



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №22

Береж И.В. Бережинская
приказ №130 от 01.09.2016.г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
центр развития ребенка детский сад №22
станции Кавказская
муниципального образования Кавказский район**

АДРЕС:352140

**Краснодарский край, Кавказский район,
ст. Кавказская, ул. 60 лет СССР, 18.**

Телефон/факс: 8-86193-22924

Электронный адрес:mdou22@list.ru

Сайт: 22.cropds.ru

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №22
_____ И.В.Бережинская
приказ №130 от 01.09.2016.г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка детский сад №22
станции Кавказская
муниципального образования Кавказский район**

АДРЕС:352140
Краснодарский край, Кавказский район,
ст. Кавказская, ул. 60 лет СССР, 18.
Телефон/факс: 8-86193-22924
Электронный адрес:mdou22@list.ru
Сайт: 22.cropds.ru

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Содержание

·0 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1 цели и задачи реализации Программы;
- 2 принципы и подходы к формированию Программы;
- 3 значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

·4 Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

·5 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

·6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и в культурных практиках

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

·7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

·8 Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

·9 **Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ ЦРР-д/с №22 в составе: заведующего Бережинской И.В.; заместителя по воспитательной работе Коломиец О.И.; воспитателей: Богатырь В.А., Ганошенко А.А., Савенко С.С., Сокур Ю.В.; учителей-логопедов: Анищенко Н.Е., Лихникевич М.Б.; педагога-психолога Жуковой А.А.; музыкального руководителя Грибановой О.Ю.; инструктора по ФК Рыбаковой В.П.; представителя родительской общественности Головач Е.С.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
-Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. -Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с	-Программа развития связной речи детей 5-7 лет/авт.–сост. Е. Ю. Бухтаярова. -Т.С.Овчинникова «Логопедические распевки», -О.С. Боромыкова «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением», -Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», -Г.А Волкова. «Логопедическая ритмика». -Агафонова И.Н. «Готовимся к

<p>3 до 7 лет Н. В. Нищева.</p> <p>-Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юнный эколог» Николаева С.Н.</p> <p>-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.</p>	<p>школе». Учебное пособие для занятий с дошкольниками.</p> <p>-Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников».</p> <p>-Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду»</p> <p><i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i></p> <p><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты - наша Родина», Маркова В.А.</i></p>
--	--

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Цель Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-

исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

-координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

·10 *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Кавказского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*

·11 *сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в общественном транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;*

·12 *развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь,*

контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;

- создавать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

·13 развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

·14 **Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

·15 **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

·16 ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

·17 **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

·18 **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.

·19 **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

·20 **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

·21 **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

·22 **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их

особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях,

выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с заключением ПМПК и итогами комплектования в МАДОУ ЦРР-д/с № 22 -2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи .

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование

местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца

малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает

основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и

изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной

деятельности;

-ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

-ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

-ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

-у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

-Ребёнок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, станицы, улиц, на которой находится детский сад.

-Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Кавказской, Кропоткина. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

-Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родной станице, городу, её истории, необычным памятникам, зданиям.

-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.

-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

-Ребёнок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Кавказская - моя родная станица», проявляет инициативность и самостоятельность.

-Ребёнок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

-Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

-Ребёнок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

-У ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения.

-Ребёнок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения.

-Ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни.

-Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач «Логоритмики».

-Ребёнок способен двигаться ритмично, сохранять правильную осанку.

-Ребёнок сознательно использует нижнерёберное дыхание при выполнении речевых упражнений на релаксацию.

-Ребёнок чётко произносит звуки при выполнении координационно-

речевых упражнений, соблюдая определённый ритм и темп.

-Ребёнок умеет передавать через движение характер музыки, её эмоционально-образное содержание.

-Ребёнок свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движение в соответствии с музыкальной фразой.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки,

сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

·23 Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

·24 Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

·25 Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

·26 Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

·27 как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей - логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

·28 взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

·29 интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

·30 синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя - логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Автор программы, методического пособия	Назвние	Ответственные	Помещение
Обязательная часть Программы			
Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	«От рождения до школы»	Воспитатели.	Группа.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»	Учителя-логопеды.	Кабинет учителя-логопеда, группа.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Н. В. Нищева</i>	<i>Парциальная программа Вариативная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.</i>	<i>Учителя-логопеды.</i>	<i>Кабинет учителя-логопеда, группа.</i>
<i>Е. Ю. Бухтаярова</i>	<i>Парциальная программа. Программа развития связной</i>	<i>Учителя-логопеды.</i>	<i>Кабинет учителя-</i>

	<i>речи детей 5-7 лет.</i>		<i>логопеда, группа.</i>
<i>Абдурасулова Т.Д.</i>	<i>Коррекционно-развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет).</i>	<i>Педагог-психолог.</i>	<i>Кабинет педагога-психолога, группа.</i>
<i>Агафонова И.Н.</i>	<i>Готовимся к школе. Учебное пособие для занятий с дошкольниками.</i>		
<i>Арцишевская И.Л.</i>	<i>Психологический тренинг для будущих первоклассников.</i>		
<i>Т.С.Овчинников а</i>	<i>«Логопедические распевки».</i>	<i>Музыкальный руководитель.</i>	<i>Музыкальный зал, группа..</i>
<i>О.С. Боромыкова</i>	<i>«Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением»</i>		
<i>Т.С. Овчинникова</i>	<i>«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».</i>		
<i>Г.А Волкова.</i>	<i>«Логопедическая ритмика».</i>		
<i>Ю. А. Кириллова</i>	<i>«Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3-7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. Карточка комплексов утренней гимнастики для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 4-7 лет.</i>	<i>Инструктор по ФК.</i>	<i>Спортивный зал, спорт площадка, группа.</i>
<i>М. Ю. Картушина</i>			

	<i>«Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников»</i>		
<i>Лыкова И.А.</i>	<i>«Цветные ладошки»</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Группа.</i>
<i>Маркова В.А.</i>	<i>Методическое пособие «Ты Кубань, ты наша Родина»</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Группа.</i>
<i>Стёркина Р.Б. » Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</i>		<i>Воспитатели</i>	<i>Группа.</i>

Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в ДО. Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами комиссии при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят

коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- 31 психолого-педагогическая коррекционная работа;
- 32 развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- 33 формирование правильного звукопроизношения;
- 34 развитие фонематических процессов;
- 35 уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- 36 работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- 37 формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- 38 развитие связной речи.

Мониторинг динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры; -развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Учитель - логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха -воспитание правильного умеренного темпа речи -развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции -совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза -формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ ;
- развитие эмоционально-личностной сферы формирование самосознания, адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- способствовать формированию внутренней позиции будущего школьника;
- формирование навыков общения;
- развитие уверенности в себе и самостоятельности;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми; -организация лечебно-оздоровительных мероприятий; -проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- 39 создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- 40 дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В тёплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ.

Количество занятий в Программе скорректировано:

– для детей 5-6 лет

1 период - 3 фронтальных ОД

2 период - 4 фронтальных ОД

3 период - 4 фронтальных ОД.

- для детей 6-7 лет

1 период - 4 фронтальных ОД

2 период - 4 фронтальных ОД

3 период - 4 фронтальных ОД в неделю.

Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а

также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности образовательного процесса.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках для детей старшего дошкольного возраста.

Виды детской деятельности	Культурные практики
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста.	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы
Игры с правилами и другие виды игры.	-экологически ориентированная трудовая деятельность
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	-природоохранная практика -акции -природопользование
Восприятие художественной литературы и фольклора.	-коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ТРИЗ -ИОС

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка:

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их

самих.

Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

-поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

-создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

-обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

-создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

-негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

-недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

-соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

-создавать в группе положительный психологический

микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- 41 единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 42 открытость ДО для родителей;
- 43 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 44 уважение и доброжелательность друг к другу;
- 45 дифференцированный подход к каждой семье;
- 46 равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 47 формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 48 приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 49 оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 50 изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- 51 музыкальный и спортивный залы;
- 52 креативная лаборатория,
- 53 мини-музей «Кубанский быт»,
- 54 кабинет педагога-психолога,
- 55 два кабинета учителя - логопеда,
- 56 медицинский и процедурный кабинеты,
- 57 изолятор,
- 58 пищеблок;
- 59 прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка;
- 60 веранда;

- 61 экологическая тропа;
- 62 «Кубанское подворье»;
- 63 «Поляна сказок».

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi — сеть.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2	Телевизор - 1 шт.	Групповая комната	Прослушивание аудио записей
3	Музыкальный центр	Музыкальный зал	Проведение ОД
4	- 2 шт.	физкультурный зал.	культурно - досуговых мероприятий
5	Фортепиано - 1 шт. Электропианино — 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
6	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: методический, медицинский, делопроизводителя.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
7	Ноутбук - 1 шт.	Кабинет заведующего.	Обработка и хранение информации.
8	Мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе
9	МФУ (сканер, принтер и копир) - 3 шт.	Кабинеты: методический, делопроизводителя.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
	Цифровой фотоаппарат - 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной

			деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
	Магнитофон-1 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности

В ДОУ создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:

- 64 цифровой видеоматериал "Времена года";
- 65 цифровой видеоматериал "Моя Кубань";
- 66 аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам;
- 67 аудиоматериал музыкальных номеров к зимним праздникам;
- 68 аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам;
- 69 аудиоматериал музыкальных номеров "Моя Кубань";
- 70 аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам;
- 71 презентация "23 февраля";
- 72 презентация "Мы вместе";
- 73 презентация "Зимние забавы";
- 74 презентация "Детям знать положено!
- 75 презентация "Полет к голубой звезде"
- 76 презентация - игра "Чего не хватает?" (развитие внимания)
- 77 презентация - игра "Чей контур?" (развитие восприятия)
- 78 презентация - игра "Четвертый лишний" (развитие мышления)
- 79 презентация - игра "Найди такой же" (развитие внимания)
- 80 презентация - игра "Запомни последовательность»
- 81 презентация "Зрительная гимнастика"

Использование ИКТ во время образовательной и совместной

деятельности:

- презентация "Материнская любовь животных";
- презентация "Солнечная система";
- презентация "Эти замечательные белки";
- презентация "Перелетные птицы";
- презентация "Насекомые";
- презентация "Первоцветы";
- презентация "О космосе";
- презентация "Весна - красна";
- презентация "Синичкин день";
- презентация "Лесные сказки";
- презентация "Знаки — помощники";
 - презентация «Зимние виды спорта»;
 - презентация «Летние виды спорта»;
 - презентация «История Олимпиады»;
 - презентация «Наша Армия самая сильная»;
 - презентация «Уроки Мойдодыра»;
- презентация «Животные»;
- презентация «Правила дорожного движения»;
- презентация «Времена года»;
- ЦОР «Звуковичок» (самостоятельно-разработанная);
- «Интерактивные речевые игры» изд. Учитель
- «Давайте говорить правильно» Л. Е. Шевченко
 - комплект материалов по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ДО;
 - 82 рабочая программа проекта «Культура, быт и традиции казачества»;
 - 83 конспекты развлечений, досугов и рекомендации для родителей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Направление развития	Программы, методические пособия
<p>Речевое развитие</p> <p>5-6 лет старшая группа</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». (М.: Министерство образования РСФСР,1991.)</p> <p>-Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). -Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей». (М.: Альфа, 1993.)</p>
<p>6-7 лет подготовительная группа</p>	<p>-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи». (М.: Министерство образования РСФСР,1991.)</p> <p>-Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная к школе группа).</p> <p>-Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей». (М.: Альфа, 1993.)</p> <p>-Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор: учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
	<p style="text-align: center;">Формируемая часть</p>
<p>5-6 лет старшая группа</p>	<p>-«Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в старшей логопедической группе/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>-«Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в старшей логопедической группе/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>-«Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий</p>

	<p><i>III</i> периода обучения в старшей логопедической группе/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>-«Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>-«Логопедия в детском саду». Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>-Сеничкина В. В. «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>-«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Конспекты фронтальных занятий логопеда/Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p>
<p>6-7 лет подготовительная группа</p>	<p>-«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>-«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>-«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>- «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>-Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.- Волгоград.: Учитель,2008г</p> <p>-Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>-Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-ноябрь» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>-Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Декабрь-январь» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>-Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-</p>

	<p><i>май» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</i></p> <p><i>- Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов воспитателей. – Спб.: КАРО, 2008.</i></p> <p><i>-Т. А. Ткаченко. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</i></p> <p><i>Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.: Книголюб, 2009.- 72с</i></p> <p><i>Агафонова И.Н. Готовимся к школе. Учебное пособие для занятий с дошкольниками.- Спб Издательский дом МиМ -1997- 48с.</i></p> <p><i>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» 2003г. -89с</i></p> <p><i>Ганичева И.В. Телесно - ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). - М.: Национальный книжный центр, 2011. - 136с. (Психологическая служба.)</i></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·84 Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 -8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008г. ·85 Шорыгина Т.А., Вежливые сказки. Этикет для малышей, М., Прометей, 20011 г. ·86 Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-синтез, 2012г. -Дыбина О.Г. Что было до.. Игры- путешествия в прошлое предметов, М., Сфера, 2010 г. -Дыбина О.Г. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г. -Дыбина О.Г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г. -Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2012 г. ·87 Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет - Воронеж, 2012г. -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика - Синтез, 2014г. ·88 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М., Мозаика - Синтез, 2012г. ·89 Николаева С.Н. Юнный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., Мозаика - Синтез, 2010г.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду-М.:Синтез, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2010г. -Дыбина О.Г. Что было до.. Игры- путешествия в прошлое предметов, М., Сфера, 2010 г. -Дыбина О.Г. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г.

	<p>-Дыбина О.Г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., Сфера, 2014 г.</p> <p>-Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., Сфера, 2012 г.</p> <p>·90 Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет - Воронеж, 2012г.</p> <p>·91 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>·92 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М., Мозаика - Синтез, 2012г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика,1990.</p> <p>-Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: Карпуз-Дидактика, 2009г.</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., Сфера, 2015г.</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания. - СПб.: Композитор, 2011г.</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(подготовительная группа). - СПб.: Композитор, 2011г.</p> <p>-Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб., 1997г.</p> <p>-Тютюнниковова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками. - СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2011г.</p>
Физическое развитие	<p>-Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2011г.</p> <p>-Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика Синтез, 2012.</p> <p><i>-Ю. А. Кириллова «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3-7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.-368 с.,ил.</i></p> <p><i>-Картотека комплексов утренней гимнастики для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 4-7 лет.</i></p> <p><i>-С. О.Кузнеценкова «Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья»- СПб.: Речь; М.:Сфера,2010/-192с.</i></p> <p><i>-Картотека «Су – Джок терапии»</i></p> <p><i>-Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/ Р. А. авт.-сост. Т.Г. Анисимова, С. А. Ульянова ; под ред. Ереминой.-2-е изд.-</i></p>

<i>Волгоград: Учитель, 2011.-146 с</i> <i>-М. Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников»-М.:ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд.-208 с.</i>

3.3. Режим дня.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и

педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ ЦРР-д/с №22 осуществляет административно-управленческий аппарат.

В ДОУ существуют два периода года:

- 93 первый период-холодный (сентябрь - май);
- 94 второй период-тёплый (июнь - август).

Режим дня детей старших групп компенсирующей направленности

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД для детей старшей группы

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
ОД с перерывами	9.00-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.30
Возвращение с прогулки,	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, ОД	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00- 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД для детей старшей группы

Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50

Игры, (прогулка) самостоятельная деятельность	8.50-10.40
Игровые ситуации, совместная деятельность	10.40-11.10
Подготовка к прогулке	11.10-11.20
Прогулка	11.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.10-18.00

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в старших группах компенсирующей направленности

Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций
1. Социально-коммуникативное развитие	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
2. Речевое развитие	
Формирование лексико-грамматических средств языка	2 раза в неделю
Формирование произношения	1 раз в неделю
Художественная литература	1 раз в неделю
3. Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
4. Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
ИТОГО в неделю:	13

	Вид деятельности	Количество игровых ситуаций в год
1. Речевое развитие		
1.1.	Формирование лексико-грамматических средств языка	72
1.2.	Формирование произношения	36
1.3.	Художественная литература	36
2. Познавательное развитие		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром	36/7*
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	36
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	Рисование	36/9*

3.2.	Лепка	18/4*
3.3.	Аппликация	18/5*
3.4.	Музыка	72/27
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	72
4.2.	Физическая культура на воздухе	36
5. Социально-коммуникативное развитие		
5.1.	Чтение художественной литературы	ежедневно
05.02 .17	Игровая деятельность	ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	·95 ежедневно
5.4.	Ситуативные беседы	·96 ежедневно
%базовая/вариативная		71/29

36/9*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится реализацию задач парциальной программы, см. далее план реализации парциальных программ.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого - либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребёнок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий.

В старшей группе компенсирующей направленности

Месяц, неделя	Лексическая тема
---------------	------------------

Сентябрь 1 неделя	
Сентябрь 2 неделя	
Сентябрь 3 неделя	Детский сад.
Сентябрь 4 неделя	Фрукты.
Сентябрь 5 неделя	Овощи.
Октябрь 1 неделя	Осень. Грибы
Октябрь 2 неделя	Деревья.
Октябрь 3 неделя	Ягоды
Октябрь 4 неделя	Человек. Предметы гигиены.
Ноябрь 1 неделя	Народные сказки
Ноябрь 2 неделя	Игрушки.
Ноябрь 3 неделя	Посуда.
Ноябрь 4 неделя	Продукты питания. Труд повара.
Декабрь 1 неделя	Одежда.
Декабрь 2 неделя	Обувь. Головные уборы.
Декабрь 3 неделя	Зима.
Декабрь 4 неделя	Зимующие птицы.
Декабрь 5 неделя	Новогодний праздник.
Январь 2 неделя	Домашние животные.

Январь 3 неделя	Домашние птицы.
Январь 4 неделя	Дикие животные.
Февраль 1 неделя	Наземный транспорт.
Февраль 2 неделя	Водный, воздушный транспорт.
Февраль 3 неделя	Дом. Мебель.
Февраль 4 неделя	Перелетные птицы.
Март 1 неделя	Семья.
Март 2 неделя	Весна.
Март 3 неделя	Профессии. Инструменты
Март 4 неделя	Обитатели водоемов.
Март 5 неделя	Животные жарких стран.
Апрель 1 неделя	Животные холодных стран.
Апрель 2 неделя	Родной край.
Апрель 3 неделя	Сказки русских писателей.
Апрель 4 неделя	Библиотека. Сказки зарубежных писателей.
Май 1 неделя	Насекомые.
Май 2 неделя	Цветы.
Май 3 неделя	Лето. Ягоды

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование

специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- 97 физическому;
- 98 познавательному;
- 99 речевому;
- 100 художественно-эстетическому;
- 101 социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах компенсирующей направленности имеется игровой набор «Дары Фребеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Работа с комплектом создаёт условия для организации как совместной деятельности педагога и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО. Имеются развивающие игры Воскобовича, Никитина обеспечивающие умственное развитие детей.

В группе оборудованы следующие Центры:

Центр «Домисолька», Центр «Радужные лучики» они выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Центр «Радужные лучики»:

Несколько видов мелков.

Гуашевые и акварельные краски.

Фломастеры, цветные карандаши.

Пластилин, глина.

Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.

Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.

Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Центр «Домисолька»:

Музыкальные игрушки.

Детские музыкальные инструменты в ассортименте.

Звучащие предметы-заместители.

Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

Музыкально-дидактические игры.

Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

«Центр спорта». Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

«Центр строительства». Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

Игра «Танграм».

Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.

Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
Блоки Дьенеша.
Палочки Кюизенера.
Игра «Логический домик».
Игры Никитина.
Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
Макет дороги.
Транспорт (мелкий, средний, крупный).
Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр «Центр АБВГДейка».

Это самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов. Этот центр способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

В этом центре собраны:

Картотека словесных игр.
Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.
Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.
Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).
Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей

г.Москвы и г.Краснодара.

Карта Краснодарского края и Кавказского района.

Глобус.

Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

«Центр сюжетно-ролевых игр».

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

Куклы разных размеров.

Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).

Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

·102

Центр «Эрудит».

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Центр оснащён:

Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.

Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры.

Настольно-дидактические игры.

Головоломки, Кубик-Рубика.

Набор объёмных геометрических фигур.

«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

Счёты, счётные палочки.

Центр «Хочу всё знать».

Дети - прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными - безусловно, оправдывает себя:

Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий и оборудования.

Резиновый коврик.

Передники, нарукавники.

Бумажные полотенца.

Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).

Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

Микроскоп, лупы, цветные стекла.

Пищевые красители.

Весы детские, песочные часы.

Вспомогательные материалы.

Игра «Времена года».

Календарь природы.

Центр «Мир путешествий» - работа этого центра проводится на

открытом воздухе (игровые площадки). Развивающая предметно-пространственная среда игровой площадки обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой и двигательной активности детей.

Центр «Центр актёрского мастерства». Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В Центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым сказкам:

Большая ширма.

Настольная ширма.

Стойка-вешалка для костюмов.

Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).

Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не берётся более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

«Центр партнёрства».

Важно выстраивать с семьями партнёрские отношения. Одна из основных задач воспитателей - вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах.

Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление книги, игры и т.д.

В кабинете учителя - логопеда оборудованы следующие центры:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого и креативного развития:

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

4 стульчика для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).

Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад».

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Методическое пособие: «Практическое употребление

притяжательных прилагательных».

Методическое пособие: «Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи «Кольцо Луллия».

Центр сенсорного развития:

Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».

Звучащие игрушки, игрушки-заместители.

Маленькая ширма.

Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).

Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.

Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.

Палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития:

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

Кубики с картинками по всем темам.

Игра «Составь из частей» по всем темам.

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.

Флажки разных цветов.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.
Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Игрушка «Лицемер».

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОУ по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи II-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- 103 единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 104 открытость ДО для родителей;
- 105 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 106 уважение и доброжелательность друг к другу;
- 107 дифференцированный подход к каждой семье;
- 108 равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- 109 создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- 110 организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- 111 стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- 112 поощрение детской инициативы;
- 113 совместная познавательная деятельность с ребёнком.
- 114 формирование и совершенствование перцептивных действий;
- 115 ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- 116 развитие ВПФ;

Физическое развитие:

- 117 формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- 118 стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- 119 поощрение социально принятых норм поведения;
- 120 формирование позитивного отношения к труду;
- 121 освоение тем по безопасности в быту;
- 122 создание условий для естественного психологического развития ребенка и формирования школьной готовности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

-развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и Кавказского района.

Художественно-эстетическое развитие:

- 123 поощрение развития творческих способностей;
- 124 развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- 125 участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- 126 совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- 127 совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.