашют над головой. В других случаях поднимать руки не следует.

КТО ПОД ПАРАШЮТОМ?

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.

Дети идут по кругу, произнося слова, ведущий в центре, под парашютом, узнает того, кто позвал.

«... ты сейчас в лесу, мы зовем тебя – АУ!

... не зевай, кто позвал тебя узнай!»

Игра «Дракон кусает свой хвост»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.

Парашют сворачивают в жгут. Дети встают друг за другом. Первый ребёнок – «голова», последний – «хвост». Дети держатся за парашют-жгут правой рукой, первый ребёнок пытается дотронуться до последнего, а последний старается увернуться.

Игра «Доброе животное»

Цель: сплочение детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и развивать умение сопереживать.

Педагог-психолог тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперёд, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперёд. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его

большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т. д. Мы все берём дыхание и стук сердца этого животного себе».

«Радуга»

Возраст: 5-7 лет.

Цель: Закрепление знания цвета, развитие творческого воображения, речи.

Дети держат парашют двумя руками за петли, встав вокруг парашюта таким образом, что каждому достаётся сектор определённого цвета. Поднимая и опуская парашют, произносят слова:

Раз, два, три, Радуга взлети!

Участникам игры предлагается назвать цвет своего сектора и описать свои ощущения. Например: красный: «Ой, как нам жарко, мы попали в Африку, ярко светит солнце» и т.д. Как вариант, можно рассказать о своём настроении, соответствующем цвету, или о событии в жизни, о котором напомнили цветовые ассоциации. После игры обсуждают, какой цвет вызывает какие эмоции и ощущения.

Можно предложить использовать бросовый материал, например, пробки, для выполнения творческих заданий: выложить своё настроение на секторе любимого цвета.

«Левая, правая!»

Возраст: 4-6 лет.

Цель: Развитие произвольности психических процессов, пространственных представлений.

Левой рукой поднимаем парашют, правой опускаем.

Игра «Тюлень»

Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость.

Ход игры:

Дети садятся на пол, вытягивая ноги и пряча их под «парашют». Под «парашютом» ползает ребенок – «тюлень», пытаясь задеть ноги детей. Они не дают ему этого сделать, поджимая ноги .

«Красный вход, синий выход»

Цель: Развитие ориентировки в пространстве, двигательных умений.

Парашют отлично подходит для активных подвижных игр с простыми правилами. Например, можно объявить, что дети могут заходить только через красный сектор, и выходить напротив, через синий, а обратно бежать снаружи от парашюта, чтобы не было столкновений внутри. Взрослые поднимают и опускают парашют, а дети вбегают со стороны красного входа, и выбегают там, где синий выход, если их не коснулся парашют. Если же парашют уже опустился, то дети останавливаются и ждут нового дня.

«Сугроб»

Цель: Совершенствование умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

В этой игре все дети должны при слове «сугроб» спрятаться внутри под парашютом. Взрослые поднимают и опускают парашют, немного раскачивая его, а дети бегают вокруг, или забегают внутрь, потом снова выбегают. На слове «сугроб» парашют опускают.

Дует-дует ветер в лоб,

И надул большой сугроб.

«Перебежки»

Цель: Совершенствование умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту.

Дети держат парашют. «1,2,3, - парашют подними, Петя, Оля – беги!» Дети меняются местами, пробегая под парашютом, который опускается. Надо успеть пробежать, чтобы парашют их не задел.

Игровые упражнения

ВОЛНЫ

Дружно держась за парашют, игроки поднимают и опускают его быстрыми, резкими движениями, создавая «волны». Следите за тем, чтобы игроки поднимали парашют, а не натягивали его. Чередуйте спокойное море и бурные волны. Используйте это упражнение, чтобы дать воспитанникам почувствовать себя уверенно в игре с парашютом. Замечайте любые проявления безответственного поведения и вовремя пресекайте их.

КАЧЕЛИ

Выполняется в положении «сидя». Воспитанники тянут парашют вперед-назад спокойными неторопливыми движениями, подобными раскачиванию на качелях.

БОЛОТО

Игроки садятся на полу в круг, зажав край парашюта под подбородком и вытянув ноги прямо перед собой. Когда все расселись, каждый начинает повторять название своего любимого овоща. Гвалт, производимый игроками, напоминает шум, который стоит ночью на болоте. Одного игрока выбирают «водяным», и он забирается под парашют. Водяной осторожно втягивает за ноги другого игрока, который исчезает под парашютом и сам становится водяным. Игра заканчивается, когда под парашютом оказываются все участники.

ПОДБРАСЫВАНИЕ МЯЧА

Дополнительный инвентарь - Большой мяч. Положите в центр парашюта резиновый мяч. Поднимая и опуская парашют, вы можете подбрасывать и ловить мяч. Когда игроки освоят задание, попробуйте добавить второй мяч.

АКУЛА В МОРЕ!

Одного воспитанника выбирают «акулой», все остальные игроки создают волны. Акула гоняется в поисках своих жертв под поверхностью воды (парашюта). Если акула хватается кого-нибудь за ногу, жертва отправляется под парашют и тоже становится акулой. Игроки, раскачивающие парашют, не

могут отпускать парашют до тех пор, пока их не поймают, они не могут также прижимать парашют к земле, преграждая путь акулам. Игра заканчивается, когда вокруг стало слишком много акул и осталось слишком мало людей!

ПОД КОЛПАКОМ

Держась за края парашюта, наполните его воздухом. Продолжая держать край парашюта, пройдите под ним к центру, а затем обратно. Можно также собраться всем в центре и отпустить парашют, чтобы он плавно опустился вниз, спрятав под собой всех игроков.

ПЕРЕМЕНА МЕСТ

До начала игры каждый участник должен взяться за сектор парашюта определенного цвета (это возможно лишь в том случае, если ваш парашют многоцветный). В этой игре каждому игроку будет соответствовать свой цвет (например, зеленый, синий, красный и т.д.) Правила игры такие же, как и во «Взлете и планировании», при этом в момент максимального подъема парашюта ведущий громко называет какой-либо цвет. Так, если ведущий выкрикивает «красный», каждый, кто держится за красный сектор парашюта, должен отпустить парашют и, пробежав под ним, поменяться местами с кем-либо из игроков с противоположной стороны. Неважно, попадет ли игрок точно в то же место, где стоял его партнер, главное, чтобы он пробежал под парашютом на противоположную сторону. Пока часть игроков находится под парашютом, остальные медленно тянут парашют вниз, пытаясь поймать участников игры, бегающих под парашютом. Если кого-то удалось поймать, помогите этому игроку выбраться, и пусть он найдет себе новое место у парашюта.

Вариант

Вместо названий цветов ведущий громко называет месяцы года. Участники игры, родившиеся в названном месяце, отпускают парашют и меняются местами, пробегая под парашютом. В эту игру можно также играть,

рассчитавшись по порядку от 1 до 8 или называя цвета одежды, в которую одеты участники игры.

ПЕЩЕРА

Ухватитесь за край парашюта обеими руками захватом сверху и поднимите парашют над головой. Сделайте несколько шагов к центру, наполняя парашют воздухом. Освободите одну руку. Другой рукой тяните парашют вниз через голову и за спиной. Сядьте на землю, удерживая край парашюта у земли. Оставайтесь внутри парашюта, пока из-под него не начнет выходить воздух. Через некоторое время поднимите парашют, встаньте и вынырните из-под парашюта наружу.

ШАМПИНЬОН

Возьмитесь за край парашюта обеими руками захватом сверху и наполните парашют воздухом. Притяните край парашюта к земле, удерживая воздух внутри. Так делается «шампиньон».

БЕГИ-ХВАТАЙ

Положите под парашют мешочки для метания, скакалки, мячи и т.п. Рассчитайте участников по номерам. В начале игры все участники берутся за парашют обеими руками захватом сверху и высоко поднимают его. Затем ведущий называет номер участника и какой-либо предмет. Участник с этим номером устремляется под парашют, хватая нужный предмет и возвращается обратно до того, как из-под парашюта выйдет воздух.

ОРБИТА

Дополнительный инвентарь - большой мяч в начале игры положите на парашют большой резиновый мяч. Мяч - это «планета», парашют - «солнечная система», а центр парашюта - «Солнце». Спросите у участников, смогут ли они сделать так, чтобы планета двигалась по орбите у края солнечной системы и при этом не вылетела за ее пределы (упала с парашюта).

ПОПКОРН

Дополнительный инвентарь - много маленьких мячиков. Разложив парашют на земле, высыпьте на него 100 (или более) маленьких мячиков. Затем по сигналу ведущего все участники должны встать у парашюта, поднять его и «хлопнуть» парашютом (сделать быстрое движение вверх и вниз), так чтобы мячики поднялись в воздух. (Внимание: Не позволяйте группе натягивать парашют - он может порваться). Продолжайте «готовить попкорн» до тех пор, пока не вылетят все шарики.

Вариант

В дополнение к мячикам или вместо них можно подбрасывать большой резиновый мяч, несколько комет, другие большие (но легкие) предметы и даже один-два водяных шарика!

Еще игра для парашюта с дыркой в центре

Итак, дети садятся в круг, кучкой. Ведущий и кто-то, кто ему помогают накрывают детей этим парашютом, поднимают вверх над головами детей, и в тот момент, когда парашют опускается ведущий говорит, что сейчас они поймают кого-то (в центре парашюта есть вырез круглый), а дети стараются нагнуть спрятать свою голову, чтобы голова не попала в центральный круг. Пойманный, выходит из-под парашюта и присоединяется к ловящим, т.е. берётся за края парашюта и игра продолжается.

«Домик»

Взрослые берутся с разных концов за большое полотнище ткани. И говорят. Домик открывается, Пляска начинается! (взрослые поднимают ткань, дети забегают под нее и свободно танцуют)

Домик закрывается, Дети разбегаются! (ткань опускают, дети выбегают)

"Опускающийся потолок"

Дети под ним бегают туда-сюда, а потом резко опускаем его, кто попался, тот выбывает. Но обычно, они не хотят выбывать, продолжают носиться вместе с другими. Да и пускай бегают. Только много детей лучше им не ловить, т.к. они могут лбами столкнуться и шишки себе набить. И надо им говорить, что

сначала все бежим в одну сторону одновременно, а потом разворачиваемся - и бежим обратно.

«Вверх-вниз»

Плавное поднимание и опускание парашюта. Развивает командное чувство.

Нравится малышам.

"Волны"

Потрясти парашют так, чтобы получились волны. Можно обыграть с этим

"Море волнуется раз"

«Гриб»

Сначала парашют поднимают вверх-вниз, а потом по команде все забираются под парашют, не переставая держать парашют. Получается, что все спрятались под грибок. Можно играть в Сутеевскую сказку "Под грибом", по очереди пряча под грибом одного ребенка - муравья, потом двух - муравья и мышку, потом троих по сказке. Можно играть в "Теремок".

«Кошки-мышки»

Дети растягивают парашют и держат его на уровне пояса. Один человек "мышка" залезает под парашют, другой - "кошка" - на парашют. (заранее разуйте "кошку" и не играйте, если очень мокро и грязно на улице)

Дети в кругу стараются спрятать мышку от кошки, двигая руками вверх-вниз, создавая волны. "Кошка" ловит "мышку". Потом или они меняются ролями друг с другом, или они меняются ролями с другими желающими из круга.

«Три медведя»

3 медведя шли домой (*дети идут с парашютом по кругу*)

Папа был большой, большой (*парашют поднят вверх*)

Мама с ним – поменьше ростом (*руки с парашютом на уровне груди*)

А сынок – малютка просто (*приседают, опуская парашют*)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил (*парашют ритмично поднимают и опускают*)

Дзинь – дзинь!

«Весна»

Солнышко, солнышко

Золотое доннышко *(идут по кругу, несут парашют)*

Гори, гори ясно

Чтобы не погасло

Побежал в саду ручей *(бегут по кругу, держа парашют)*

Прилетело сто грачей *(поднимание, опускание парашюта)*

А сугробы тают, тают *(медленное приседание)*

А веточки подрастают *(подняться вверх парашют)*

Вот и всё готово!

«Волны» или «Пламя»

Возраст: 2-7 лет.

Цель: Раскрепощение детей, развитие согласованности движений, внимания, чувства ритма, снятие нервно-психического напряжения.

Эта игра подходит для любого возраста. Она помогает как активизировать группу, так и успокоить. Начинаем с мелких волн/ искорок, потом раскачиваем парашют всё сильнее, устраиваем шторм/огонь. Затем постепенно уменьшаем волны/огонь, приговаривая, что ветер/огонь стал слабее, волны/искорки утихают/ гаснут, и на море штиль.

Можно заменить слова музыкой. Громкая или быстрая музыка – сильные волны/огонь. Тихая или медленная музыка – слабые волны/огонь.

«Три шага, прыжок!»

Возраст: 4-7 лет.

Цель: Развитие произвольности психических процессов, умения слушать инструкции взрослого, развитие координаций движений, ориентировки в пространстве, снятие нервно-психического напряжения, поднятие настроения.

Делаем три шага вправо, прыжок, парашют надувается.

«Волшебный пузырь»

Возраст: 3-7 лет.

Цель: Эмоциональная разрядка.

Купол парашюта («пузырь») надуть максимально (руки поднимаем вверх), со словом «бах!» (громко кричим) - сдули.

«Яблочко»

Возраст: 3-7 лет.

Цель: Развитие координации движений, умения взаимодействовать друг с другом, раскрепощение.

Ведущий бросает на поднятый парашют несколько мягких мячиков («яблочек»). Задача детей не допустить, чтобы они упали на пол.

«Ветерок для ... (имя ребенка)»

Возраст: 2-7 лет.

Цель: Раскрепощение детей, развитие согласованности движений, внимания, чувства ритма, снятие нервно-психического напряжения.

Ведущий называет имя ребенка, который размещается в центре на парашюте, сидя, лежа, как ему нравится. Дети дуют на него, делают волны.

«Космическое путешествие»

Возраст: 3-7 лет.

Цель: Раскрепощение детей, развитие согласованности движений, внимания, чувства ритма, снятие нервно-психического напряжения.

Ведущий знакомит детей с двумя персонажами, которых необходимо запустить ракете в космос.

Парашют опущен, дети ждут команды взрослого. «3-2-1-пуск!» (громко, все вместе произносим команду). Купол поднимаем резко вверх - герой летит в космос! Эта игра вызывает бурный всплеск эмоций у детей.

«Букашки»

Возраст: 2-7 лет.

Цель: Релаксация, психологический этюд.

Подгруппа детей (мальчики) держат парашют, девочки в это время лежат

«ромашкой». Парашют поднимается, дети - «букашечки» хаотично двигают ногами и руками, парашют опускается «букашки» замирают. Затем подгруппы меняются местами.

«Спокойной ночи, малыши»

Возраст: 2 -7 лет.

Цель: Снятие психоэмышечного напряжения.

Взрослые 3-4 человека надувают парашют, дети в это время лежат «ромашкой». Взрослый предлагает детям почувствовать себя перышком, ощутить дуновение ветерка.

«Терем-теремок»

Возраст: 2 -7 лет.

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.

Взрослые 3-4 человека надувают парашют и говорят: «Терем-терем-теремок, кто-кто в теремочке живет...» Пошел дождик: кап-кап-кап. Дети прячутся в домик.

«Каравай»

Возраст: 3 -7 лет.

Цель: Сплочение коллектива, поздравление именинника с Днем рождения.

Именинник располагается в центр парашюта, остальные дети приговаривают « Как на Олины именины испекли мы каравай.., Каравай-каравай, кого хочешь выбирай!»

«Кого не хватает?»

Возраст: 4-7 лет.

Цель: Развитие внимания, памяти.

Все дети стоят в кругу, держатся за парашют (с закрытыми глазами), ведущий прячет одного ребенка под парашют. Задача детей найти того, кто спрятался.

«Кошки-мышки»

Возраст: 4-7 лет.

Цель: Развитие умения сотрудничать, взаимопонимания, умения воспринимать и следовать правилам игры.

Игра проводится по принципу игры «Мышеловка». Подгруппа детей поднимает парашют и говорит слова, а другая подгруппа пробегает под парашютом. Кто остался под парашютом, тот пойман. Затем подгруппы меняются местами.

Можно не только бегать, но и ползать на высоких четвереньках.

«Перекасти поле»

Возраст: 4 -7 лет.

Цель: Развитие ловкости, внимания, координации движений, смекалки, взаимодействия.

Ведущий выбирает 3 игроков (они находятся около парашюта). Другие дети максимально надувают купол, задача 3–х игроков пробежать пока опускается парашют. Если купол их коснется, участник выбывает из игры. Ребёнок, победивший в игре, получает приз.

«Танец с парашютом»

Возраст: 5 -7 лет.

Цель: Развитие произвольности, двигательного творчества.

Примерный рисунок танца: взялись за ручку парашюта, 3 подскока вправо, положили парашют, сделали хлопки « Ти-та-та-та», покружились, взяли купол и т д. Вы можете придумать свой рисунок танца.

«Круг»

Возраст: 5-7 лет.

Цель: Развитие умения сотрудничать, взаимопонимание и доверие между детьми, сплоченности.

Ведущий:

- Ребята, возьмитесь за ручки парашюта, натяните ровный круг. Круг – это символ единства, силы, дружбы.

Сейчас я предлагаю выполнить вам ряд заданий, которые нужно выполнить одновременно и чтобы целостность круга была не нарушена.

Перед выполнением задания у вас есть несколько секунд, чтобы попробовать договориться без слов.

Всем присесть, а потом встать.

Опустить одну руку и сделать круг по часовой стрелке.

Сделать волнообразные движения.

Вопросы: От кого и от чего зависел результат при выполнении заданий?

«Радужная страна»

Возраст: 5-7 лет.

Цель: Соотнесение цвета с психическими характеристиками, создание в группе дружеской атмосферы, взаимопомощи, доверия, сплоченности, доброжелательного и открытого общения друг с другом и со взрослыми.

Расстилаем парашют на пол и предлагаем расселить «жильцов» (мелкие игрушки, картинки с изображением сказочных героев разных по характеру, выражающих разные эмоции). Участникам предлагается рассказать, почему расселили игрушки именно так, придумать про них историю. Т.е. работая с цветом, обязательно уточняются его психологические характеристики.

Можно использовать парашют как «Коврик настроений». Перед завтраком дети собираются на парашют, рассказывают о своём настроении, выбирает сектор определённого цвета и садится в свой сектор. А вечером перед уходом домой дети также собираются вместе на парашюте и беседуют о прошедшем дне и о переменах в настроении, почему они произошли.

Список литературы:

1. Дюкова Ф.Р. Под ред. Лавровой Г.Н. Двигательный игротренинг с пособием «Парашют»: метод. рекомендации / Челябинск, 2007 - 40с.
2. Потапчук А.А. Овчинникова Т.С.»Двигательный игротренинг для дошкольников» СПб.: ООО «Речь», 2003. – 176с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310с.
4. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.: Просвещение, - 2003. – 112с.
5. Игры с парашютом.– Режим доступа:<http://janemouse.livejournal.com/698400.html>
5. Чинарова Е. Под крылом: веселые игры с парашютом. – Режим доступа: <http://letidor.livejournal.com/266020.html>
6. Русских Е. С. Игровой парашют: методическая разработка. – Омутнинск, 2011. – 5 с.
7. Терехина О. Е. Упражнения и игры с парашютом как средство развития координационных способностей у детей дошкольного возраста, - СПб, 2012. – 14 с.
8. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 360 с.