

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД №22
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принят решением
педагогического совета
МАДОУ ЦРР-д/с №22
протокол №1
от 26.08.2016г.



Утверждаю

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №22

Бережнев

приказ №

И.В. Бережинская

от 26.08.2016г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
МАДОУ ЦРР-д/с №22
за 2015- 2016 год

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район функционирует с 1985 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности №08074 от 03.03. 2014 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-23-01-004514 от 13.04.2012 года.

Адрес детского сада: 352140, Краснодарский край, Кавказский район, станица Кавказская, ул.60 лет СССР, 18.

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район.

Руководитель учреждения - заведующий Бережинская Ирина

Васильевна.

Режим работы МАДОУ: с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00, выходные дни - суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Телефон: 8-8619322924, **факс:** 8-8619322924

Электронный адрес: mdou22@list.ru

Сайт: <http://22.kropds.ru/>

Функционирует - 25 групп.

Группы общеразвивающей направленности:

-для детей от 1,6 до 2 лет - 2 группы.;

-для детей от 2 до 3 лет - 5 групп;

-для детей от 3 до 4 лет - 6 групп;

-для детей от 4 до 5 лет - 4 групп;

-для детей от 5 до 6 лет - 2 группы;

-для детей от 6 до 7 лет - 2 групп.;

Группы компенсирующей направленности:

- для детей от 5 до 6 лет - 4 группы.

Общее количество воспитанников -576.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР-д/с №22 строится на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015 года.
4. Устав МАДОУ ЦРР-д/с №22.

Основная образовательная программа МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Ведущие цели МАДОУ по реализации Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в МАДОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ построено на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Вариативная часть ООП МАДОУ составлена на основе образовательных программ «Истоки» Л.А. Парамонова, «Первые шаги» Е.О. Смирнова, использованы парциальные программы:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Ладушки» Программа музыкального развития дошкольников / И.М. Каплунова
- «Старт» Программа физического развития дошкольников /Яковлева Л.В., Юдина Р.А.)
- «Наш дом - природа» (Н.А.Рыжова)

- «Я - человек» (автор С.Козлова)
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

В Образовательном учреждении разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, как детского сада, в котором организованы группы компенсирующего вида.

Для организации образовательной деятельности в ДООУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО, «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева, и в соответствии методическими рекомендациями, технологиями и педагогическими системами, реализуемыми в ДООУ.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с № 22 являются: охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение обучения, воспитания и коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушением речи.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установлении социального партнерства.
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Материально-технические условия пребывания детей в ДООУ обеспечивают высокий уровень:

1. физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем, сухой бассейн, батут); в группах - массажные коврики, мелкий физкультурный инвентарь; прогулочные площадки оснащены игровыми модулями, оборудованием для развития основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания; охраны и укрепления здоровья детей ;

2. познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития имеются оборудованные помещения: кабинеты коррекционной работы (учителя-логопеда, педагога-психолога).

В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

б) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской и познавательно-речевой деятельности детей, творческих игр;

- оформление помещений групп, кабинетов, студий и холлов художественными творческими работами детей;

- использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга и др.).

Методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям.

1.3. Оценка системы управления организации

Учредителем МАДОУ ЦРР-д/с №22 от имени муниципального образования Кавказский район является Администрация Кавказского района. Оказание услуг дошкольного образования осуществляется в соответствии с муниципальным заданием сформированным Управлением образования Администрации Кавказского района (главным распорядителем бюджетных

средств).

Отношения между дошкольным учреждением, Учредителем и Управлением образования регулируется действующим законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Кавказского района и Уставом учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в Комитете по финансам Администрации Кавказского района.

Одним из органов управления МАДОУ, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», является Наблюдательный совет. Деятельность членов Наблюдательного совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Наблюдательного совета принимают участие в его работе на общественных началах. Основными задачами Наблюдательного совета являются:

- определение основных направлений развития учреждения;
- повышение качества образования, участие общественности в оценке качества образовательной деятельности учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, системы мер стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в учреждении оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Управление текущей деятельностью учреждения осуществляет руководитель детского сада совместно с Педагогическим советом и Собранием трудового коллектива. На этом уровне решаются вопросы организации образовательного процесса, кадрового и материально-технического обеспечения деятельности учреждения и другие, обеспечивается гласность и открытость работы.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Анализ контингента воспитанников выявил следующие характеристики:

- стабильно держится высокий уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе - 56%;
- уровень заболеваемости в целом держится на допустимом уровне: пропуск одним ребенком по болезни составил 5,6.

В течение года в ДОУ активно функционировали Педагогический совет, Творческая группа, Родительский совет, Клуб молодой семьи и др.; все

запланированные мероприятия проведены.

План образовательной деятельности составлен на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, который обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «социально-коммуникативное», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Основу образовательного процесса составляет комплексно-тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью. Планирование нагрузки детей определены СанПиН.

В 1 младшей группе (от 2 до 3 лет)- 10 занятий по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет)- 11 занятий по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними

В средней группе (от 4 до 5 лет)- 11 занятий по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними

В старшей группе (от 5 до 6 лет)- 13 занятий по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет)- 14 занятий по 30 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, устанавливающим порядок бодрствования, сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Осуществляется через личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей. Процесс воспитания строится на принципах гуманизации, открытости и преемственности.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОО является организация дополнительного образования дошкольников. Содержание работы с детьми обеспечивается за счет изменения форм работы, организации различных кружков и студий для детей по интересам. Система дополнительного образования в ДОО стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи: развитие у детей социальных компетенций, креативности; создание «ситуации» успеха для каждого ребенка; содействие самореализации личности ребенка.

Дополнительное образование дошкольников осуществляют специалисты детского сада во второй половине дня.

В результате организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования выпускники дошкольного учреждения владеют ключевыми компетенциями (здоровьесберегающими, социальными, коммуникативными), необходимыми им для социальной адаптации в жизни; успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь школьного коллектива.

В течение года дети, посещавшие кружки, принимали участие в праздниках детского сада с сольными номерами, а также были участниками и призерами региональных конкурсов.

За данный период, наряду с организованной образовательной деятельностью, успешно функционировало 6 кружков, реализующих дополнительные образовательные программы на основе платных образовательных услуг. «Послушный язычок», «Весёлая грамматика», «Умники и умницы», «Весёлый каблучок», «Детский дизайн», ИЗО- «Радуга». Отмечено, что организация кружковой работы требует от педагогов большой подготовки, дополнительного вложения сил и времени, но именно такие формы интересны детям, значимы для родителей и работают на имидж и финансовое обеспечение ДОО.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения МАДОУ

В течение 2015-2016 года укомплектованность педагогическими кадрами и техническим персоналом была следующей:

-педагогические кадры - 100 %;

-младший обслуживающий персонал - 100 %.

При существующей кадровой структуре организации в настоящее время в детском саду сформирован стабильный, грамотный, слаженный, молодой коллектив педагогов, 12% имеют высшую категорию, 17% имеют первую квалификационную категорию, 43 % высшее педагогическое образование. Сотрудники учреждения своевременно проходят аттестацию. В 2015/2016 году весь педагогический коллектив успешно прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО. С приходом в детский сад новых молодых специалистов, без опыта работы, в саду организовано наставничество. С целью повышения заинтересованности педагогов в качественном труде введены поощрения сотрудников. В учреждении разработано Положение о материальном стимулировании сотрудников, в котором обозначены критерии эффективности деятельности педагогов. Таким образом надбавки и доплаты зависят от качества работы каждого сотрудника.

Обучение на курсах повышения квалификации позволило педагогам повысить уровень теоретических знаний и применить на практике новые технологии и приемы работы.

В 2015-2016 году педагоги и специалисты ДОО апробировали в работе с детьми дошкольного возраста проектную деятельность в образовательном процессе, были разработаны необходимые методические материалы.

Следует также отметить, что после обучения на курсах повышения квалификации педагоги делились полученными знаниями на мастер-классах и педагогических советах ДОО с начинающими педагогами и специалистами, а также обобщали педагогический опыт на муниципальных и региональных семинарах и конференциях.

Активность педагогов отражалась у результатах различных конкурсов, так в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» победители и призеры: Астахова И.А., Варганян Н.В., Спирина С.Н., лауреаты: Алексеева Е.Н., Бердова О.И., Богатырь В.А., Гавриленко Л.И., Коломиец О.И., Никулушкина Ю.В., Рыбакова В.П., Таран С.А.. Много грамот и благодарностей педагоги имеют за участие в творческих конкурсах «Алые паруса», «Рассударики».

В 2015-2016 в МАДОУ успешно прошли аттестацию педагогов на первую квалификационную категорию: 4 педагога.

1.6. Оценка материально-технической базы

МАДОУ ЦРР-д/с №22 — это 2 отдельно стоящих здания, основной находится по адресу ул. 60 лет СССР, 18; филиал расположен по адресу ул. Красный Пахарь 88-б построен по типовому проекту в 2016 году. Здания оснащены всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, автономная газовая котельная. Общая площадь основного здания 2307 кв.м.,

филиала 2474 кв.м. Групповые ячейки изолированные, состоят из комнаты для раздевания (приёмная), группового помещения, спальни, буфетной и санузла.

В детском саду имеются дополнительные помещения, для занятий с детьми:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинеты учителя-логопеда
- кабинеты педагога-психолога
- комната релаксации
- изостудия

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается путем создания предметно-развивающей среды и предоставления ребенку возможностей для саморазвития и общения.

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Детский сад оснащен специально оборудованными кабинетами и залами: спортивный, тренажерный, музыкальный залы, изостудия, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, релаксационная комната,. Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, оснащены современным, новым оборудованием.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивный зал, оснащенный гимнастическими стенками, матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, тренажерами, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, обручами, массажерами, сухим бассейном и другим необходимым оборудованием.

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности, дополнительному образованию, работе с одаренными детьми, и ее результативности.

Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом

санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Центры грамотности пополнены играми и пособиями, согласно годовой задаче по формированию звуковой культуры речи у детей.

В течение 2015-2016 года педагоги осуществляли планирование воспитательно-образовательного процесса в электронном виде, которое было видоизменено в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели групп в работе с детьми активно используют различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, в том числе самостоятельно разработанные. Для планирования и создания банка медиазанятий работает творческая группа педагогов.

Музыкальный зал оснащен современным музыкальным оборудованием, а также кондиционером для поддержания определенной температуры во время проведения мероприятий.

В учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет (скорость до 1024 Кб/с) всем пользователям компьютеров.

Территория учреждения огорожена металлическим забором. На территории расположены: прогулочные участки, спортивная площадка, хозяйственная зона, которая включает хозяйственный блок и площадку для мусорных контейнеров.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). Каждый групповой участок оформлен соответственно названию группы.

Материально-технические условия ежегодно по мере возможности совершенствуются и приводятся в соответствие с требованиями реализуемой Программы, проводятся мероприятия, направленные на благоустройство и ремонт помещений в здании, территории ДООУ, их безопасность.

ФГОС ДО особо подчеркивается роль предметного окружения в развитии дошкольников. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, создание соответствующих условий, несомненно, приводит к наиболее значимым результатам в развитии образовательного пространства. В этом направлении деятельности на уровне ДООУ прошли мероприятия в форме конкурсов, в которых принимали участие все педагоги ДООУ, активность проявили и родители воспитанников.

Во время проведения конкурсов проходила также и самооценка среды самими педагогами. С помощью такой формы работы решалось несколько задач: во-первых, начинающие педагоги могли непосредственно сравнить развитие предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, во-вторых, более полно решался принцип открытости и непредвзятости оценки, и, в-третьих, педагоги своими конструктивными замечаниями и предложениями помогали в оценке и развитии образовательной среды.

Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам ООП ДООУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- * Качество методической работы;
- * Качество воспитательно-образовательного процесса;
- * Качество работы с родителями;
- * Качество работы с педагогическими кадрами;
- * Качество предметно-пространственной среды.

Контроль осуществлен администрацией ДООУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 100% родительской общественности дают при письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДООУ, количество родителей принявших участие в опросе увеличивается.

Часть № 2 Показатели деятельности (таблица)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	576 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	576 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	212 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	364 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	576/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	103 человек/ 17,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103 человека/ 17,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 29%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 12%
1.8.2	Первая	10 человек/ 17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	24 человека/ 41%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 6,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 6,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 69%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	29 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 58/576
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u>
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2688 кв. м. 2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	417 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да