



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №22

*Бережнев* И.В. Бережинская

приказ №130 от 01.09.2016.г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
центр развития ребенка детский сад №22  
станции Кавказская  
муниципального образования Кавказский район**

АДРЕС:352140

Краснодарский край, Кавказский район,  
ст. Кавказская, ул. 60 лет СССР, 18.

Телефон/факс: 8-86193-22924

Электронный адрес:mdou22@list.ru

Сайт: 22.cropds.ru

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка.**

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка детского сада № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (далее по тексту МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка детского сада № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также парциальных программ.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МАДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приёмы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МАДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- 0 создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 1 создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- 2 социально-коммуникативное развитие;
- 3 познавательное развитие;
- 4 речевое развитие;
- 5 художественно-эстетическое развитие;
- 6 физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- 7 Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МАДОУ.

·8 Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов и форм детской деятельности.

·9 Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

·10 Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МАДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений** (*в тексте обозначена курсивом*).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Программа **может корректироваться в связи с изменениями**:

·11 нормативно-правовой базы МАДОУ,

·12 образовательного запроса родителей,

·13 видовой структуры групп.

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации Программы.**

**Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует

реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

-Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

-Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

-Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*-Приобщение дошкольников к культурному пространству родной Кубани.*

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- 14 Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- 15 Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- 16 Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
- 17 Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- 18 Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 19 Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 20 Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 21 Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- 22 Принцип гуманизации - означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание

- неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 23 Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
  - 24 Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
  - 25 Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
  - 26 *Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, культуры народов Кубани, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.*

### **Значимые для разработки Программы характеристики**

МАДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

МАДОУ осуществляет воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление

здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

МАДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. По заключению ПМПК организуются группы компенсирующей направленности (речевые нарушения).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

В МАДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 12 групп):

- 27 для детей от 1,6мес. до 3 лет (1 младшая) – 2 группы;
- 28 для детей от 3 до 4 лет (2 младшая) – 2 группы;
- 29 для детей от 4 до 5 лет (средняя) – 2 группы;
- 30 для детей от 5 до 6 лет (старшая) – 2 группы;
- 31 для детей от 6 до 7 лет (подготовительная) – 2 группы;
- 32 группы компенсирующей направленности (старший возраст)  
-2 группы.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Возрастные особенности детей с 1, 6мес. до 3 лет (первая младшая группа)**

В данный период жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что

позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к

другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа,

дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых

поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как

предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

1.Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

2.Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

3.Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей:* освоение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

*Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастающее влияние инклюзивного образования.

*Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются **социокультурные условия Кубани.**

Кубань, Краснодарский край – культурный центр юга России. Уникальность родного края позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного

образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- 33 Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- 34 Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- 35 Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- 36 Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- 37 Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- 38 Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры

и искусства.

·39 У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

·40 У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

·41 Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

·42 Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

·43 Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

·44 Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять

звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

·45 У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

·46 Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

·47 Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

·48 У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

·49 *Ребенок знает и любит свой край, способен осмыслить историю и культуру родной Кубани. Имеет сформированную гражданскую позицию.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Часть Программы,  
формируемая участниками образовательных отношений.  
Региональный компонент**

*В ФГОС ДО отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Таким образом, новый нормативный документ активизирует переосмысления культурного содержания в региональном дошкольном образовании, учитывая при этом, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой стороны.*

*Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс МАДОУ, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.*

*Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.*

*Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра,*

аппликация, лепка, рисование, коллекционирование и другое).

Осознанный выбор методов знакомства с родной станицей, городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи народного быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Региональный компонент предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями малой родины, Краснодарского края: с национально-культурными особенностями через произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта, знакомства с родной природой, памятниками архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, особенностями языка, обрядами, народными кубанскими играми.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной многонациональной культуры Краснодарского края.

**Задачи** решаемые в ходе реализации регионального компонента:

- 50 воспитывать у детей любовь к родному дому, семье, детскому саду, станице, городу, краю;
- 51 формировать бережное отношение к природе родных мест;
- 52 развивать интерес к кубанским традициям и промыслам;
- 53 расширять представления о народах Краснодарского края и воспитывать чувства толерантного отношения к ним;
- 54 знакомить детей с гербом, флагом и гимном края;
- 55 воспитывать уважение к труду взрослых и сверстников, на примере своей станицы, города и края;
- 56 развивать чувство ответственности и гордости за достижения своей станицы, города и края;

Эти задачи важны и актуальны и является задача воспитания у ребёнка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому, задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребёнка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности, так как воспитывают в ребёнке не только нравственно-патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

*Таким образом, значение регионального компонента в изучении дошкольниками истории края и нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.*

*Из этого следует, что Федеральный Государственный Образовательный Стандарт даёт возможность в выборе форм и методов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию, учитывая при этом возрастные особенности детей.*

### ***Значимые характеристики для введения регионального компонента***

*Реализация регионального компонента начинается с младшего возраста в блоке «Я в мире людей»: родители, семья, друзья, близкие люди, кто работает в детском саду.*

*Со среднего возраста вводятся блоки «Я в мире природы», «Станица, город в котором я живу», «Игры и фольклор Кубани»: экологическая культура, красота родной природы, животный и растительный мир, знакомство с родной станицей, городом, их особенности, знакомство с кубанским фольклором, казачьими сказками.*

*В старшем возрасте подключаются новые блоки: «Традиции и культура Кубани» и «С чего начинается Родина» - знакомство с кубанской культурой и традициями старины и современности, знакомить с понятиями «Родина» и «Малая Родина», с защитниками Отечества и с заслуженными людьми станицы, города и края.*

*Каждый из блоков повторяется с постепенным усложнением согласно возрастным особенностям.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

**Содержание образования по пяти образовательным областям и методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей.**

Содержание образовательной деятельности определяется Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и обеспечивает развитие личности дошкольника, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- 57 познавательное развитие;
- 58 социально-коммуникативное развитие;
- 59 речевое развитие;
- 60 художественно-эстетическое развитие;
- 61 физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы подробно описано в комплексной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(2015 г), учитываемой ОП МАДОУ ЦРР-д/с №2.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- 62 усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 63 развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 64 становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 65 формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 66 формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Основные цели и задачи***

- 67 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- 68 Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- 69 Формирование готовности детей к совместной деятельности,

- развитие умения договариваться.
- 70 Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, чувства принадлежности к своей семье; формирование гендерной принадлежности; воспитание любви к Родине.
  - 71 Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
  - 72 Воспитание культурно-гигиенических навыков.
  - 73 Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
  - 74 Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
  - 75 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
  - 76 Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Познавательное развитие** предполагает:

- 77 развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 78 формирование познавательных действий, становление сознания;
- 79 развитие воображения и творческой активности;
- 80 формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 81 о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Основные цели и задачи***

- 82 Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- 83 Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения.
- 84 Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, формирование целостной картины мира.
- 85 Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 86 Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- 87 Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- 88 Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- 89 Формирование элементарных экологических представлений, понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

**Речевое развитие** включает:

- 90 владение речью как средством общения и культуры;
- 91 обогащение активного словаря;

- 92 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 93 развитие речевого творчества;
- 94 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 95 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 96 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Основные цели и задачи***

- 97 Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия.
- 98 Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- 99 Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- 100 Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- 101 Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- 102 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 103 становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 104 формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 105 восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 106 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 107 реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Основные цели и задачи***

- 108 Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности (предметам, явлениям, произведениям искусства) окружающего мира; воспитание интереса к творческой деятельности.
- 109 Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- 110 Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- 111 Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- 112 Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- 113 Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- 114 Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- 115 Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- 116 Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- 117 Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- 118 Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.
- 119 Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости.
- 120 Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- 121 Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений.
- 122 Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Физическое развитие** включает:

- 123 приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- 124 способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- 125 формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 126 становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 127 становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### ***Основные цели и задачи***

- 128 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 129 Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- 130 Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, формирование правильной осанки.
- 131 Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- 132 Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- 133 Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса к спорту.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтение художественной литературы и фольклора).

Согласно ФГОС ДО Программа реализуется в:

- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (не исключая наблюдения за детьми взрослыми и косвенное руководство их действиями, коррекцию и контроль);
- непосредственно образовательной деятельности детей со взрослыми (игровые обучающие ситуации);
- совместная образовательная деятельность детей и родителей (в том числе при участии педагогов и специалистов МАДОУ).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Любые игровые формы включают в себя:

- 134 введение в игровую ситуацию, установление правил и распределение ролей - в организационной части,
- 135 комплекс игровых ситуаций и обучающих игр - в основной части;
- 136 развязку сюжета, выход из игровой ситуации - подведение итогов игры,
- 137 рефлексия - в заключительной части.

Благодаря этому формируются общее пространство взаимодействия взрослых и детей.

В качестве методов формирования игрового пространства и игровой культуры, способных одновременно реализовать цели и задачи образовательной деятельности взрослых, содержание образовательных областей программы, мы выбрали методы, позволяющие обеспечить оптимальное функционирование и развитие структуры детской игры — воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. В итоге появилась следующая классификация, которую может использовать в своей образовательной деятельности воспитатель группы.

### **Формы реализации образовательной программы**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игра</b>                               | <p>Ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Игровая ситуация</b>                   | <p>Форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Чтение</b>                             | <p>Основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мастерская</b>                         | <p>Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников. Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.</p> |
| <b>Проблемные ситуации</b>                | <p>Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Коллекционирование</b>                 | <p>Форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Экспериментирование и исследование</b> | <p><i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.</p> <p><i>Умственное экспериментирование</i> осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p><i>Социальное экспериментирование</i>: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.</p>                                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проект</b>                                   | Создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>             | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).<br>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.<br>Виды коммуникативной деятельности: беседы, загадки, рассказывание, разговор. |
| <b>Викторины и конкурсы</b>                     | Своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Слушание музыки, исполнение и творчество</b> | Организуются в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении или в режимных моментах, как организованная воспитателем и как самостоятельная креативная деятельность детей.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Наблюдения и трудовые поручения</b>          | В уголке природы и за объектами живой и неживой природы, за деятельностью взрослых;<br>Виды детского труда: дежурство по столовой (помощь в накрывании столов); хозяйственно-бытовой труд (складывание игрушек, мытьё кукольной посуды, поддержание порядка в шкафах для одежды); выполнение культурно-гигиенических навыков).                                                                                                                                                                   |

#### Формы работы по образовательным областям

| Направления развития (образовательные области) | Формы работы                                                        |                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Младший дошкольный возраст                                          | Старший дошкольный возраст                                                      |
| <b>Физическое развитие</b>                     | Игровая беседа с элементами движений<br>Игра<br>Утренняя гимнастика | Физкультурное занятие<br>Утренняя гимнастика<br>Игра<br>Беседа. Рассказ. Чтение |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Интегративная деятельность<br/>Упражнения<br/>Экспериментирование<br/>Ситуативный разговор<br/>Беседа<br/>Рассказ<br/>Чтение<br/>Игровая ситуация</p>                                                                                                                                                                                | <p>Рассматривание.<br/>Интегративная деятельность<br/>Контрольно-диагностическая деятельность<br/>Спортивные и физкультурные досуги<br/>Спортивные состязания<br/>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br/>Проектная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Социально-коммуникативное</b></p> | <p>Игровое упражнение<br/>Индивидуальная игра<br/>Совместная с воспитателем игра<br/>Совместная игра со сверстниками (парная, в группе)<br/>Игра<br/>Чтение<br/>Беседа<br/>Наблюдение<br/>Рассматривание<br/>Чтение<br/>Педагогическая ситуация<br/>Праздник<br/>Экскурсия<br/>Ситуация морального выбора<br/>Поручение. Дежурство.</p> | <p>Индивидуальная игра.<br/>Совместная с воспитателем игра.<br/>Совместная со сверстниками игра<br/>Игра<br/>Чтение<br/>Беседа. Наблюдение<br/>Педагогическая ситуация.<br/>Экскурсия<br/>Ситуация морального выбора.<br/>Проектная деятельность<br/>Интегративная деятельность<br/>Праздник<br/>Совместные действия<br/>Рассматривание.<br/>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.<br/>Экспериментирование<br/>Дежурство. Поручение и задание<br/>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>          | <p>Рассматривание<br/>Игровая ситуация<br/>Дидактическая игра<br/>Ситуация общения.<br/>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br/>Интегративная деятельность<br/>Хороводная игра с пением<br/>Игра-драматизация<br/>Чтение<br/>Обсуждение<br/>Рассказ<br/>Игра</p>                          | <p>Чтение.<br/>Беседа<br/>Рассматривание<br/>Решение проблемных ситуаций.<br/>Разговор с детьми<br/>Игра<br/>Проектная деятельность<br/>Создание коллекций<br/><br/>Интегративная деятельность<br/>Обсуждение.<br/>Рассказ.<br/>Инсценирование<br/>Ситуативный разговор с детьми<br/>Сочинение загадок<br/>Проблемная ситуация</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Использование различных видов театра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Познавательное развитие</b>                | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование.<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Интегративная деятельность<br>Беседа<br>Проблемная ситуация                                                         | Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование. Моделирование<br>Экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Наблюдение<br>Проблемная ситуация<br>Рассказ<br>Беседа<br>Интегративная деятельность<br>Экскурсии<br>Коллекционирование<br>Игры с правилами                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Художественное – эстетическое развитие</b> | Рассматривание эстетических предметов<br>Игра<br>Организация выставок<br>Изготовление украшений<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение | Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.<br>Создание макетов, коллекций и их оформление<br>Рассматривание произведений искусства<br>Игра<br>Организация выставок<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Музыкально- дидактическая игра<br>Беседа элементарного музыкаловедческого содержания)<br>Интегративная деятельность<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Танец<br>Творческое задание<br>Концерт- импровизация<br>Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской

деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| Ранний возраст<br>( 2-3 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | для детей дошкольного возраста<br>(3 года - 7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>·138 предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>·139 экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>·140 общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>·141 самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>·142 восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>·143 игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>·144 коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>·145 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>·146 восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>·147 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>·148 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>·149 изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>·150 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>·151 двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |

### Формы организации игровых ситуаций.

| Формы организации                         | Особенности                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная                            | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая<br>(индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы.<br>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.              |
| Фронтальная                               | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком -          |

### **Специфика организации образовательного процесса в МАДОУ на основе ФГОС ДО:**

- Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием равноправной позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю организованную образовательную деятельность.

- Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Организованная воспитателем образовательная *деятельность* воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д. )

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- 152 методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
- 153 методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам

- общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- 154 методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
  - 155 информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
  - 156 репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
  - 157 метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
  - 158 эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
  - 159 исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- 160 демонстрационные и раздаточные;
  - 161 визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
  - 162 естественные и искусственные;
  - 163 реальные и виртуальные;
- Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- 164 двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
  - 165 игровой (игры, игрушки);

- 166 коммуникативной (дидактический материал);
  - 167 чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - 168 познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
  - 169 трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - 170 продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В Программе выделены следующие подразделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Художественная литература», «Музыка» и «Физическая культура».

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Подробные характеристики каждого вида деятельности даны в соответствующем разделе программы. Каждый из них имеет свои способы реализации, и как следствие, специфические цели и задачи, которые воспитатель, осуществляя образовательную деятельность, должен решить.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра

рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

### **Характеристика видов детской деятельности и формы руководства культурно-игровой практикой**

#### **Игровая деятельность**

##### **Задачи**

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и в

| Виды образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ф                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</li> <li>- Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                            | Прямое руководство деятельностью детей                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</li> <li>- Игры-фантазирования (ТРИЗ)</li> <li>- Игры со строительным материалом(строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</li> <li>- Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</li> <li>- Игры с элементами спорта</li> <li>- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные (КВН)</li> </ul> | Косвенное руководство совместной деятельностью предметно-игровую  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</li> <li>- Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные</li> <li>- Интеллектуальные развивающие игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Косвенное руководство совместной деятельностью сверстников, совме |

### Коммуникативная деятельность

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Виды образовательной деятельности</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

- Игровые ситуации по речевому развитию
- Свободное общение на разные темы
- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок
- Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.
- Коммуникативные игры
- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений
- Подвижные игры с речевым сопровождением
- Дидактические словесные игры
- Викторины
- Проектная деятельность

### **Трудовая деятельность**

#### **Задачи**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

### **Виды образовательной деятельности**

- Самообслуживание. Дежурство
- Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.
- Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений
- Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.) :изготовление атрибутов для игры и др.
- Проектная деятельность

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

#### **Задачи**

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности;
  - формирование элементарных математических представлений;
  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### **Виды образовательной деятельности**

- Занятия познавательного содержания. Опыты, исследования, экспериментирование
- Рассматривание, обследование, наблюдение
- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций
- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов. Создание коллекций
- Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением
- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях
- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок
- Дидактические, интеллектуальные, развивающие игры

- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.
- Поисково-исследовательские проекты

### **Чтение (восприятие) художественной литературы**

#### **Задачи**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического

#### **Виды образовательной деятельности**

- Чтение и обсуждение произведений разных жанров
- Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок
- Проектная деятельность

### **Продуктивная деятельность**

#### **Задачи**

- развитие продуктивной деятельности;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

#### **Виды образовательной деятельности**

- Игровые ситуации по изобразительной деятельности
  - тематические, по замыслу
- Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
- Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.
- Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала
- Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности
- Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии
- Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.
- Организация и оформление выставок
- Проектная деятельность

### **Музыкально-художественная деятельность**

#### **Задачи**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

#### **Виды образовательной деятельности**

- Музыкальные игровые ситуации
- Слушание народной, классической, детской музыки.
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Шумовой оркестр

- Экспериментирование со звуками.
- Двигательные, пластические, танцевальные этюды, хороводы, пляски
- Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен
- Драматизация песен
- Музыкальные и музыкально-дидактические игры
- Концерты-импровизации
- Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса
- Беседы по содержанию песни

### **Двигательная деятельность**

#### **Задачи**

- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- развитие физических качеств

### **Виды образовательной деятельности**

Физкультурные игровые ситуации: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера

- Физкультурные минутки и динамические паузы
- Гимнастика
- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования
- Игры-имитации, хороводные игры
- Народные подвижные игры
- Пальчиковые игры
- Спортивные упражнения
- Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке
- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек

### **Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.**

| Возрастная категория | Виды детской деятельности | Культурные практики |
|----------------------|---------------------------|---------------------|
|----------------------|---------------------------|---------------------|

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Младшая группа             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>-рассматривание картинок;</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательные- исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, нож, ножницы)</li> <li>-самообслуживание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Младшая группа             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольников.</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры.</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательная-исследовательская деятельность (исследования в окружающем мире);</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (стол, стул, шкаф);</li> <li>-конструирование из разного материала, включая природный и иной материал</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликация);</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические игры на инструментах);</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> </ul> |
|   | Средний возраст            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками.</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>-рассматривание картин и картинок;</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательные-исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, нож, ножницы)</li> <li>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
|   | Старший возраст            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность</li> <li>-простейшие опыты-экспериментирование</li> <li>-экологические практикумы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | Старший дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с правилами и другие виды игры</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарная экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>-природоохранная практика, природопользование</li> <li>-коллекционирование, сбор гербариев</li> <li>-моделирование</li> <li>-использование информационно-образовательной среды</li> <li>-теория решения изобретательских задач(ТРИЗ)применение обобщенный опыт изобретательства и изучения те</li> </ul>                                                                                                            |

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МАДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения

учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### ***Направления поддержки детской инициативы:***

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

#### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций,

связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, в отношениях друг с другом, отказаться от критики друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- 171 единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 172 открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 173 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 174 уважение и доброжелательность друг к другу;
- 175 дифференцированный подход к каждой семье;
- 176 равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

## **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитанников.

·177 Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): конкурсах, выставках, встречах, и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее постоянно обновляют.

## **Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Основными формами просвещения выступают: родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

·178 Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс - презентации специалистов своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей.

Тренинг - это совокупность психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, межперсонального взаимодействия. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои

личностные ресурсы.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только х стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду —это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми

раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы посвящаются разным видам искусства. Например: «Чудо по имени музыка», «В гостях у художника», «Семейные встречи в библиотеке».

Проектная деятельность - совместная деятельность по овладению способами коллективной мыслительной деятельности; создание проекта, ведет к позитивной открытости по отношению к воспитанникам, родителям

Для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей. Например, проведение Дня семьи в детском саду.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который помогает родителям планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия с ребенком и ДООУ.

Семейный календарь составляется из двух частей; одна предлагается МАДОУ с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках, а другая может предлагаться семьями воспитанников с учетом их семейных традиций: семейный опыт по организации разнообразной деятельности в семье (семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям, достижениях ребенка и т.д.).

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере проявляют свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

### Система взаимодействия с родителями

| Участие родителей в жизни МАДОУ                                                                                                                  | Формы участия                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Периодичность сотрудничества                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                                         | - Анкетирование<br>- Беседа<br>- «Родительская почта»                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 раз в квартал                                                                                        |
| В создании условий                                                                                                                               | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах;                                                                                                                                                                | 2 раза в год                                                                                           |
| В управлении МАДОУ                                                                                                                               | - участие в работе попечительского совета,<br>- родительского комитета,<br>- Совета МАДОУ;<br>- педагогических советах.                                                                                                                                                                                             | По плану                                                                                               |
| В просветительской деятельности, (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)                                  | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте МАДОУ;<br>-консультации, семинары-практикумы;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания; | 1 раз в квартал<br><br>постоянно<br>1 раз в месяц по годовому плану<br>1 раз в квартал                 |
| В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ, (установление сотрудничества с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство) | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>- Семейные гостиные «Навстречу друг другу»;<br>-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках совместной организационной деятельности                         | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год по плану по плану<br>1 раз в квартал по годовому плану |

### План работы МАДОУ с родителями воспитанников.

| №                          | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сроки    | Ответственный                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <b>Методическая работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                 |
| 1                          | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе                                                                                                                                                                                                                                                                 | сентябрь | Заведующий<br>уч. нач. классов                  |
| 2                          | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе                                                                                                                                                                                                                                                | сентябрь | воспитатели                                     |
| 3                          | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе                                                                                                                                                                                                                                      | сентябрь | уч. нач. классов                                |
| 4                          | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».                                                                                                                                                            | ноябрь   | Воспитатели,<br>уч. нач. классов                |
| 5                          | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:<br>·179 Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.                                                                                                                         | март     | Воспитатели,<br>уч. нач. классов                |
| 6                          | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.                                                                                                                                                                                                                                            | декабрь  | воспитатели,<br>учителя нач. кл.                |
| 7                          | Педагогическое совещание в дошкольной группе.<br>Вопросы для обсуждения:<br>·180 роль дидактических игр в обучении дошкольников;<br>·181 творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях;<br>·182 итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | май      | воспитатели,<br>учитель<br>начальных<br>классов |
| 8                          | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению                                                                                                                                                                                                                                                             | май      | Педпгог-<br>психолог                            |
| 9                          | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»                                                                                                                                                                                                             | сентябрь | воспитатели,<br>учителя нач.<br>классов         |
| <b>Работа с родителями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                 |
| 1                          | Нетрадиционные формы работы с родителями.<br>«Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.                                                                                                                                                                                                             | сентябрь | воспитатели                                     |
| 2                          | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»                                                                                                                                                                                                                                                  | ноябрь   | воспитатели,<br>учителя нач.<br>классов         |
| 3                          | Оформление стенда в МАДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»                                                                                                                                                                                                                                               | декабрь  | воспитатели                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| 4                      | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы                                                                                                                                          | в течение года | Воспитатели, уч. нач. классов         |
| 5                      | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»;                                                                                                                                                                                               | март           | Учитель нач. классов                  |
| 6                      | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».                                                                                                                                                                       | Январь         | воспитатели, учитель нач. классов     |
| 7                      | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».                                                                                                                                                                             | май            | учителя нач. классов                  |
| 8                      | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.                                                                                                                                 | май            | воспитатели                           |
| 9                      | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».                                                                                                                                  | апрель         | воспитатели, учителя нач. классов     |
| 10                     | Выставки детских работ                                                                                                                                                                                                                    | в течение года | Воспитатели                           |
| <b>Работа с детьми</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                       |
| 1                      | Экскурсии детей в школу:<br>·183 знакомство со зданием школы;<br>·184 знакомство с кабинетом (классом);<br>·185 знакомство со школьной мастерской;<br>·186 знакомство со физкультурным залом;<br>·187 знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатели, учителя нач. классов     |
| 2                      | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                                               | февраль        | воспитатели                           |
| 3                      | Работа «Школы будущего первоклассника»                                                                                                                                                                                                    | Февраль-апрель | учителя нач. классов                  |
| 4                      | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»                                                                                                                                                                             | май            | воспитатели, музыкальный руководитель |

### **Региональный компонент**

*Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством родной*

*Кубани:*

| <i>Вторая младшая группа</i>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Цели</i>                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><i>Воспитание любви и интереса к родной станице, городу.</i><br/> <i>Воспитание желания узнавать свою станицу, город.</i></p>                                                                                                                | <p><i>Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.</i><br/> <i>Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.</i><br/> <i>Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.</i><br/> <i>Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта</i><br/> <i>С помощью родителей ознакомление с «ближним» станицей, городом (свой район, микрорайон, прилегающий район)</i></p>                              |
| <i>Средняя группа</i>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>Воспитание любви к родной станице, городу, гордость: я – родился на Кубани.</i><br/> <i>Пробуждение познавательного интереса к станице, городу, восхищение им.</i><br/> <i>Формирование начальных знаний о родной станице, городе</i></p> | <p><i>Знакомство с мимическим выражением чувств.</i><br/> <i>Знакомство с чертами характера.</i><br/> <i>Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.</i><br/> <i>Воспитание культуры общения.</i><br/> <i>Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).</i><br/> <i>Знакомство со станицей, городом, районом (география, история, памятники). Значение разных профессий и профессий родителей.</i><br/> <i>Проявление заботы к жителям станице и к городу.</i></p> |
| <i>Старшая группа</i>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>Осознание ценности памятников культуры и искусства.</i><br/> <i>Воспитание дошкольников в лучших традициях кубанской культуры</i></p>                                                                                                     | <p><i>Формирование умения адекватно оценивать поступки.</i><br/> <i>Развитие стремления к добру.</i><br/> <i>Развитие культуры общения.</i><br/> <i>Углубление представления о доме – жилище человека.</i><br/> <i>Классификация домов по назначению.</i><br/> <i>Расширение представлений об улице, станице, городе.</i></p>                                                                                                                                                                             |
| <i>Подготовительная группа</i>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>Осмысление культуры и истории Кубани.</i></p>                                                                                                                                                                                             | <p><i>Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).</i><br/> <i>Продолжать развивать культуру общения.</i><br/> <i>Формирование понятий «сельский дом – городской</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дом», «сельский житель – городской житель».</p> <p>Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</p> <p>Закрепление знаний о символах станицы, города, края, памятниках, достопримечательностях.</p> <p>Знакомство с праздниками нашего края.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Краснодарского края:*

- непосредственно образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МАДОУ организуется в соответствии с:

- 188 санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 189 правилами пожарной безопасности;
- 190 требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и

воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

·191 требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

·192 требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МАДОУ 11 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МАДОУ имеются следующие помещения:

·193 музыкальный зал - 1;

·194 спортивный зал – 1;

·195 кабинет учителя-логопеда - 2;

·196 кабинет педагога-психолога - 1;

·197 методический кабинет – 1.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В каждой группе имеется DVD-плеер, музыкальный центр, аудио- и видеотека. Кроме того имеется следующая техника:

·198 мультимедийный проектор (переносной)

·199 экран для проекционного оборудования;

·200 стационарные компьютеры;

·201 ноутбуки;

·202 принтеры лазерные формата А-4;

·203 принтеры струйные формата А-3;

- 204 МФУ лазерное устройство;
- 205 цифровой копировальный аппарат;

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для уборки, сплит-система, водонагреватель электрический накопительный.

Кроме того, в МАДОУ имеются:

- 206 водонагреватель (13 шт.) электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок);
- 207 пылесос (12 шт.) для уборки мусора с инновационной системой интенсивной очистки фильтра (для уборки холлов ДОУ);

Медицинский кабинет МАДОУ укомплектован современным медицинским оборудованием (концентратор кислородный, ингалятор компрессорный, аппарат УВЧ-терапии, аппарат УЗТ-терапии, аппарат для аэрозольтерапии, воздухоочиститель-ионизатор и др.) Кроме того во всех группах, а также музыкальном, спортивном зале, кабинетах развивающего обучения, во всех помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

Спортивный зал МАДОУ оборудован современным спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами «Батут», «Беговая дорожка», «Велотренажер». Имеется стол для настольного тенниса, баскетбольная стойка с колесами, ворота футбольные, сухой бассейн.

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми

образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

### *Социально-коммуникативное развитие*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Комплексная программа</b>             | «От рождения до школы» под редакцией <b>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Парциальная программа</b>             | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Технологии и методические пособия</b> | <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001</p> <p>Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми.-М.: Олма Медиа Групп, 2011</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.</p> <p>И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3,4. – СПб.: Детство-Пресс,2005</p> <p>Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-Пресс, 2004</p> <p>Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Познавательное развитие***

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Комплексная программа</b>             | <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Парциальная программа</b>             | Математика в детском саду В.П. Новикова. -М, Мозаика-Синтез,2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Технологии и методические пособия</b> | <p>Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 .</p> <p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми.-М.: Олма Медиа Групп, 2011</p> <p>Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Речевое развитие*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Комплексная программа</b>             | <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Парциальная программа</b>             | Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Технологии и методические пособия</b> | <p>От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008</p> <p>Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми.-М.: Олма Медиа Групп, 2011</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010</p> <p>Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез.2007-2010</p> <p>Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера,2010</p> <p>Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004</p> <p>Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</p> <p>Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008</p> <p>Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Художественно-эстетическое развитие*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Комплексная программа</b>             | <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Парциальная программа</b>             | Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999<br>Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика,2007                                                                                                                                                                                  |
| <b>Технологии и методические пособия</b> | А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004<br>Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007<br>С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: |

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000

О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006

Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми.-М.: Олма Медиа Групп, 2011

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005

М.Б. Зацепина. Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009

Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>М.Ю. Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>З.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Физическое развитие*

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Комплексная программа</b>             | <b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>                                                                                                                                                                               |
| <b>Парциальная программа</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Технологии и методические пособия</b> | <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дошкольников. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми.-М.: Олма Медиа Групп, 2011</p> <p>Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011</p> <p>Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Организация режима пребывания детей в МАДОУ**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей в МАДОУ предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий

потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

-Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В МАДОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД  
для детей 1 младшей группы**

|                                               |             |
|-----------------------------------------------|-------------|
| Прием, осмотр, игры                           | 7.30-7.55   |
| Утренняя гимнастика                           | 7.55-8.00   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                | 8.00-8.20   |
| Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность | 8.20-9.00   |
| ОД с перерывами                               | 9.00-9.40   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка         | 9.40 -11.20 |
| Возвращение с прогулки                        | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед                      | 11.45-12.15 |

|                                                                  |              |
|------------------------------------------------------------------|--------------|
| Подготовка ко сну, сон                                           | 12.15-15.00  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                  | 15.00-15.15  |
| Подготовка к полднику, полдник                                   | 15.15-15.25  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                         | 15.25-16.10  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                  | 16.10 -17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30-18.00  |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД  
для детей 2 младшей группы**

|                                                                                                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием, осмотр, игры                                                                               | 7.30-8.00   |
| Утренняя гимнастика                                                                               | 8.00-8.05   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                    | 8.05-8.45   |
| Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность                                                     | 8.45-9.00   |
| ОД с перерывами                                                                                   | 9.00-9.45   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                   | 9.45-11.45  |
| Возвращение с прогулки                                                                            | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                          | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                            | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                                   | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                    | 15.10-15.20 |
| Игры, ОД, самостоятельная деятельность детей                                                      | 15.20-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.15-18.00 |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД  
для детей средней группы**

|                                                 |             |
|-------------------------------------------------|-------------|
| Прием, осмотр, игры                             | 7.30-8.00   |
| Утренняя гимнастика                             | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                  | 8.10-8.50   |
| Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность   | 8.50-9.00   |
| ОД с перерывами                                 | 9.00-9.50   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка           | 9.50-12.00  |
| Возвращение с прогулки                          | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед                        | 12.15-12.35 |
| Подготовка ко сну, сон                          | 12.35-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник                  | 15.15-15.30 |

|                                                                                                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Игры, ОД, самостоятельная деятельность детей                                                      | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.00-18.00 |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД  
для детей старшей группы**

|                                                                                                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство                                                                    | 7.30-8.00   |
| Утренняя гимнастика                                                                               | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                    | 8.10-8.50   |
| Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность                                                     | 8.50-9.00   |
| ОД с перерывами                                                                                   | 9.00-10.55  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                   | 10.55-12.30 |
| Возвращение с прогулки,                                                                           | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                          | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                            | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                                   | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                    | 15.20-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, ОД                                                      | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.00-18.00 |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД  
для детей подготовительной к школе группы**

|                                                  |             |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство                   | 7.30-8.30   |
| Утренняя гимнастика                              | 8.30-8.40   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                   | 8.40-8.55   |
| Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность    | 8.55-9.00   |
| ОД, совместная деятельность, игры                | 9.00-11.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                  | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон                           | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник                   | 15.25-15.35 |

|                                                                                                         |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                | 15.35-16.00     |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная<br>деятельность, уход домой | 16.00-<br>18.00 |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД  
для детей 1 младшей группы**

|                                                 |             |
|-------------------------------------------------|-------------|
| Прием, осмотр, игры                             | 7.30-7.55   |
| Утренняя гимнастика                             | 7.55-8.00   |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство       | 8.00-8.20   |
| Игры, самостоятельная деятельность              | 8.20-9.00   |
| Игровые ситуации, совместная деятельность       | 9.00-9.20   |
| Подготовка к прогулке                           | 9.20-9.30   |
| Прогулка                                        | 9.30-11.00  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры        | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед                        | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, сон                          | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник                  | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей        | 15.25-16.10 |
| Подготовка к прогулке                           | 16.10-16.30 |
| Прогулка                                        | 16.30-17.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой        | 17.30-18.00 |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД  
для детей 2 младшей группы**

|                                           |             |
|-------------------------------------------|-------------|
| Прием, осмотр, игры                       | 7.30-8.00   |
| Утренняя гимнастика                       | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10-8.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность        | 8.40-9.00   |
| Игровые ситуации, совместная деятельность | 9.00-9.20   |
| Подготовка к прогулке                     | 9.20-9.30   |
| Прогулка                                  | 9.30-11.00  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры  | 11.00-11.40 |

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к обеду, обед                           | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон                             | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры    | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник                     | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей           | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке                              | 16.00-16.10 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.10-18.00 |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД  
для детей средней группы**

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Прием, осмотр, игры                                | 7.30-8.00   |
| Утренняя гимнастика                                | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство          | 8.10-8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность                 | 8.50-9.25   |
| Игровые ситуации, совместная деятельность          | 9.25-9.45   |
| Подготовка к прогулке                              | 9.45-10.00  |
| Прогулка                                           | 10.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры           | 11.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед                           | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон                             | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры    | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник                     | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей           | 15.20-16.15 |
| Подготовка к прогулке                              | 16.15-16.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30-18.00 |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД  
для детей старшей группы**

|                                           |           |
|-------------------------------------------|-----------|
| Прием, осмотр, игры                       | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика                       | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10-8.50 |

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Игры, (прогулка) самостоятельная деятельность      | 8.50-10.40  |
| Игровые ситуации, совместная деятельность          | 10.40-11.10 |
| Подготовка к прогулке                              | 11.10-11.20 |
| Прогулка                                           | 11.20-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры           | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед                           | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон                             | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры    | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник                     | 15.20-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей           | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке                              | 16.00-16.10 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.10-18.00 |

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД  
для детей подготовительной группы**

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Прием, осмотр, игры                                | 7.30-8.00   |
| Утренняя гимнастика                                | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство          | 8.10-8.50   |
| Игры, (прогулка) самостоятельная деятельность      | 8.50-10.00  |
| Игровые ситуации, совместная деятельность          | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке                              | 10.30-10.40 |
| Прогулка                                           | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры           | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед                           | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон                             | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры    | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник                     | 15.20-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей           | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке                              | 15.50-16.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.00-18.00 |

**План образовательной деятельности представлен в приложении №**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:  
для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,  
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

### **Традиционные события и праздники**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду, где построение воспитательно-образовательного процесса, направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- 208 явлениям нравственной жизни ребенка
- 209 окружающей природе
- 210 миру искусства и литературы
- 211 традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День знаний, День семьи, День смеха, День космонавтики),
- 212 событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День рождения станицы, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День России)
- 213 сезонным явлениям (Праздник осени, Новогодние утренники, Весенняя капель, Звонкоголосое лето)
- 214 народной культуре и традициям (Рождественские сказки, Масленица, День птиц, Праздник русской березки, День семьи, любви и верности, Яблочный спас).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Варианты примерного комплексно-тематического планирования представлены в приложении.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ.**

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

**-содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей );

·215 **-трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

**-полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

**-вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

**-доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

**-безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- 216 игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- 217 двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- 218 эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 219 возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, коллектив МАДОУ помнит и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, студии психолого-педагогического сопровождения, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к

объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МАДОУ обеспечивается доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечит условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной

деятельности детей.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

## **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с №22 для родителей.**

Образовательная программа МАДОУ ЦРР-д/с №22 обеспечивает разностороннее развитие детей в различных видах деятельности и общения с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском языке.

Содержание программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа реализуется как в процессе образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа соответствует целям и задачам, определенным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях, с учетом используемых комплексных и парциальных программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В программе описаны особенности организации детских видов деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание и формы взаимодействия с детьми отражают возрастные возможности дошкольников, учитывает их анатомо-физиологические, психофизиологические особенности, возрастные потребности. Формы и методы общения с детьми позволяют обеспечить благоприятные условия для развития детей в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

В МАДОУ функционирует 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Все возрастные группы сформированы в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В МАДОУ функционируют следующие возрастные группы:

Группа раннего возраста (1,6 мес.-3 года)-2 группы;

Младшая группы (3-4 года)- 2 группы;

Средняя (4-5 лет)- 2 группы;

Старшая (5-6 лет) -2 группы;

Подготовительная (6-7 лет) – 2 группы.

Компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи-2 группы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

·220 Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

·221 Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

·222 Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

·223 Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

·224 У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

·225 Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

·226 Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-

следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

·227 У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

·228 *Ребенок знает и любит свой край, способен осмыслить историю и культуру родной Кубани. Имеет сформированную гражданскую позицию.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющие.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, строится на основе парциальных программ:

- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой;
- «Ладушки» под редакцией И.Н. Каплуновой, И.А. Новосельцевой;
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации» впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим мы по-новому строим взаимодействие дошкольной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья — детский сад».

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников является одним из важных направлений деятельности нашего детского сада. Особенность нашего учреждения заключается в том, что мы перешли от «работы с родителями» к «сотрудничеству с родителями», к «партнерскому взаимодействию с родителями».

Задачи:

- объединить педагогов и родителей для развития и воспитания детей, установив партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- поддержать уверенность молодых родителей в собственных педагогических возможностях, помочь им осознать свою воспитательную роль в семье, свой опыт взаимоотношений с ребенком.

В целях совершенствования содержания форм и методов взаимодействия, повышению психолого-педагогической культуры родителей, использованию потенциала семьи во всестороннем развитии детей в детском саду используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Традиционные:

- информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки);
- индивидуальные (беседы, консультации);
- коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации).

Нетрадиционные:

- информационно-аналитические (анкетирование, опросы, почтовый ящик);
- досуговые (совместные праздники, выставки) и др..

Кроме традиционных методов активизации родителей, организации общения и рефлексии активно применяются и интерактивные методы такие как:

- презентации;
- мозговая атака, мозговой штурм;
- ролевая игра (разыгрывание участниками сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций).

При планировании различных мероприятий важным условием является ориентация на потребности и запросы семей наших воспитанников.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду для реализации общей цели: развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребёнка ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребёнок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие – диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нём участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Педагоги детского сада вполне отдают себе отчет в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому они подбирают различные технологии, соответствующее содержание, методы, приемы, формы, средства взаимодействия с разными типами семей.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьёй сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями

организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники, досуги.
4. Акции, проекты.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.